

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 1
п.г.т. Безенчук муниципального района Безенчукский Самарской области

Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ №1

Энговатов О.А.
«23» 08 2019 г.
М.П.



Проверено
«29» 08 2019 г.
Зам. директора по УВР
 / Багрова Т.А.

Программа рассмотрена
на заседании МО учителей
начальных классов
Протокол № 1 от «28» 08 2019 г.
Руководитель МО
 / Зеленская Е.Е.

АДАптированная рабочая программа

учебного предмета

«Литературное чтение»

для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)

Классы 1-4

Программу разработали
учителя начальных классов
Багрова Елена Михайловна,
Гурылёва Таисия Геннадьевна

Безенчук, 2019 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по литературному чтению составлена на уровень начального образования (1-4кл.) для классов, в которых, наряду с нормотипичными детьми, обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья. Для этой группы детей характерны особые образовательные потребности, специфика которых учитывается при определении видов деятельности (КТП). Планируемые результаты освоения литературного чтения и объем содержания, обязательный для освоения обучающимися с ОВЗ в тексте рабочей программы *выделены курсивом*.

Остальной материал дети с ОВЗ осваивают обзорно, а время, отведенное на его закрепление, используется для отработки базовых умений обучающихся с ОВЗ, текущее повторение и пропедевтику.

Таким образом, данная рабочая программа по литературному чтению является **адаптированной**.

Для составления рабочей программы использованы:

1. Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Безенчук в части «Планируемые результаты», «Программы отдельных учебных предметов, курсов».
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с **ОВЗ**, вариант **7.1**
3. Программа «Литературное чтение»:1-4/ Л.А.Ефросинина, М.И.Оморокова.- М.: Вентана-Граф
4. Учебники:

Букварь. 1 класс: учебник в 2 ч. Журова Л.Е., Евдокимова А.О. - М.: Вентана-Граф, 2019

Литературное чтение:1 класс: учебник / Л. А. Ефросинина. – М.: Вентана-Граф, 2019

Литературное чтение: 2 класс: учебник в 2 ч. /Ефросинина Л.А., М.: Вентана-Граф, 2019

Литературное чтение: 3 класс: учебник в 2 ч.Ефросинина Л.А.,

Оморокова М.И.- М.: Вентана-Граф,2019

Литературное чтение: 4 класс: учебник для в 2 ч.Ефросинина Л.А.,
Оморокова М.И.- М.: Вентана-Граф, 2019

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

определение общей цели и путей ее достижения; *умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль* в совместной деятельности, *адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;*

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

умение работать в материальной и информационной средненачального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметной области «филология», включающей в себя предмет «Литературное чтение» должны отражать:

понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
осознание значимости чтения для личного развития; *формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности;*
успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении; понимание роли чтения, использование разных видов чтения (*ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое*); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Предметные результаты

1 класс

Раздел «Виды речевой и читательской деятельности».

Ученик научится:

- осознанно воспринимать и различать произведения фольклора (скороговорки, загадки, песни, сказки);
- читать вслух произведения разных жанров (рассказ, стихотворение, сказка) и отвечать на вопросы по содержанию;
- правильно называть произведение (фамилию автора и заглавие);
- моделировать обложку книги: указывать фамилию автора, заглавие, жанр и тему (о Родине, о детях, о природе, о животных).

Ученик получит возможность научиться:

- понимать нравственное содержание прочитанного произведения;
- высказывать суждения о произведении и поступках героев;

Раздел «Литературоведческая пропедевтика».

Ученик научится:

- определять и называть жанры и темы изучаемых произведений;
- использовать в речи литературоведческие понятия (произведение, заголовок, фамилия автора, название произведения);

- различать стихотворение, сказку, рассказ, загадку, поговорку;
- сравнивать и выделять особенности фольклорных и авторских сказок.

Ученик получит возможность научиться:

- сравнивать тексты сказок и стихотворений, загадок и поговорок;
- находить в тексте произведения сравнения, обращения;
- находить в тексте и читать диалоги героев;
- определять примерную тему книги и по обложке, и по иллюстрациям.

Раздел «Творческая деятельность».

Ученик научится:

- читать по ролям небольшие произведения в диалогической форме;
- моделировать «живые картины» к изученным произведениям или отдельным эпизодам;
- придумывать истории с героями изученных произведений;
- пересказывать эпизоды от лица героя или от своего лица.

Ученик получит возможность научиться:

- иллюстрировать отдельные эпизоды произведения;
- инсценировать отдельные эпизоды произведения в парах или группах;
- создавать устно небольшие произведения (истории, комиксы).

Раздел «Чтение: работа с информацией».

Ученик научится:

- получать информацию о героях, произведении или книге;
- работать с несложными таблицами, схемами, моделями;
- дополнять таблицы, схемы, модели;
- сравнивать произведения по таблице.

Ученик получит возможность научиться:

- находить информацию о произведении и книге (фамилия автора, жанр, тема);
- дополнять недостающими данными готовую таблицу, схему, модель;
- находить в тексте информацию о героях произведений.

2 класс

Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»

Ученик научится:

- читать вслух целыми словами в темпе, соответствующем возможностям второклассника и позволяющем понять прочитанное (не менее 55-60 слов в минуту);
- читать молча (про себя) небольшие произведения под контролем учителя;
- читать выразительно подготовленные тексты, соблюдая знаки препинания и выбирая тон, темп, соответствующие читаемому произведению;
- отвечать на вопросы по содержанию произведения и вести диалог о произведении, героях и их поступках;
- определять тему, жанр и авторскую принадлежность произведения и книги, используя условно-символическое моделирование;
- понимать и объяснять нравственное содержание прочитанного, соотносить поступки героев произведения с нравственными нормами;

- находить в текстах произведений пословицы, сравнения и обращения;
- пересказывать тексты изученных произведений по готовому плану и овладевать алгоритмом подготовки пересказов;
- группировать книги по жанрам, темам или авторской принадлежности.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать и объяснять нравственное содержание прочитанного, высказывать своё мнение о поступках героев, ориентируясь на общепринятые моральные ценности;
- пользоваться умением читать молча (про себя произведения и книги по собственному выбору по изучаемому разделу (теме));
- пользоваться первичным, изучающим и поисковым видами чтения в зависимости от цели чтения;
- читать доступные периодические издания (детские журналы) и находить в них произведения к изучаемым разделам или темам.

