

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №1
п.г.т. Безенчук муниципального района Безенчукский Самарской области**

Утверждаю
И.о. директора ГБОУ СОШ № 1

п.г.т. Безенчук

С.С. Алексеенко

«___» _____ 2025 г.

**Программа воспитательной работы
детского оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием детей
«Летний калейдоскоп»
на базе ГБОУ СОШ № 1 п.г.т. Безенчук**

Адресат программы: дети 7-15лет

Срок реализации программы: 18 дней.

Разработчик:
Зеленская Елена Евгеньевна
учитель начальных классов

п.г.т. Безенчук, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Название раздела	
	Пояснительная записка	
Раздел I	Ценностно-целевые основы воспитательной работы	
Раздел II	Содержание и формы воспитательной работы	
Раздел III	Организационные условия реализации программы воспитательной работы	
Приложения	Приложение 1: "Календарь знаменательных дат"	
	Приложение 2: "План воспитательной работы"	
	Приложение 3: "План-сетка мероприятий"	
	Приложение 4: "Уклад организации отдыха детей и их оздоровления: особенности и уникальные элементы"	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В системе непрерывного образования каникулы в целом, а летние в особенности, играют весьма важную роль для развития, воспитания и оздоровления детей и подростков. Летний отдых – это не только социальная защита, это период, когда дети могут «сделать свою жизнь» полной интересных знакомств, полезных увлечений и занятий, могут научиться петь, танцевать, играть, с пользой провести свободное время. Именно такие возможности для каждого ребенка открывают детские оздоровительные площадки с дневным пребыванием.

Воспитательная ценность системы летнего отдыха состоит в том, что она создаёт условия для педагогически целесообразного, эмоционально привлекательного досуга школьников, восстановления их здоровья, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности в разнообразных формах, включающих труд, познание, искусство, культуру, игру и другие сферы возможного самоопределения.

Не все дети имеют возможность поехать в загородные лагеря, выехать из дома к родственникам в другие места. Большой процент детей остается не охваченным организованной деятельностью. Предоставленные сами себе дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска. Все это и натолкнуло на создание программы организации летнего отдыха детей.

Педагоги по месту жительства имеют достаточный потенциал, опыт организации летней оздоровительной площадки.

Данная программа по продолжительности является краткосрочной, т.е. реализуется в течение одной смены. По своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления здорового образа жизни, развития, отдыха и воспитания детей в условиях летней оздоровительной площадки с дневным пребыванием.

Рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена ГБОУ СОШ № 1 п.г.т. Безенчук на основе Примерной рабочей программы воспитания, в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- на основе Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Раздел I. Ценностно-целевые основы воспитательной работы

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

Целью воспитательной работы является: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитательной работы:

- содействовать формированию у детей и молодежи знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формировать и развивать личностные отношения к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- содействовать приобретению соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- формировать воспитательное пространство, соответствующее возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

При реализации цели Программы следует учитывать возрастные группы детей:

7 - 10 лет - дети младшего школьного возраста;

11 - 14 лет - дети среднего школьного возраста;

15 - 17 лет - дети старшего школьного возраста.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

Основные направления воспитательной работы:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы

Целевые ориентиры результатов воспитания в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование и развитие личности каждого ребенка с учетом его возрастных особенностей и потребностей. Они представляют собой ориентиры для деятельности педагогического коллектива, направленные на достижение гармоничного и целостного развития личности, ее успешной социализации и осознания своей роли в обществе. Целевые ориентиры формируются на основе российских гражданских, конституционных и духовно-нравственных ценностей, отражающих культурные и исторические традиции России.

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки "Мир", "Россия", "Человек"

определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- детские (одновозрастные и разновозрастные отряды). Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- детско-взрослые. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

Раздел II. Содержание и формы воспитательной работы

Особенности воспитательной работы в разных типах организаций отдыха детей и их оздоровления обусловлены прежде всего их ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребёнка в лагере в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа воспитательной работы.

Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны простые формы работы, не требующие длительной подготовки, с акцентом на игровые и конкурсные мероприятия. Педагогический коллектив обычно формируется из сотрудников базового образовательного учреждения, что определяет

преобладание привычных для школы форматов в плане воспитательной работы.

К **инвариантным** (обязательным) блокам, содержание которых необходимо включать в Программу воспитательной работы каждой организации отдыха детей и их оздоровления относятся:

блок «Мир: наука, культура, мораль»;

блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»;

блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие».

БЛОК «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ»

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами. В содержании данного блока учитываются такие категории как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Деятельность блока «Мир: наука, культура, мораль» реализуется в следующих форматах:

- литературные вечера, исторические игры, информационные часы на тему «Жизнь замечательных людей»;
- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;
- тематические мероприятия, направленные на формирование уважения к разнообразию культур и народов;
- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки (проведение интеллектуальных и познавательных игр, организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности, просмотр научно-популярных фильмов, встречи с интересными людьми, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты);

– мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и национальных языков, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

– тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания.

БЛОК «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ»

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях. Предполагаемые форматы мероприятий:

- церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации (проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников);

- Дни единых действий;

- «Час Памяти», «Час Мужества»;

- вовлечение ребят старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности»;

- посещение мемориальных комплексов и памятных мест;

- информационные часы и акции «Государственная символика России», «День флага», «Отец, отчизна, Отечество», «Защищать Родину – это почетный долг», «Дети на защите Отечества», «Герои моей семьи», «Бессмертный полк»;

- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве (лекции, беседы, выставки книг, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России);

- литературные конкурсы, конкурсы чтецов и конкурсы, посвященные русскому языку;

- коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок;

- реконструкция русских народных праздников, проекты по собранию русских пословиц и поговорок;
- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами;
- беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие важность бережного отношения к природе, воде и электричеству;
- ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в лагере);
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;
- встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами в форматах «100 вопросов к взрослому» или «Классные встречи».

Реализация мероприятий данного блока возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых».

БЛОК «ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ, ТВОРЧЕСТВО, РАЗВИТИЕ»

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной. Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий (зарядка, спортивные игры и соревнования);
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях детского лагеря (профилактика буллинга в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации);

- создание эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности (проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, безопасности при занятиях спортом, поведения на водоемах, поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д., проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ);

- реализация профилактических воспитательных мероприятий (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы, посвященные безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.);

- организация превентивной работы, направленной на формирование социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля и устойчивости к негативному влиянию;

- мероприятия, игры и проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как основе принадлежности к народу и Отечеству, а также на воспитание бережного отношения к жизни человека и личностной системы семейных ценностей, основанных на духовных и культурных традициях российского народа.

Содержание, виды и формы воспитательной деятельности должны быть представлены в соответствующих модулях:

Инвариантные модули (обязательные для всех организаций отдыха детей и их оздоровления детей)

Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»:

1. Модуль «Культура России»

2. Модуль «Детское самоуправление»

3. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья»:

1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

2. Модуль «Инклюзивное пространство»

3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Блок «Мир: наука, культура, мораль»:

1. Модуль «Профориентация»

Вариативные модули

Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»:

1. Модуль «Экскурсии и походы»

2. Модуль «Детская дипломатия и международные отношения»

Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья»:

1. Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Блок «Мир: наука, культура, мораль»:

1. Модуль «Кружки и секции»

2. Модуль «Проектная деятельность»

Подробное описание модулей сформулировано в документе «Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления» (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 №209).

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Основные позиции для самоанализа:

- реализация программы воспитательной работы в лагере в целом;
- работа конкретных структурных звеньев лагеря (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций);
- деятельность педагогического коллектива;
- работа с родителями (законными представителями);
- работа с партнерами.

Планирование анализа воспитательной работы включается в План воспитательной работы.

