

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 1
п.г.т. Безенчук муниципального района Безенчукский Самарской области

Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ №1



Энговатов О.А.
М.П.

Проверено
«27» 08 2020 г.
Зам. директора по УВР
ТБ / Багрова Т.А.

Программа рассмотрена
на заседании МО учителей
гуманитарного цикла
Протокол № 1 от «27» 08 2020г.
Руководитель МО
Ж / Никифорова Г.В.

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса

«Английский язык»

для обучающегося с ЗПР

Класс 3

Программу разработала
учитель английского языка
Ладонина Вера Михайловна

Безенчук, 2020 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена на уровень основного общего образования для классов, в которых, наряду с нормотипичными детьми, обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Для этой группы детей характерны особые образовательные потребности, специфика которых учитывается при определении видов деятельности. Планируемые результаты освоения курса английского языка - и объем содержания, обязательный для освоения обучающимися с ОВЗ в тексте рабочей программы *выделены курсивом*.

Остальной материал дети с ОВЗ осваивают обзорно, а время, отведенное на его закрепление, используется для отработки базовых умений обучающихся с ОВЗ, текущее повторение и пропедевтику.

Таким образом, данная рабочая программа по английскому языку является **адаптированной**.

Для составления рабочей программы использованы:

1. Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Безенчук в части «Планируемые результаты», «Программы отдельных учебных предметов, курсов».
2. Программа учебного предмета: Английский язык: 2-4 классы: программа/ М.В. Вербицкая.- М.: Вентана Граф, 2016.- 144 с. – (Forward).
3. Учебники:
 - Английский язык: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2/ [М.В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд]; под.ред. проф. М.В. Вербицкой. – М.: Вентана-Граф: PearsonEducationLimited, 2013.

Планируемые результаты

В данной программе в соответствии с требованиями стандарта в структуре планируемых результатов представлены **личностные** и **метапредметные** результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов. Достижение **предметных** результатов осуществляется при освоении предмета «Английский язык», поэтому предметные результаты сгруппированы и даются в наиболее развернутой форме.

Личностные результаты

Под **личностными результатами** освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся – к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированная в образовательном процессе.

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты

Под **метапредметными результатами** освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках

образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, которые включают в себя:

- а) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;
- б) освоение учащимися межпредметных понятий.

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т.д.).

Предметные результаты

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: **коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.**

В данной программе предметные планируемые результаты в коммуникативной сфере представлены двумя блоками, выделяемыми на следующих основаниях.

I блок «Выпускник научится» включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие опорной системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока служит предметом итоговой оценки выпускников начальной школы и ведётся с помощью заданий базового уровня на уровне актуальных действий, задающих исполнительную компетентность учащихся, и на уровне перспективных действий с помощью заданий повышенного уровня. Правильное выполнение 50 % заданий итоговой работы (получение 50 % от максимального балла за всю работу), подкреплённое материалами накопительной системы оценки, служит свидетельством освоения опорного материала и основанием для перевода учащегося в основную школу. Правильное выполнение учащимся 80 % и более итоговой работы (получение 80 % от максимального балла за всю работу), подкреплённое материалами накопительной системы оценки, показывает, что выпускник добился серьёзных успехов и поднялся на ступень осознанного произвольного овладения учебными действиями.

II блок «Выпускник получит возможность научиться» отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему. Знания, умения, навыки данного блока на контроль в итоговой работе не выносятся.

А. Предметные результаты в коммуникативной сфере

Говорение

I. Выпускник научится:

- *вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;*
- *на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;*
- *на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге*

II. Выпускник получит возможность научиться:

- *участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;*
- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;*
- *составлять краткую характеристику персонажа;*
- *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

Аудирование

I. Выпускник научится:

- *понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;*
- *воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.*

II. Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*
- *использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Чтение

I. Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

I. Выпускник научится:

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец);
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

Б. Предметные результаты в познавательной сфере

Выпускник научится:

- сравнивать языковые явления родного иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрации и др.);
- *пользоваться справочными материалами, представленными в доступном данному возрасту (правила, таблицы);*
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

Выпускник научится:

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- *приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.*

Г. Предметные результаты в эстетической сфере

Выпускник научится:

- *владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;*
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с доступными для данного возраста образцами детской литературы.

Д. Предметные результаты в трудовой сфере

Выпускник научится:

- *следовать намеченному плану в своем учебном труде.*

Тематическое планирование

Номер и тема раздела	Номер и тема урока	Количество часов	Деятельность обучающихся с ОВЗ
1. Снова в школу.	1. Снова в школу.	1	работа с учебником, аудиоприложением
	2. Числительные от 1 до 20.	1	различать числа; графически воспроизводить числа по образцам, называть их.
	3. Игра «How many letters are there? »	1	игра
2. У Бена новый друг.	4. Представление членов семьи.	1	рассказ, опираясь на схему
	5. Полные и краткие формы глагола <i>to be</i> .	1	тренировка речевых клише
3. В плавательном бассейне.	6. Названия дней недели.	1	фонетическая тренировка воспроизведения дней недели
	7. Расписание на неделю.	1	рассказ, опираясь на схему
4. Как это пишется?	8. Откуда Коуди?	1	работа со словарем и учебником, направляющая помощь
	9. Вопросы к подлежащему, общий вопрос.	1	тренировка речевых клише
5. Проект «Знакомимся с Австралией».	10. Описание животного.	1	рассказ, опираясь на схему
	11. Игра « <i>Guesstheanimal</i> »	1	игра «Крокодил»
	12. Общий и специальный вопросы.	1	тренировка речевых клише, направляющая помощь
6. Наша страна.	13. Описание города.	1	рассказ, опираясь на схему
	14. Конструкции <i>there is/there are, to be famousfor</i> .	1	индивидуальное объяснение
	15. Окончания имён	1	индивидуальное