Раздел «Литературоведческая пропедевтика»

Ученик научится:

- различать стихотворный и прозаический тексты;
- определять особенности сказок, рассказов, стихотворений, загадок, выделяя существенный признак;
- различать пословицы и загадки по темам;
- использовать в речи литературоведческие понятия (сказка, рассказ, стихотворение, обращение, диалог, произведение, автор произведения, герой произведения).

Ученик получит возможность научиться:

- осознавать нравственные и этические ценности произведения;
- выражать свою точку зрения о произведении, героях и их поступках;
- находить в тексте произведения сравнения, эпитеты, образные выражения.

Раздел «Творческая деятельность»

Ученик научится:

- понимать особенности образов героев произведения и читать по ролям;
- инсценировать небольшие произведения (сказки, басни) или отдельные эпизоды;
- моделировать «живые картины» к изученным произведениям или отдельным эпизодам;
- рассказывать сказки с присказками;
- создавать истории о героях произведений или придумывать продолжение истории.

Ученик получит возможность научиться:

- делать иллюстрации к изученным произведениям;
- иллюстрировать словесно отдельные эпизоды произведений;
- выполнять проекты индивидуально и в группе по темам «народные сказки», «Книги о детях», «Сказки о животных»;
- инсценировать произведения в парах и группах, участвовать в литературных конкурсах и играх.

Раздел «Чтение: работа с информацией»

Ученик научится:

- находить в тексте информацию (конкретные сведения и факты) о героях произведений;
- определять тему и главную мысль текста;
- работать с таблицами и схемами, использовать информацию из таблиц и моделей для характеристики произведения, книги, героев;
- дополнять таблицы и схемы недостающей информацией.

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно находить информацию в учебнике и справочнике;
- находить информацию о книге и её аппарате;
- сравнивать произведения по моделям: дополнять, исправлять, уточнять;
- высказывать оценочные суждения о прочитанном тексте.

3 класс

Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»

Ученик научиться:

- осознавать значимость чтения для расширения своего читательского кругозора;
- понимать содержание прослушанных и самостоятельно прочитанных произведений, определять их главную мысль;
- читать вслух целыми словами, соблюдая орфоэпические нормы, в темпе, соответствующим возможностям третьеклассников;
- читать молча (про себя) небольшие произведения под контролем учителя и самостоятельно;
- читать выразительно подготовленные тексты, соблюдая знаки препинания и выбирая тон, темп, соответствующие читаемому произведению;
- читать наизусть заранее подготовленные произведения;
- пользоваться первичным, изучающим и поисковыми видами чтения по собственному желанию и зависимости от цели чтения;
- практически различать художественные, научно-популярные и справочные тексты, сравнивать по принципу сходство/различие;
 - отвечать на вопросы по содержанию произведения и вести диалог о произведении, героях и их поступках;
- правильно называть произведение и книгу, объяснять заглавие произведения и его соответствие содержанию;
- понимать и оценивать поведение героев произведения с морально-этических позиций и обогащать свой эмоционально-духовный опыт;
- пересказывать тексты изученных произведений по готовому плану, различать краткий и подробный пересказы;
- классифицировать изученные произведения по темам, жанрам, авторской принадлежности, выделяя существенные признаки;
- различать типы книг: книга – произведение и книга – сборник; книги – сборники по темам и жанрам.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать нравственное содержание прочитанного, давать оценку поступков героев, высказывать своё мнение о произведении;
- понимать авторскую точку зрения, аргументировано соглашаться или не соглашаться с авторской позицией;
- работать с книгами разного типа (книга – произведение, книга – сборник), находить губный элемент структуры книги (содержание, предисловие, тему, автор, словарь);
- уметь пользоваться фондом школьной библиотеки для выбора книги по теме жанру или авторской принадлежности.

Раздел «Литературоведческая пропедевтика»

Ученик научиться:

- различать стихотворные и прозаические тексты, называть стихотворные и прозаические жанры;
- определять особенности жанров произведений (сказок, рассказов, стихотворений, загадок), выделяя 2 – 3 существенных признака;
- подбирать синонимы к словам из текста произведения и сознавать контекстное и прямое значение слов;
- находить в текстах произведений эпитеты, сравнения и обращения, половицы;
- находить средства выразительности, использовать в речи названия жанров и литературоведческие понятия (сказка, рассказ, стихотворение, сказки о животных, бытовые и волшебные сказки, обращение, диалог, произведение, сравнение, эпитет).

Ученик получит возможность научиться:

- подбирать к словам синонимы, понимать прямое и контекстное значение слов;
- употреблять в речи изученные литературоведческие понятия при анализе произведений;
- находить и читать диалоги и монологи героев.

Раздел «Творческая деятельность учащихся»

Ученик научиться:

- понимать особенности образов героев произведений, выбирать роль читать реплик героя в соответствии с образом, созданным автором произведения;
- инсценировать небольшие произведения (сказки, басни) или отдельные эпизоды
- моделировать живые картинку к изученным произведениям;
- создавать истории с героями произведений на основе интерпретации художественного произведения.

Ученик получит возможность научиться:

- иллюстрировать словесно отдельные эпизоды произведений;
- выполнять различные творческие проекты коллективно или в группах;
- творчески пересказывать произведение от лица героев
- создавать по образцу небольшие произведения (истории, комиксы).

Раздел «Чтение: работа с информацией»

Ученик научится:

- определять и формулировать главную мысль текста
- *находить в тексте произведения информацию о героях, в структурных элементах книги – сведения об авторе, жанре;*
- работать с таблицами и схемами, использовать информацию таблицы для характеристики произведения, книги, героев;
- *делить текст на составные части, составлять план текста;*
- понимать информацию, представленную разными способами: в таблице, схеме, модели; дополнять, исправлять и уточнять её;
- сопоставлять и обобщать информацию, содержащуюся в разных частях текста.

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно находить информацию в учебнике и справочнике;
- находить информацию о книге, об авторе, пользуясь структурными элементами книги;
- целенаправленно находить информацию о предметах, явлениях природы в текстах научно-популярных произведений и справочниках;
- сравнивать полученную из текста информацию с информацией готовых таблиц и схем.

4 класс

К концу обучения в четвертом классе ученик достигнет следующих результатов и научится.