Раздел III. Организационные условия реализации программы воспитательной работы

Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

- основные вехи истории детского лагеря, включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» детского лагеря в самосознании ее педагогического коллектива;
- местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;
- организационно-правовая форма, направленность детского лагеря, образовательных программ (смен), режим деятельности (сезонного или круглогодичного действия, круглосуточное или дневное пребывание);
- наличие социальных партнеров;
- особенности детского лагеря, определяющие «уникальность» лагеря;
- кадровое обеспечение воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации;
- библиотека;
- оборудованные техникой кабинеты (проектор, экран, интерактивная доска, компьютер, принтер).
- спортивная площадка школы, дворовая детская площадка;
- актовый зал школы для проведения культурно-массовых мероприятий;
- помещения для занятий творческих объединений;
- материалы для оформления и творчества;
- наличие канцелярских принадлежностей;
- настольные игры, спортивный инвентарь, детские игрушки;
- музыкальная аппаратура, видеотехника;
- призы, грамоты для стимулирования.

	Применение	Источник финансирования и материальная база	Ответственные
Кабинет	Игровые комнаты, комнаты отдыха	Материальная база школы, родительские средства	Воспитатели отрядов, начальник лагеря
Спортивный зал	Организация и проведение спортивных мероприятий при условиях плохой погоды	Материальная база школы	Инструктор по физическому воспитанию, воспитатели
Спортивная площадка	Организация и проведение спортивных мероприятий, соревнований	Материальная база школы	Инструктор по физическому воспитанию
Детская игровая площадка школы	Проведение прогулок, подвижных игр	Материальная база школы	Воспитатели отрядов, начальник лагеря
Зелёная зона школы	Проведение прогулок, экологических мероприятий,	Материальная база школы	Воспитатели отрядов, начальник лагеря

	экскурсий		
Школьный двор	Организация и проведение спортивных и массовых мероприятий	Материальная база школы	Инструктор по физическому воспитанию
Актальный зал	Организация концертов, праздников, просмотр видеофильмов, организация выставок	Материальная база школы	Музыкальный руководитель, воспитатели отрядов
Школьная столовая	Приём пищи (завтраки, обеды)	Материальная база школы	Начальник лагеря, заведующий столовой
Школьная библиотека	Организация литературных часов, выставок	Материальная база школы	Библиотекарь школы
Методический кабинет	Творческая мастерская воспитателей и начальника лагеря при подготовке мероприятий, комната отдыха воспитателей	Материальная база школы	Начальник лагеря

Кадровое и методическое обеспечение

В реализации программы участвуют:

- педагоги-организаторы;
- педагоги дополнительного образования.

Для реализации программы привлекаются педагоги дополнительного образования, социальное окружение (библиотекарь, медицинские работники, работники правопорядка, работники социальной службы)

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря. Подборка кадров осуществляется директором ГБОУ СОШ № 1 п.г.т. Безенчук.

Каждый работник лагеря знакомится с условиями труда, правилами внутреннего распорядка и своими должностными обязанностями. Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах возложенных на них обязанностей.

Начальник лагеря - обеспечивает общее руководство лагерем, издает приказы и распоряжения по лагерю, проводит инструктаж персонала лагеря по технике безопасности, профилактике травматизма, создает условия для проведения воспитательной и оздоровительной работы.

Воспитатель - осуществляет контроль за соблюдением детьми режимных моментов, организует дежурство в отрядной комнате. Несет ответственность за жизнь и здоровье детей. Проводит с детьми беседы по правилам техники безопасности, личной гигиены. Организует всю воспитательную работу с детьми.

Библиотекарь оказывает помощь в реализации программ дополнительного образования художественно-эстетического, культурологического и научно-технического направлений.

Руководитель кружка руководит работой кружка, участвует в проведении организационно-творческих мероприятий.

Уборщик служебных помещений осуществляет уборку помещений, рекреаций и т.д., соблюдает правила санитарии и гигиены в убираемых помещениях.

Повар— осуществляет приготовление пищи.