	существительных во множественном числе.		объяснение
	16. Подведение итогов четверти.	1	
	17. Подготовка к контрольной работе № 1.	1	тренировка речевых клише
	18. Контрольная работа № 1.	1	индивидуальная работа
7. Фигуры	19. Фигуры.	1	организация парной работы
	20. Использование конструкций <i>thisis.../theseare....</i>	1	тренировка речевых клише
	21. Повторение числительных.	1	индивидуальное объяснение
8. Что ты умеешь делать?	22. Модальный глагол <i>can</i> в утвердительных и вопросительных предложениях	1	индивидуальное объяснение
	23. Утвердительная и отрицательная формы глагола <i>can</i> .	1	индивидуальное объяснение
9. Снег идёт!	24. Лексика по теме <i>Weather</i> .	1	работа со словарем и учебником, направляющая помощь
	25. Описание природных явлений по иллюстрации.	1	рассказ с опорой на схему
	26. Выполнение упражнений.	1	тренировка речевых клише
10. А ты умеешь кататься на велосипеде?	27. Лексика тематических групп <i>Family, Hobby</i> .	1	тренировка речевых клише, направляющая помощь
	28. Описание семьи.	1	рассказ, опираясь на схему
11. Идём по магазинам!	29. Названия продуктов, магазинов.	1	работа со словарем и учебником, направляющая помощь
	30. Выполнение упражнений.	1	индивидуальное объяснение
	31. Местоимения <i>some/any</i> ,	1	тренировка речевых клише, направляющая помощь
	32. Подведение итогов четверти.	1	
	33. Подготовка к контрольной работе № 2.	1	работа со словарем и учебником,

			направляющая помощь
	34. Контрольная работа № 2.	1	индивидуальная работа
12. Давайте напечём блинов!	35. Названия продуктов питания, предметов кухонной утвари.	1	работа со словарем и учебником, направляющая помощь
	36. Местоимение <i>any</i> в вопросительном предложении.	1	индивидуальное объяснение
	37. Составление рецепта по образцу.	1	работа со словарем и учебником, направляющая помощь
13. Который сейчас час?	38. Обозначение времени.	1	работа со словарем и учебником, направляющая помощь
	39. <i>Present Simple Tense</i> в утвердительных и вопросительных предложениях.	1	индивидуальное объяснение
14. Давай посмотрим телевизор!	40. Видеотелепередач.	1	работа со словарем и учебником, направляющая помощь
	41. Общие и специальные вопросы.	1	индивидуальное объяснение
15. В парке аттракционов.	42. Названия аттракционов.	1	работа со словарем и учебником, направляющая помощь
	43. Обозначение физического состояния человека.	1	работа со словарем и учебником, направляющая помощь
	44. Повторение активной лексики.	1	работа со словарем и учебником, направляющая помощь
16. Едем отдыхать!	45. Вызов такси. Телефонный разговор.	1	работа со словарем и учебником, направляющая помощь
	46. Виды транспорта.	1	работа с учебником, направляющая помощь
	47.оборот <i>to have got</i> .	1	индивидуальное объяснение
17. Спасибо за подарок.	48. Благодарственное письмо.	1	рассказ с опорой на схему
	49. Названия месяцев.	1	работа с учебником, направляющая помощь
	50. Порядковые числительные.	1	индивидуальное объяснение
	51. Подготовка к контрольной	1	работа с карточкой

	работе № 3.		
	52. Контрольная работа №3.	1	индивидуальная работа
	53. Подведение итогов четверти.	1	
18. Письма.	54. Дата и время.	1	работа с учебником, направляющая помощь
	55.Глагол to do	1	индивидуальное объяснение
	56. Повторение активной лексики и конструкций.	1	работа с учебником, направляющая помощь
19. Какой у тебя любимый урок?	57. Школьные предметы.	1	индивидуальное объяснение
	58. Расписание уроков.	1	презентация, картинки в учебнике
20. Домашние питомцы.	59. Модальный глагол <i>must</i> .	1	индивидуальное объяснение
	60. <i>Present Simple Tense</i> . Специальный вопрос.	1	индивидуальное объяснение
21. Активный отдых.	61. Виды активного отдыха.	1	презентация, картинки в учебнике
	62. Праздники в России и Великобритании.	1	работа с учебником, направляющая помощь
	63. Выполнение упражнений.	1	работа в парах
22. До свидания!	64. Сборы в дорогу.	1	работа с карточкой
	65. Выражение просьбы, разрешения.	1	тренировка речевых клише
	66. Подготовка к контрольной работе № 4.	1	работа в группах
	67. Контрольная работа №4.	1	индивидуальная работа
	68. Подведение итогов четверти.	1	
		Всего: 68 часов в год	