- *проявлять интерес к чтению, использовать чтение как универсальное умение для работы с любым произведением и любым источником информации, для обогащения читательского опыта;*
- *воспринимать умение читать как инструмент для своего интеллектуального, духовно-нравственного, эстетического развития; способ приобретения знаний и опыта;*
- *понимать и оценивать духовные ценности, которые несет в себе художественная литература; объяснять понятия: честность, отзывчивость, ответственность, добро, зло;*
- *понимать значение литературы как предмета отечественной и зарубежной литературы, сохраняющего и передающего нравственные ценности, традиции, этические нормы общения;*
- *осознавать себя гражданином России, понимать ценности многонациональной литературы своей страны и мира;*
- *проявлять доброжелательность и отзывчивость к другим людям, уважительное отношение к литературе других народов;*
- *работать с произведениями, книгами, проектами по темам и разделам индивидуально, в парах и группах, пользуясь коммуникативными универсальными умениями (умением слушать одноклассников и учителя, дискутировать с ними о книгах, произведениях, героях и их поступках, грамотно выражая свою позицию и при этом уважая мнение и позицию собеседников);*

- пользоваться регулятивными универсальными учебными действиями по организации своей работы с литературными произведениями (принимать и понимать учебную задачу, составлять алгоритм учебных действий, выполнять учебные действия, контролировать свои действия, оценивать результат работы).

Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»

Ученик научится:

- пользоваться чтением для решения учебных задач и удовлетворения читательского интереса, поиска нужной информации на межпредметном уровне;
- *пользоваться умением читать вслух и молча в темпе, позволяющем понимать и осознавать прочитанное* (читать вслух не менее 80 слов в минуту, а молча — не менее 100 слов в соответствии с индивидуальными возможностями);
- *читать выразительно подготовленные или изученные произведения из круга чтения*, определяя задачу чтения и алгоритм действий;
- *пользоваться разными видами чтения: ознакомительным, изучающим, поисковым, просмотровым (выборочным)*; осознавать и объяснять выбор вида и формы чтения для той или иной работы;
- *различать тексты художественной, научно-популярной, учебной и справочной литературы*
- ориентироваться в содержании художественного произведения, прослушанного или прочитанного самостоятельно: определять тему, жанр, авторскую принадлежность и главную мысль; устанавливать причинно-следственную связь в развитии событий и их последовательность, отвечать на вопросы по содержанию произведения; задавать вопросы и дополнять ответы одноклассников по сюжету произведения;
- работать с учебным, научно-популярным и справочным текстами: понимать смысл, определять тему и выделять микро-темы (подтемы), отвечать на вопросы и задавать вопросы по тексту, дополнять ответы и подтверждать их конкретными сведениями, заданными в явном виде;
- *понимать и объяснять поступки героев, высказывать свое мнение о них, соотносить эти поступки с нравственными нормами*;
- *передавать содержание произведения подробно, кратко или выборочно*, рассказывать отдельные эпизоды произведения или о его героях;
- *различать тексты стихотворной и прозаической формы, учебные, научно-популярные произведения по теме, жанру и авторской принадлежности*;
- составлять по образцу краткую аннотацию и отзыв на литературное произведение или книгу;
- пользоваться разными источниками информации, печатными и электронными справочниками (словари, энциклопедии), соответствующими возрасту;
- *пользоваться алфавитным каталогом, самостоятельно находить нужную книгу в библиотеке.*

Ученик получит возможность научиться:

- определять авторскую позицию и высказывать свое отношение к произведениям, героям и их поступкам;
- сравнивать художественные и научно-популярные произведения, выделять две-три отличительные особенности;
- работать с детскими периодическими изданиями (журналы и газеты): находить нужную информацию, знакомиться с современной детской литературой.

Раздел «Литературоведческая пропедевтика»

Ученик научится:

- различать тексты произведений: стихотворный и прозаический, художественный и научно-популярный;
- сопоставлять структуры произведений фольклора (сказка, былина, песня, пословица, загадка);
- использовать в речи литературоведческие понятия: произведение, тема и главная мысль произведения, диалог, монолог, герой произведения, автор произведения, жанр произведения, автор — герой произведения, автор — рассказчик, главный герой, положительные и отрицательные герои произведения;
- практически находить в тексте произведения эпитеты, сравнения, олицетворения, метафоры и объяснять их роль;
- подбирать к словам из произведений синонимы и антонимы.

Ученик получит возможность научиться:

- сравнивать и характеризовать тексты, используя литературоведческие понятия (прозаическая и стихотворная форма, фольклорное и авторское произведение);
- находить и читать диалоги и монологи героев произведений, описания пейзажей и портретов героев, повествования и рассуждения;
- различать понятия: произведение, книга, периодические издания (газеты, журналы), использовать их в речи и для решения учебных задач.

Раздел «Творческая деятельность»

Ученик научится:

- читать по ролям и инсценировать литературное произведение, моделировать живые картинки к эпизодам произведения или этапам сюжета (вступление, кульминация, заключение);
- создавать по аналогии произведения разных жанров (загадки, сказки, рассказы, былины), сочинять стихотворные тексты по заданным строфам и рифмам;
- выполнять индивидуально, в парах или группах тематические проекты, собирать информацию; оформлять материал по проекту в виде рукописных книг, книг-самоделок; представлять результаты работы на конкурсах, предметных неделях, библиотечных уроках, школьных праздниках;
- писать небольшие сочинения о произведениях, о героях произведений, по иллюстрациям к произведению или репродукциям картин, соответствующих теме изучаемых литературных произведений.

Ученик получит возможность научиться:

- пересказывать текст произведения от имени героя, от лица автора, от своего имени;
- пересказывать текст с зачитыванием отдельных эпизодов, читать произведение с рассказыванием и чтением наизусть отдельных эпизодов;
- писать небольшие сочинения о произведениях, о героях, о своих впечатлениях от книги.

Раздел «Чтение: работа с информацией»

Ученик научится:

- находить информацию в тексте произведения;
- прогнозировать содержание книги, исходя из анализа ее структуры (фамилия автора, заглавие, оглавление (содержание), аннотация, титульный лист);
- работать с моделями, таблицами, схемами: сравнивать, дополнять, составлять; использовать моделирование для решения учебных задач;
- использовать информацию из текстов произведений для описания пейзажей, портретов героев.