Социальные партнёры программы:

- ККЗ «Юбилейный»
- ГКУ СО «Безенчукский «Дом детства»
- СК «Молодёжный»
- КВЦ «Радуга»
- Детская районная библиотека

Взаимодействие с родительским сообществом

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

Родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия, подготовка детей к участию в смене лагеря дневного пребывания; совместные мероприятия родителей и детей.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
- В официальной группе в социальной сети «ВКонтакте» регулярно выкладывается информация о мероприятиях и жизни лагеря, также есть форма обратной связи (сообщения) для связи с администрацией школы для оперативного реагирования на возникающие администрации. Директор школы, заместитель директора, руководитель и организатор смены находят ответы на вопросы родителей.

Методическое обеспечение программы:

- наличие программы площадки, план мероприятий;
- должностные инструкции, приказы об организации площадки на базе школы
- подбор методических разработок в соответствии с планом работы;
- разработка системы отслеживания результатов и подведение итогов.

Мероприятия по реализации программы

Воспитательный план работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов ключевых мероприятий и организации единого пространства работы детского лагеря по отдыху и оздоровлению детей.

При составлении плана работы учитываются разновозрастные возможности, интересы детей, педагогов, родителей и пути реализации.

Режим дня

Время	Событие
8.00-8.15	Встреча детей в лагере. «Солнышко встаёт - спать ребятам не даёт» (утренний фильтр, осмотр фельдшером)
8.15-8.30	Зарядка: «Мы рады вам! Чтобы быть весь день в порядке, надо делать всем зарядку!»
8.30-8.45	Общий сбор: «Пора, пора! На линейку, детвора!» (поднятие государственного флага РФ с исполнением гимна РФ информация о предстоящих событиях дня)
8.45-9.00	Минутка безопасности. Инструктаж по технике безопасности для воспитанников по правилам поведения в пришкольном лагере.
9.00-9.15	Завтрак: «Каша, чай, кусочек сыра – вкусно, сыто и красиво».
10.00-11.30	Мероприятия по плану
12.00-13.30	Подвижные игры, спортивные мероприятия, экскурсии, прогулки
13.00-13.20	Обед: «Нас столовая зовёт, суп отличный и компот».
13.20-14.00	Отрядное время (занятия в творческих объединениях)
14.00	Уход детей домой: «До свидания! До новых встреч!»

Список источников и литературы

1. Волхов А.В. Вожатый: технологии сопровождения детей и подростков в условиях детского лагеря: учебно-методическое пособие / А.В. Волохов, А.В. Зубарева, В.П. Бедерханова, В.В. Валеев. – Ярославль: Канцлер, 2015. – 276 с.
2. Григорьев, Д. В. Программы внеурочной деятельности. Художественное творчество. Социальное творчество : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М. : Просвещение, 2011. – 223 с.
3. Клементьева, М. Ю. Воспитательная работа в детском оздоровительном лагере / М. Ю. Клементьева. - М. : Айрис-пресс, 2006. - 160 с.
4. Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. - М.: Издательский центр "Академия", 2000. - 176 с.
5. Куприянов, Б. В. Организация и методика игровой деятельности в детском оздоровительном лагере : учеб.-метод. пособие / Б. В. Куприянов, М. И. Рожков, И. Г. Беляева. – М. : ВЛАДОС, 2001. – 288 с.
6. Малышок Н.И. Журавлева С.В. Куля А.В. Методические рекомендации по разработке программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления / Н. И. Малышок, С. В. Журавлёва, А. В. Куля, Д. В. Пивоварова. - Самара : ГБОУ ДО СО СДДЮТ, 2025.
7. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подгот. «Педагогика» / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. – М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – 384 с.
8. Созонов, В. П. Организация досуга детей в каникулярное время. – М. : Владос, 1999. – 160 с.
9. Строкова, Т. А. Летний отдых детей: от замысла к воплощению. – М. : Педагогический поиск, 2004. – 160 с.
10. Тихонова, О. Г. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебно-методическое пособие / О. Г. Тихонова. - СПб. : КАРО, 2009. - 176 с.

Календарь знаменательных дат на 2025 год

2025 год защитника Отечества!

