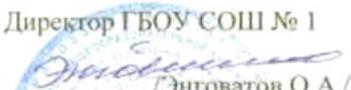


государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 1
п.г.т. Безенчук муниципального района Безенчукский Самарской области

| Утверждаю | Проверено | Программа рассмотрена на заседании МО учителя физико-математического цикла |
|--|---|--|
| Директор ГБОУ СОШ № 1  /Энговатов О.А./ | " 30 " <u>08</u> 20 <u>21</u> г. | Протокол № <u>7</u> от |
|  " 30 " <u>08</u> 20 <u>21</u> г. | Зам. директора по УВР  /Демитриева Л.А./ | " 30 " <u>08</u> 20 <u>21</u> г. Руководитель МО  /Шевырялкина Е.В./ |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного курса «Технология»

(мальчики)

Класс 5-8

Программу разработал

Учитель технологии

Кузенков Николай Петрович

Безенчук, 2021 год

Данная программа по технологии составлена на основе учебно-методического комплекта:

1. Программа. Технология. 5–8 классы. С. А. Бешенков. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.

2. Учебники:

□ Технология. 5 класс: учебник / С.А. Бешенков [и др.]; под ред. С.А. Бешенкова. - М.: БИНОМ. Лаборатория Знаний, 2016г.

□ Технология. 6 класс: учебник / С.А. Бешенков [и др.]; под ред. С.А. Бешенкова. - М.: БИНОМ. Лаборатория Знаний, 2016г.

□ Технология. 7 класс: учебник / С.А. Бешенков [и др.]; под ред. С.А. Бешенкова. - М.: БИНОМ. Лаборатория Знаний, 2016г.

□ Технология. 8 класс: учебник / С.А. Бешенков [и др.]; под ред. С.А. Бешенкова. - М.: БИНОМ. Лаборатория Знаний, 2016г.

А так же в соответствии с ООО ГБОУ СОШ №3 п.г.т.Безенчук.

В соответствии с учебным планом школы на изучение информатики в 5-8 классах отводится:

- 5 класс 68 часа в год (2 часа в неделю),
- 6 класс 68 часа в год (2 часа в неделю),
- 7 класс 68 часа в год (2 часа в неделю),
- 8 класс 34 часа в год (1 час в неделю),

I. РАЗДЕЛ. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты:

- знание свойств различных материалов: бумаги, картона, ткани, металла, древесины, пластмассы и др.;
- владение инструментами обработки различных материалов;
- владение технологиями работы с различными материалами: бумагой, тканью, металлом, древесиной;
- знание основных компонент машин и механизмов;
- знание простейших механизмов, умение конструировать механизмы из простейших механизмов;
- знание основ управления, умение использовать обратную связь при конструировании робототизированных машин и механизмов;
- знание основ моделирования и формализации, качественной и количественной оценки модели;
- владение навыками моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;
- умение осуществлять робототехнические проекты;
- оценивание позитивных и негативных сторон современной информационной цивилизации, последствия применения социальных информационных технологий;
- представления о современных технологиях: лазерных, космических, биотехнологиях и нанотехнологиях;
- знание основных профессий из предметных областей: «Природа», «Человек», «Знак», «Художественный образ», «Техника».

РАЗДЕЛ. СОДЕРЖАНИЕ

Традиционный подход к школьному технологическому образованию заключается в изучении некоторых традиционных материалов (бумаги, ткани, дерева, металла и др.), а также решении ряда бытовых задач (ремонт квартирной электропроводки, сельскохозяйственные работы и др.), которые позволяют непосредственно реализовать преобразовательскую деятельность учащихся. В процессе этой деятельности:

- формируются важные для жизни трудовые навыки;
- дается представление о преобразовательной деятельности в целом;
- происходит развитие интеллекта учащегося и формирование качеств его личности;
- осуществляется процесс профессиональной ориентации и предпрофессиональной подготовки.