Ученик получит возможность научиться:

- находить явную и скрытую (контекстуальную) информацию в тексте произведения;
- находить необходимую информацию о книгах, авторах книг и произведений в справочниках и энциклопедиях;
- собирать информацию для выполнения проектов по темам и разделам, обобщать, развивая эрудицию и читательский кругозор.

Содержание учебного предмета 1 класс

Программа в 1 классе состоит из двух взаимосвязанных курсов: «Литературное чтение. Обучение грамоте» и «Литературное чтение».

Обучение грамоте

№	Содержание программного материала	Количество часов
1	Добуквенный период	13 ч
2	Основной период	51 ч
3	Послебукварный период	40 ч
	Итого	104 ч

Литературное чтение

№	Содержание программного материала	Количество часов
1	Читаем сказки, загадки, скороговорки	6 ч
2	Учимся уму-разуму	8 ч
3	Читаем о родной природе	7 ч
4	О наших друзьях – животных.	7 ч
	Итого	28 часов

2 класс

№	Содержание программного материала	Количество часов
1	О нашей Родине	5
2	Народная мудрость (устное народное творчество).	5
3	О детях и для детей.	21
4	Уж небо осенью дышало ...	7
5	Снежок порхает, кружится.	16
6	Здравствуй, праздник новогодний!	8
7	О братьях наших меньших (произведения о животных)	15
8	Лис Миккель и другие (зарубежные сказки).	10
9	Семья и я.	14
10	Весна, весна красная ...	26
11	«Там чудеса...» (волшебные сказки).	9

3 класс

№	Содержание программного материала	Количество часов
1	Устное народное творчество	16
2	Басни	5
3	Произведения А.С.Пушкина	10
4	Стихи русских поэтов	5
5	Произведения Л.Н.Толстого	10
6	Произведения Н.А.Некрасова	7
7	Произведения А.П.Чехова	6
8	Сказки зарубежных писателей	5
9	Стихи русских поэтов	7
10	Произведения Д. Н. Мамина-Сибиряка	7
11	Произведения И. А. Куприна	7
12	Стихи С. А. Есенина	7
13	Произведения К. Г. Паустовского	12
14	Произведения С. Я. Маршака	4
15	Произведения Л. Пантелеева	6
16	Произведения А. П. Гайдара	5
17	Произведения М. М. Пришвина	7
18	Произведения зарубежных писателей	10

4 класс

№	Содержание программного материала	Количество часов
---	-----------------------------------	------------------

1	Произведения фольклора. Сказки. Легенды, былины, героические песни	9
2	Басни. Русские баснописцы	5
3	Произведения В.А. Жуковского	4
4	Произведения А.С. Пушкина	3
5	Произведения М.Ю. Лермонтова	3
6	Произведения П.П. Ершова	3
7	Произведения В.М. Гаршина	4
8	Произведения русских писателей о детях	5
9	Произведения зарубежных писателей	7
10	В мире книг	6
11	Произведения Л.Н. Толстого	7
12	Стихи А.А. Блока	2
13	Стихи К.Д. Бальмонта	4
14	Произведения А.И. Куприна	4
15	Стихи И.А. Бунина	3
16	Произведения С.Я. Маршака	8
17	Стихи Н.А. Заболоцкого	3
18	Произведения о детях войны	4
19	Стихи Н.М. Рубцова	3
20	Произведения С.В. Михалкова	1
21	Юмористические произведения	2
22	Очерки	5
23	Путешествия. Приключения. Фантастика	7

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Работа с детьми с ОВЗ
Литературное чтение. Обучение грамоте			
Добуквенный период (13 часов)			
1	Введение понятия о предложении.	1	Упражнения, направленные на развитие четкости произношения. Упражнение в расширении словарного запаса
2	Составление рассказа по сюжетной картинке. Отработка понятия «предложение».	1	Упражнение в расширении словарного запаса. Упражнения, способствующие синтезу восприятия и понимания.
3	<i>Литературное слушание.</i> Е. Серова «Мой дом». Д. Павлычко «Где всего прекрасней	1	Упражнение на развитие наглядно-образного мышления.

	на земле?».		Упражнение на развитие концентрации внимания.
4	Рассказ по сюжетной картинке.	1	Упражнение в расширении словарного запаса. Упражнения, развивающие логическое мышление.
5	Интонационное выделение первого звука в словах.	1	Упражнение в расширении словарного запаса. Упражнение на развитие звуко-буквенного анализа.
6	<i>Литературное слушание.</i> В.Белов «Родничок».	1	Упражнение в расширении словарного запаса. Упражнение на развитие концентрации внимания.
7	Звуковой анализ слова мак .	1	Упражнение в расширении словарного запаса. Упражнение на развитие звуко-буквенного анализа.
8	Звуковой анализ слов сыр, нос .	1	Упражнение в расширении словарного запаса. Упражнение на развитие звуко-буквенного анализа.
9	Рассказ по сюжетным картинкам.	1	Упражнение на развитие наглядно-образного мышления.
10	<i>Литературное слушание.</i> М.Михайлов «Лесные хоромы».	1	Упражнение в расширении словарного запаса. Упражнение на развитие концентрации внимания.
11	Звуковой анализ слов лук, лес . Сравнение этих слов по звуковой структуре.	1	Упражнение на развитие звуко-буквенного анализа. Упражнение на развитие самоконтроля.
12	Введение понятия «гласный звук». Обозначение гласных звуков на схеме фишками красного цвета.	1	Упражнение на развитие звуко-буквенного анализа. Упражнение на развитие самоконтроля.
13	Введение понятий «согласный звук», «твёрдый согласный звук», «мягкий согласный звук».	1	Упражнение на развитие звуко-буквенного анализа. Упражнение на развитие самоконтроля.
Основной период (51 час)			
14	Знакомство с буквой А (а) .	1	Упражнение на развитие наглядно-образного мышления. Упражнение в активизации словарного запаса.
15	<i>Литературное слушание.</i> Мусса Гали. «Земные краски». Книги о Родине и родной природе	1	Упражнение в расширении словарного запаса. Упражнение на развитие концентрации внимания.
16	Буква я в начале слова (обозначение звуков [й'] и [а]).	1	Упражнение на развитие звуко-буквенного анализа. Упражнение на развитие самоконтроля.
17	Знакомство с буквой О (о) .	1	Упражнение на развитие звуко-буквенного анализа. Упражнение на развитие самоконтроля.
18	Знакомство с буквой Ё (ё) .	1	Упражнение на развитие звуко-буквенного анализа. Упражнение на развитие