Июнь

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

**План воспитательной работы
ЛДП «Летний калейдоскоп»
на 2025 год**

Организационный период смены			
Модуль	Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы	Уровень реализации (общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный, индивидуальный)
«Культура России»	Церемония открытия смены	Торжественный старт смены. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Гимн Российской Федерации. Творческие номера с участием педагогического состава и детей.	Общелагерный
«Детское самоуправление»	Организационный сбор отряда	Определение названия отряды Выборы органов самоуправления Постановка общей цели и установление правил совместной жизни и деятельности.	Отрядный
Основной период смены			
«Культура России»	Тематические дни	Тематический день: - День России; - День русского языка (Пушкинский день); - День памяти и скорби. Линейка, отрядные дела, концерт и т.п.	Общелагерный
«Детское самоуправление»	Огонёк середины смены	Снятие эмоционального напряжения, предварительные итоги и успехи каждого в отряде.	Отрядный
«Профориентация»	Игра, викторина	Познакомить детей с профессиями своих	Межотрядный
«Кружки и секции»	Деятельность кружковых объединений	Работа в объединениях по направленностям	Групповой
«Детское самоуправление»	Гостевание отрядов	Отряд в гостях у отряда. Знакомство друг друга с особенностями уклада своего	Межотрядный

ие»		отряда.	
Модуль "Проектная деятельность "	Конкурсы рисунков и конкурсы на знание ПДД	Конкурс коллективного рисунка на асфальте «Я рисую Родину». Конкурс на знание ПДД.	Отрядный
Модуль "Экскурсии и походы"	Экскурсии в музей	Экскурсия в музейно-выставочный центр "Радуга", Дом Ветеранов	Общелагерный
Итоговый период смены			
«Культура России»	Презентация результатов деятельности кружков/ секций	Торжественное подведение итогов, демонстрация лучшего опыта, которые получили участники смены. Ярмарки, выставки, фестивали и т.п.	Общелагерный
«Органы самоуправле ния»	Итоговый сбор отряда	Презентация представителями органов самоуправления результатов деятельности. Подведение итогов достижения общей цели, награждение.	Отрядный

План-сетка мероприятий
детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей
«Летний калейдоскоп» на базе ГБОУ СОШ № 1 п.г.т. Безенчук

Организационный период смены			Основной период смены			
День 1. 2 июня <u>Открытие смены</u>	День 2. 3 июня <u>Дела отрядные</u>	День 3. 4 июня <u>К смене готовы!</u>	День 4. 5 июня <u>Год Защитника</u> <u>Отечества</u> <u>80-летие Победы</u>	День 5. 6 июня <u>Хранители</u> <u>истории</u>	День 6. 9 июня <u>Учат в школе</u>	День 7. 10 июня <u>Великие учёные</u> <u>Карта профессий</u>
Открытие смены Инструктаж по ТБ Мероприятие в ГКУ СО «Безенчукский «Дом детства» Посещение бассейна в СК «Молодёжный» Квест «Мы одна команда»	Занятие «Один на миллион» Подготовка визитки отряда Посещение Детской районной библиотеки Мероприятие в КВЦ «Радуга» Игры на командообразование	Подготовка визитки отряда Посещение ККЗ «Юбилейный» Концерт «К смене готовы!» Мастер-класс «Любознайки» Инструктажи по ТБ вне лагеря	Занятие «Профессия – Родину защищать» Посещение бассейна в СК «Молодёжный» Квест-викторина «80 лет Победы» Военно-спортивная эстафета	Квест «Дорога Победы» Посещение музея «Дома ветеранов» КТД «Диорама Победы» Акция «Письмо солдату» Викторина по сказкам Пушкина «Сказочное царство – Пушкинское государство». Посещение сквера имени А.С.Пушкина	Дебаты в отряде “Наука и мифы” Мероприятие в ГКУ СО «Безенчукский «Дом детства» Посещение бассейна в СК «Молодёжный» Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»	Турнир по математике Занятие «Что значит быть мастером? Выбор профессии» Профессиональный тест Мероприятие в КВЦ «Радуга» Мероприятие в ГКУ СО «Безенчукский «Дом детства» Игра «Моё дело»