Наиболее значимые изменения, требующие отражения в содержании технологии, состоят в следующем:

- технологизация всех сторон человеческой деятельности является столь масштабной, что интуитивных представлений о сущности и структуре технологического процесса, которые формируются у учащихся по окончании средней школы, явно недостаточно для их успешной социализации;
- развитие собственно информационных и коммуникационных технологий привело к существенному доминированию информационной сферы над вещественно-энергетической, что, безусловно, является негативным явлением. Дальнейшее развитие технологической сферы связано, прежде всего, с конвергенцией материальных и информационных технологий, воплощенных, в частности, в робототехнике.

Описанные выше тенденции требуют новых подходов к построению содержания и структуры предмета «Технология».

Основной акцент целесообразно сделать:

- на целенаправленном освоении сущности технологии;
- на освоении методологии реализации технологического подхода при решении задач из различных областей человеческой деятельности;
- на развитии навыков ручного труда, моделировании, конструировании и проектировании.

Это предполагает освоение:

- общей структуры технологии как совокупности этапов, операций и действий, направленных на достижение поставленных целей или создание изделий с заранее заданными свойствами и параметрами;
- структуры полного цикла решения задачи, включающего в себя этапы: постановки задачи, выбора или создания технологии, адекватной поставленной задаче, реализации технологии с помощью имеющихся средств и инструментов, оценки и коррекции полученных результатов и их последующего использования.

Следует отметить, что именно структурный подход является наиболее корректным и эффективным с точки зрения современного состояния теоретического знания.

Освоение этих структур осуществляется в процессе:

- работы с традиционными материалами (бумагой, тканью, деревом, металлом);
- конструирования моделей с использованием робототехнического конструктора;
- решения практико-ориентированных задач;
- осуществления творческих проектов;
- изучения реальных технологических процессов в вещественно-энергетической и информационной средах, в частности, с помощью визуальных средств.

Ключевым методическим инструментом предмета «Технология» выступает робототехнический комплекс, с помощью которого можно продемонстрировать возможности конвергентных технологий и освоить навыки моделирования, конструирования и проектирования. На основе робототехнического конструктора можно не только конструировать модели, но и решать практико-ориентированные задачи, реализовывать творческие проекты.

III РАЗДЕЛ. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс – 68 часов

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Кол-во часов |
|---------------------------|---|--------------|
| 1 | Правила техники безопасности на уроках технологии | 2 |
| 2 | Введение. Алгоритмы и начала технологии | 4 |
| 3 | Простейшие машины и механизмы. Конструкторы | 6 |
| 4 | Простые механические модели | 8 |
| 5 | Простые управляемые модели | 4 |
| 6 | Структура технологии | 2 |
| 7 | Материалы и их свойства | 12 |
| 8 | Инструменты работы с материалами | 10 |
| 9 | Сборка простейших роботов | 20 |
| 6 класс – 68 часов | | |
| 1 | Технологии: трудовые действия | 10 |
| 2 | Машины и механизмы | 13 |
| 3 | Основы электротехники | 5 |
| 4 | Модели и моделирование | 2 |
| 5 | Первые представления об искусственном интеллекте | 2 |
| 6 | Робототизированные машины и механизмы | 30 |
| 7 | Учимся оберегать | 3 |
| 8 | Мир профессий | 2 |
| 9 | Резерв | 1 |
| 7 класс – 68 часов | | |
| 1 | Современная техносфера | 2 |
| 2 | Задачи и технологии | 3 |
| 3 | Традиционные технологии | 15 |
| 4 | Современные технологии. Транспорт | 5 |
| 5 | Робототехнические проекты | 30 |
| 6 | Технологии домашнего хозяйства | 5 |
| 8 класс – 68 часов | | |
| 1 | Технологии в современном мире | 5 |
| 2 | Элементы управления | 5 |
| 3 | Современные технологии | 5 |

| | | |
|---|-------------------------|----|
| 4 | Шаги к профессионализму | 14 |
| 5 | Мир профессий | 2 |
| 6 | Резерв | 3 |