			самоконтроля.
19	<i>Литературное слушание.</i> А.Барто. «В школу»	1	Упражнение в расширении словарного запаса. Упражнение на развитие концентрации внимания.
20	Знакомство с буквой У (у) .	1	Упражнение на развитие звуко-буквенного анализа. Упражнение на развитие самоконтроля.
21	Знакомство с буквой Ю(ю) .	1	Упражнение на развитие звуко-буквенного анализа. Упражнение на развитие самоконтроля.
22	Буква ю в начале слова (обозначение звуков [й'] и [у]).	1	Упражнение в развитии психических процессов (развитие зрительного восприятия) Упражнение в развитии звуко-буквенного анализа.
23	Буква ю в начале слова (обозначение звуков [й'] и [у]).	1	Упражнение в развитии психических процессов (развитие зрительного восприятия) Упражнение в развитии звуко-буквенного анализа.
24	<i>Литературное слушание.</i> В. Железников. «История с азбукой».	1	Упражнение в расширении словарного запаса. Упражнение на развитие концентрации внимания.
25	Знакомство с буквой Е (е) .	1	Упражнение на развитие звуко-буквенного анализа. Упражнение на развитие самоконтроля.
26	Буква е в начале слова (обозначение звуков [й'] и [э]).	1	Упражнение в развитии психических процессов (развитие зрительного восприятия) Упражнение в развитии звуко-буквенного анализа.
27	Знакомство с буквой Ы .	1	Упражнение на развитие звуко-буквенного анализа. Упражнение на развитие самоконтроля.
28	Знакомство с буквой И (и) .	1	Упражнение на развитие звуко-буквенного анализа. Упражнение на развитие самоконтроля.
29	<i>Литературное слушание.</i> Л.Пантелеев. Буква «ты»	1	Упражнение в расширении словарного запаса. Упражнение на развитие концентрации внимания.
30	Повторение правил обозначения буквами гласных звуков после твёрдых и мягких согласных звуков.	1	Упражнение на развитие звуко-буквенного анализа.
31	Чтение слов, образующихся при изменении буквы, обозначающей гласный звук.	1	Упражнение на развитие звуко-буквенного анализа.
32	Чтение слов, образующихся при изменении буквы, обозначающей гласный звук.	1	Упражнение на развитие звуко-буквенного анализа.

33	Знакомство с буквой <i>М (м)</i> .	1	Упражнение на развитие звуко-буквенного анализа. Упражнение на развитие самоконтроля.
34	<i>Литературное слушание. Я.Аким «Мой верный чиж».</i>	1	Упражнение в расширении словарного запаса. Упражнение на развитие концентрации внимания.
35	Знакомство с буквой <i>Н (н)</i> .	1	Упражнение на развитие звуко-буквенного анализа. Упражнение на развитие самоконтроля.
36	Знакомство с буквой <i>Р (р)</i> .	1	Упражнения, способствующие синтезу восприятия и понимания.
37	Знакомство с буквой <i>Л (л)</i> .	1	Упражнение на развитие звуко-буквенного анализа. Упражнение на развитие самоконтроля.
38	Знакомство с буквой <i>Й (й)</i> .	1	Упражнение на развитие звуко-буквенного анализа. Упражнение на развитие самоконтроля.
39	<i>Литературное слушание. Е.Ильина. «Шум и Шумок». Введение понятия «слог».</i>	1	Упражнение в расширении словарного запаса. Упражнения, развивающие оперативную память, устойчивость внимания.
40	Знакомство с буквой <i>Г (г)</i> .	1	Упражнение на развитие навыков комментирования при письме. Упражнение в активизации словарного запаса
41	Знакомство с буквой <i>К (к)</i> .	1	Упражнение на развитие навыков комментирования при письме. Упражнение в активизации словарного запаса.
42	Сопоставление звуков [г] и [к] по звонкости-глухости, отражение этой характеристики звуков в модели слова. Текущая проверка навыка чтения вслух	1	Упражнения, развивающие гибкость и скорость чтения про себя и вслух.
43	Знакомство с буквой <i>З (з)</i> .	1	Упражнение на развитие навыков комментирования при письме. Упражнение в активизации словарного запаса
44	Знакомство с буквой <i>С (с)</i> .	1	Упражнение на развитие навыков комментирования при письме. Упражнение в активизации словарного запаса.
45	Знакомство с буквой <i>Д (д)</i> .	1	Упражнение на развитие навыков комментирования при письме. Упражнение в активизации словарного запаса
46	<i>Литературное слушание. Е.Благинина.</i>	1	Упражнения, способствующие синтезу

	«Тюлюлюй». Книги о детях		восприятия и понимания.
47	Знакомство с буквой Т (т) . Потешки, пословицы и поговорки, скороговорки, загадки.	1	Упражнение на развитие навыков комментирования при письме. Упражнение в активизации словарного запаса
48	Сопоставление звуков [д] и [т] по звонкости-глухости. Начитанность. Текущая проверка уровня	1	Упражнения, способствующие синтезу восприятия и понимания. Упражнение на развитие звуко-буквенного анализа.
49	Знакомство с буквой Б (б) . <i>Литературное слушание</i> . Русская народная сказка «Кот, петух и лиса».	1	Упражнение на развитие навыков комментирования при письме. Упражнение в активизации словарного запаса.
50	Знакомство с буквой П (п) .	1	Упражнение на развитие навыков комментирования при письме. Упражнение в активизации словарного запаса.
51	<i>Литературное слушание</i> . В. Сутеев «Дядя Миша». Знакомство с буквой В (в) .	1	Упражнение в расширении словарного запаса. Упражнение на развитие концентрации внимания.
52	Знакомство с буквой Ф (ф) .	1	Упражнение на развитие навыков комментирования при письме. Упражнение в активизации словарного запаса.
53	Знакомство с буквой Ж (ж) .	1	Упражнение на развитие навыков комментирования при письме. Упражнение в активизации словарного запаса.
54	Знакомство с буквой Ш (ш) .	1	Упражнение на развитие навыков комментирования при письме. Упражнение в активизации словарного запаса.
55	<i>Литературное слушание</i> . С. Маршак. «Тихая сказка». Знакомство с буквой Ч (ч) .	1	Упражнение на развитие операций анализа и синтеза. Упражнение на развитие навыков комментирования при письме
56	Знакомство с буквой Щ (щ) .	1	Упражнение на развитие навыков комментирования при письме. Упражнение в активизации словарного запаса.
57	Знакомство с буквой Х (х) .	1	Упражнение на развитие навыков комментирования при письме. Упражнение в активизации словарного запаса.
58	Знакомство с буквой Ц(ц) .	1	Упражнение на развитие навыков комментирования при письме.