Основной период смены						
День 8. 11 июня <u>День России</u>	День 9. 16 июня <u>Мы в кадре</u>	День 10. 17 июня <u>Настоящее искусство</u>	День 11. 18 июня <u>Я в ответе</u> <u>Коллективное дело</u>	День 12. 19 июня <u>Стать экологом</u> <u>Наш дом - Земля</u>	День 13. 20 июня <u>22 июня - день</u> <u>памяти и скорби</u>	День 14. 23 июня <u>День спорта</u>
Конкурс рисунков «Мой любимый посёлок». Квест-игра «Путешествие по родному краю». Конкурс чтецов «Россия – Родина моя!» Посещение ККЗ «Юбилейный»	Тренинг «Мои соцсети» Съёмка видео к конкурсу Мероприятие в ГКУ СО «Безенчукский «Дом детства» Посещение бассейна в СК «Молодёжный»	Викторина «Искусство России» Посещение Детской районной библиотеки Мероприятие в КВЦ «Радуга» Конкурсная программа «Лучший видеоролик» Концерт «Весь мир Театр»	Занятие «Добрые дела - это просто!» Посещение ККЗ «Юбилейный» Тренинг «Добрые дела. С чего начать?» КТД «Доброе дело смены». Реализация КТД смены Творческие мастерские. Мастер-класс «Любознайки» Презентация доброго дела перед отрядами	Занятие «Экология и я» Уборка территории лагеря Фотоквест Мероприятие в ГКУ СО «Безенчукский «Дом детства» Мероприятие в КВЦ «Радуга» Подготовка костюмов из бросового материала. Дефиле.	22 июня - день памяти и скорби Изготовление поделки Мероприятие в КВЦ «Радуга» Мероприятие в ГКУ СО «Безенчукский «Дом детства» Посещение мемориалов памяти	Занятие «Движение - это жизнь! Спорт и туризм» Составление схемы ЗОЖ Мероприятие в ГКУ СО «Безенчукский «Дом детства» Посещение бассейна в СК «Молодёжный» Спортивный праздник

Основной период смены	Итоговый период смены					
День 15. 24 июня <u>Мы идём в поход</u>	День 16. 25 июня <u>Друг вокруг</u>	День 17. 26 июня <u>Планы на лето</u>	День 18. 27 июня <u>Завершение смены</u>			
Настольная игра «Добраться из дома в лагерь» Посещение Детской районной библиотеки Мероприятие в КВЦ «Радуга» Игра по станциям «Сокровища лагеря»	Занятие «Быть другом. Что это значит?» Посещение ККЗ «Юбилейный» Создание коллажа “Одна семья” Танцевальный конкурс	Планируем летний отдых Посещение бассейна в СК «Молодёжный» Игры на прощание Игра по станциям «Мы вместе!»	Игры на прощание + итоговое дело смены Мероприятие в ГКУ СО «Безенчукский «Дом детства» Мероприятие в КВЦ «Радуга» Подготовка выступления Закрытие смены			

Контроль и оценка результатов:

- анкетирование детей с целью выявления их интересов, мотивов пребывания на летней оздоровительной площадке;
- наблюдение за поведением детей во время игр, позволяющее выявить лидерские качества, уровень коммуникативности;
- выставка изобразительного и прикладного творчества детей;
- вручение грамот, памятных подарков за активное и творческое участие в жизни детской оздоровительной площадки

Ожидаемые результаты:

- внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;
- приобретение навыков по организации здорового образа жизни, культуре отдыха и поведения;
- развитие коммуникативных, творческих и познавательных способностей детей, укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов;
- расширение кругозора, умений и навыков в области прикладного творчества, физической культуры, и других видах деятельности;
- самореализация, саморазвитие и самосовершенствование детей и подростков в процессе участия в жизни летнего отдыха.

приобретение новых знаний детей о родном посёлке, его истории, достопримечательностях, людях.