			Упражнение в активизации словарного запаса.
59	<i>Литературное слушание.</i> Шарль Перро «Красная шапочка». Знакомство с буквой ь . Особенности буквы ь . Тест.	1	Упражнение на развитие мыслительных операций (обобщение, систематизация).
60	Знакомство с разделительной функцией мягкого знака. Итоговая проверка навыка чтения вслух	1	Упражнение на развитие мыслительных операций (обобщение, систематизация). Упражнения, развивающие гибкость и скорость чтения про себя и вслух.
61	Знакомство с особенностями буквы ь .	1	Упражнение на развитие звуко-буквенного анализа.
62	<i>Литературное слушание.</i> М. Пришвин. «Лисичкин хлеб». Итоговая проверка сформированности учебной и читательской деятельности.	1	Упражнение на развитие мыслительных операций (обобщение, систематизация). Упражнение на развитие осознанного восприятия и концентрацию внимания.
63	Промежуточная диагностическая работа.	1	Упражнение на развитие мыслительных операций (обобщение, систематизация). Упражнение на развитие осознанного восприятия и концентрацию внимания.
64	Урок-игра.	1	Упражнение на развитие мелкой моторики, зрительно-двигательной координации.
Послебукварный период (40 часов)			
65	Алфавит. С. Маршак «Ты эти буквы заучи...»; В. Голявкин «Спрятался».	1	Упражнения, вырабатывающие внимание к слову и его частям и являющиеся предпосылкой правильного и скоростного чтения.
66	В. Сутеев «Три котёнка». А. Шибанов «Беспокойные соседки».	1	Упражнения, вырабатывающие внимание к слову и его частям и являющиеся предпосылкой правильного и скоростного чтения.
67	Е. Пермяк «Про нос и язык»; Г. Остер «Меня нет дома».	1	Упражнения, вырабатывающие внимание к слову и его частям и являющиеся предпосылкой правильного и скоростного чтения.

68	<i>Литературное слушание.</i> А.Блок «Зайчик».	1	Упражнение в активизации словарного запаса. Упражнения, развивающие логическое мышление.
69	А.Шибает «На зарядку – становись!»; «Познакомились».	1	Упражнение в активизации словарного запаса. Упражнения, развивающие гибкость и скорость чтения про себя и вслух.
70	Е. Чарушин «Как Никита играл в доктора». А.Шибает «Всегда вместе».	1	Упражнение в активизации словарного запаса. Упражнения, развивающие гибкость и скорость чтения про себя и вслух.
71	<i>Литературное слушание.</i> Г.Скребицкий. «Пушок»	1	Упражнение в активизации словарного запаса. Упражнения, развивающие логическое мышление.
72	Г. Цыферов «Маленький тигр». С. Чёрный «Кто?».	1	Упражнения, развивающие оперативную память, устойчивость внимания.
73	Г.Остер «Середина сосиски». Я.Аким «Жадина».	1	Упражнение в активизации словарного запаса. Упражнения, развивающие гибкость и скорость чтения про себя и вслух.
74	Э.Успенский «Если был бы я девчонкой...». «Рукавичка» (украинская народная сказка).	1	Упражнения, вырабатывающие внимание к слову и его частям и являющиеся предпосылкой правильного и скоростного чтения.
75	<i>Литературное слушание.</i> Е.Трутнева. «Когда это бывает?». Книги стихов	1	Упражнение на развитие мыслительных операций (обобщение, систематизация). Упражнение на развитие осознанного восприятия и концентрации внимания.
76	Г.Остер «Спускаться легче».	1	Упражнение в активизации словарного запаса. Упражнения, развивающие гибкость и скорость чтения про себя и вслух.
77	В.Сутеев «Под грибом».	1	Упражнение в активизации словарного запаса. Упражнения, развивающие гибкость и скорость чтения про себя и вслух.
78	<i>Литературное слушание.</i> А.Пушкин«Сказка о царе Салтане...».	1	Упражнение на развитие операций анализа и синтеза. (восстановление деформированного текста) Упражнение на развитие психических процессов (развитие зрительного восприятия).
79	А.Шибает «Что за шутки?» Г.Остер «Хорошо спрятанная котлета».	1	Упражнение в активизации словарного запаса. Упражнения, развивающие

			гибкость и скорость чтения про себя и вслух.
80	Б. Житков «Как меня называли». А. Кушнер «Большая новость».	1	Упражнения, направленные на развитие четкости произношения.
81	Л.Пантелеев «Как поросёнок говорить научился».	1	Упражнение в активизации словарного запаса. Упражнения, развивающие гибкость и скорость чтения про себя и вслух.
82	<i>Литературное слушание.</i> К.Чуковский «Муха-цокотуха»	1	Упражнение в активизации словарного запаса. Упражнения, развивающие логическое мышление.
83	Е. Чарушин «Яшка». А. Кушнер «Что я узнал!» . Ю. Дмитриев «Медвежата».	1	Упражнение в активизации словарного запаса. Упражнения, развивающие логическое мышление.
84	Г.Снегирёв «Медвежата». <i>Литературное слушание.</i> В. Сутеев. «Ёлка». Книги сказок	1	Упражнения, развивающие оперативную память, устойчивость внимания.
85	М. Карем «Растеряшка». В. Драгунский «Заколдованная буква».	1	Упражнения, вырабатывающие внимание к слову и его частям и являющиеся предпосылкой правильного и скоростного чтения.
86	Н. Носов «Ступеньки».	1	Упражнение в активизации словарного запаса. Упражнения, развивающие логическое мышление.
87	<i>Литературное слушание.</i> В.Сутеев. «Палочка-выручалочка» Текущая проверка навыка чтения вслух.	1	Упражнение на развитие мыслительных операций (обобщение, систематизация). Упражнение на развитие осознанного восприятия и концентрацию внимания.
88	О. Дриз «Горячий привет». Г.Остер «Привет мартышке».	1	Упражнение в активизации словарного запаса. Упражнения, развивающие гибкость и скорость чтения про себя и вслух.
89	Е. Чарушин «Зайчата». Н.Сладков«Сорока и Заяц». «Лиса и Заяц».	1	Упражнение в активизации словарного запаса. Упражнения, развивающие гибкость и скорость чтения про себя и вслух.
90	<i>Литературное слушание.</i> Е.Пермяк «Пичугин мост». Текущая проверка выразительности чтения	1	Упражнение на развитие мыслительных операций (обобщение, систематизация). Упражнение на развитие осознанного восприятия и концентрацию внимания.
91	Н.Носов «Затейники».	1	Упражнение в активизации словарного запаса.

			Упражнения, развивающие гибкость и скорость чтения про себя и вслух.
92	Г.Сапгир «Людоед и принцесса, или Всё наоборот».	1	Упражнение в активизации словарного запаса. Упражнения, развивающие логическое мышление.
93	Дж. Родари «Про мышку, которая ела кошек».	1	Упражнение в активизации словарного запаса. Упражнения, развивающие гибкость и скорость чтения про себя и вслух.
94	<i>Литературное слушание.</i> Н. Саконская «Мы с мамой». Текущая проверка уровня начитанности	1	Упражнение на развитие мыслительных операций (обобщение, систематизация). Упражнение на развитие осознанного восприятия и концентрацию внимания.
95	А.Толстой «Ёж». В.Лунин «Волк ужасно разъярён...». Г.Цыферов «Зелёный заяц».	1	Упражнение в активизации словарного запаса. Упражнения, развивающие логическое мышление.
96	В.Драгунский «Он живой и светится».	1	Упражнение в активизации словарного запаса. Упражнения, развивающие гибкость и скорость чтения про себя и вслух.
97	«Лиса и журавль» (русская народная сказка). Н.Сладков «Лиса и мышь».	1	Упражнение в активизации словарного запаса. Упражнения, развивающие гибкость и скорость чтения про себя и вслух.
98	Г.Сапгир «Лошарик».В.Берестов «Картинки в лужах».	1	Упражнение в активизации словарного запаса. Упражнения, развивающие логическое мышление.
99	А.Пушкин «Сказка о царе Салтане...». Русская народная сказка «Пузырь, Соломинка и Лапоть». В. Сутеев «Кораблик».	1	Упражнение в активизации словарного запаса. Упражнения, развивающие гибкость и скорость чтения про себя и вслух.
100	Кир Булычёв «Скороговорка». В.Бианки «Лис и Мышонок». Загадка.	1	Упражнение в активизации словарного запаса. Упражнения, развивающие гибкость и скорость чтения про себя и вслух.
101	<i>Литературное слушание.</i> В. Чаплина. «Мушка»	1	Упражнение в активизации словарного запаса. Упражнения, развивающие гибкость и скорость чтения про себя и вслух.
102	К. Ушинский «Играющие собаки».Л. Толстой «Косточка».В. Осеева «Кто наказал его?» Пословица.	1	Упражнение в активизации словарного запаса. Упражнения, развивающие логическое мышление.
103	В. Осеева «Печенье».Пословицы. А. Барто «Я –лишний». Я. Аким «Мама». Э. Успенский «Всё в порядке».	1	Упражнение в активизации словарного запаса. Упражнения, развивающие гибкость и скорость чтения

			про себя и вслух.
104	<i>Литературное слушание.</i> С. Баруздин «Весёлые рассказы».	1	Упражнение в активизации словарного запаса. Упражнения, развивающие гибкость и скорость чтения про себя и вслух.
Литературное чтение			
105	Л. Толстой «Солнце и ветер». В. Бианки «Синичкин календарь». Э. Мошковская «Лед тронулся».	1	Упражнение в активизации словарного запаса. Упражнения, развивающие логическое мышление.
106	И.Соколов-Микитов «Русский лес». Загадки. Песенка. Русская народная песня «Берёзонька».	1	Упражнение в активизации словарного запаса. Упражнения, развивающие гибкость и скорость чтения про себя и вслух.
107	С.Маршак «Апрель». М.Пришвин «Лесная капель».	1	Упражнение в активизации словарного запаса. Упражнения, развивающие гибкость и скорость чтения про себя и вслух.
108	<i>Литературное слушание.</i> Е.Ильина. «Чик-чик ножницами». Книги о детях. Текущая проверка.	1	Упражнение на развитие мыслительных операций (обобщение, систематизация).
109	И. Мазнин «Давайте дружить». Ю. Коваль «Бабочка». С. Михалков «Аисты и лягушки». Е. Чарушин «Томкины сны».	1	Упражнение в активизации словарного запаса. Упражнения, развивающие гибкость и скорость чтения про себя и вслух.
110	И. Жуков «Нападение на зоопарк». М. Пришвин «Ёжик». Ю. Могутич «Убежал».	1	Упражнение в активизации словарного запаса. Упражнения, развивающие гибкость и скорость чтения про себя и вслух.
111	Б. Заходер «Ёжик». М. Пришвин «Норка и Жулька». Русская народная песня «Котик».	1	Упражнение в активизации словарного запаса. Упражнения, развивающие гибкость и скорость чтения про себя и вслух.
112	Э. Шим «Глухарь». Г. Скребицкий «Самые быстрые крылья». Выразительность чтения. Итоговая проверка.	1	Упражнение на развитие операций анализа и синтеза. Упражнение на развитие мыслительных операций (обобщение, систематизация).
113	<i>Литературное слушание.</i> Х.-К. Андерсен «Стойкий оловянный солдатик».	1	Упражнение на развитие мыслительных операций (обобщение, систематизация).
114	М. Пляцковский «Добрая лошадь». В. Осеева «Кто хозяин?». В. Осеева «Просто старушка». В. Голявкин «Про то, для кого Вовка учится».	1	Упражнение на развитие мыслительных операций (обобщение, систематизация).
115	Е. Пермяк «Самое страшное». С. Востоков «Кто кого». И. Бутмин «Трус».	1	Упражнение на развитие связной речи (изложение по вопросам).

			Упражнение на развитие психических процессов (внимание).
116	Е. Пермяк «Бумажный змей». В. Берестов «Серёжа и гвозди». Навык чтения вслух (способ чтения, правильность, понимание) Итоговая проверка	1	Упражнение на развитие связной речи (изложение по вопросам). Упражнение на развитие психических процессов (зрительная память).
117	<i>Литературное слушание.</i> В.Бианки. «Лесной колобок – Колючий бок»	1	Упражнение на развитие мыслительных операций (обобщение, систематизация).
118	М. Пляцковский «Урок дружбы». В. Орлов «Как Малышу нашли маму».	1	Упражнение на развитие связной речи (изложение по вопросам).
119	А. Усачёв «Грамотная мышка». М. Яснов «В лесной библиотеке». В. Сутеев «Цыплёнок и утёнок». С.Прокофьева «Сказка о том, что надо дарить».	1	Упражнение в активизации словарного запаса. Упражнения, развивающие гибкость и скорость чтения про себя и вслух.
120	Д. Биссет «Дракон Комодо». Начитанность. Итоговая проверка	1	Упражнение на развитие операций анализа и синтеза. Упражнение на развитие мыслительных операций (обобщение, систематизация).
121	<i>Литературное слушание.</i> Русская народная сказка «Терёшечка»	1	Упражнение в активизации словарного запаса. Упражнения, развивающие гибкость и скорость чтения про себя и вслух.
122	А. Барто «Жук». Н.Сладков «На одном бревне».	1	Упражнения на формирование навыка правильного чтения.
123	Е. Чарушин «Как Никита играл в доктора». Пословицы.	1	Упражнения на развитие выразительности чтения.
124	Е. Чарушин «Томка и корова». В. Берестов «Выводок».	1	Упражнение в активизации словарного запаса. Упражнения, развивающие гибкость и скорость чтения про себя и вслух.
125	<i>Литературное слушание.</i> Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и волк». Книжки сказок. Тест	1	Упражнение на развитие операций анализа и синтеза. Упражнение на развитие мыслительных операций (обобщение, систематизация).
126	И. Соколов-Микитов «Радуга». Е. Трутнева «Эхо». И. Шевчук «Ленивое эхо».	1	Упражнения на развитие выразительности чтения.
127	И. Соколов-Микитов «Май». А. Плещеев «Травка зеленеет». <i>Литературное слушание.</i> А.Барто. «Гроза»	1	Упражнения, развивающие гибкость и скорость чтения про себя и вслух.

128	Я. Тайц «Всё здесь». «По ягоды». Загадка К. Чуковский «Радость».	1	Упражнения, развивающие гибкость и скорость чтения про себя и вслух. Упражнение на развитие дикции.
129	<i>Литературное слушание.</i> Г. Скребицкий. «Мать». Книги о детях и для детей. Работа с детскими книгами. Текущая проверка.	1	Упражнение на развитие мыслительных операций (обобщение, систематизация).
130	М. Есеновский «Моя небольшая родина». Ю. Коринец «Волшебное письмо».	1	Упражнения, развивающие гибкость и скорость чтения про себя и вслух.
131	Р. Валеева «Здравствуй, лето!» Итоговая проверка сформированности учебной и читательской деятельности.	1	Упражнение на развитие операций анализа и синтеза. Упражнение на развитие мыслительных операций (обобщение, систематизация).
132	В. Лунин «Я видела чудо».	1	Упражнение на развитие связной речи.

2 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Работа с детьми с ОВЗ
1	Ф. Савинов «О Родине»	1	Упражнения, направленные на развитие четкости произношения. Упражнение в расширении словарного запаса
2	И. Никитин «Русь»	1	Упражнение в расширении словарного запаса. Упражнения на развитие дикции
3	С. Романовский «Русь»	1	Упражнение на развитие артикуляционного аппарата. Упражнение на развитие концентрации внимания.
4	С. Романовский «Слово о Русской земле»	1	Упражнение в расширении словарного запаса. Упражнения на формирование правильности чтения
5	С. Прокофьев. «Родина».	1	Упражнение в расширении словарного запаса. Упражнение на развитие памяти и слухового восприятия
6	Произведения фольклора. Народная песня «Я с горы на гору шла...» Загадки	1	Упражнение в расширении словарного запаса. Упражнение на развитие концентрации внимания.
7	Былины «Как Илья Муромец богатырем стал»	1	Упражнение в расширении словарного запаса. Упражнение на развитие осознанности чтения.
8	Былины «Три поездки Ильи Муромца»	1	Упражнение в расширении

			словарного запаса. Упражнение на развитие речи без поторов.
9	Произведения устного народного творчества. Шутка, считалка, потешка, пословицы.	1	Упражнение на развитие выразительности чтения.
10	Обобщающий урок. Проверь себя.	1	Упражнение в расширении словарного запаса. Упражнение на выполнение заданий по устной инструкции.
11	А. Барто «Катя». С. Баруздин «Стихи о человеке и его словах»	1	Упражнение на развитие формирования правильной интонации.
12	С. Баруздин. «Как Алешке учиться надоело»	1	Упражнение на формирование правильности чтения. Упражнение на развитие осознанности чтения.
13	Е. Пермяк «Смородинка».	1	Упражнение на развитие антипатии (смысловой догадки). Упражнение на развитие совершенствования техники чтения.
14	Н. Носов «Заплата». Г. Сапгир «Рабочие руки».	1	Упражнение на развитие наглядно-образного мышления. Упражнение в активизации словарного запаса.
15	Басни. И. Крылов «Лебедь, Щука и Рак».	1	Упражнение в расширении словарного запаса. Упражнение на развитие памяти и слухового восприятия.
16	Л. Толстой «Страшный зверь».	1	Упражнение на формирование сознательного чтения. Упражнение на развитие самоконтроля.
17	М. Зощенко «Самое главное»	1	Упражнение на развитие смысловой догадки. Упражнение на формирование сознательного чтения.
18	В. Сутеев «Кто лучше?»	1	Упражнение на развитие артикуляционного аппарата. Упражнение на развитие самоконтроля.
19	А. Митта «Шар в окошке».	1	Упражнение в расширении словарного запаса. Упражнение на формирование правильности чтения.
20	Е. Пермяк «Две пословицы».	1	Упражнение на развитие зрительной памяти. Упражнение на развитие слухового восприятия.
21	Л. Пантелеев «Две лягушки».	1	Упражнение на развитие мышления и мыслительных операций. Артикуляционная

			гимнастика
22	В. Беспальков «Совушка». Литературные (авторские) сказки	1	Упражнение в развитии психических процессов (развитие зрительного восприятия).
23	В. Сутеев «Снежный зайчик».	1	Упражнение на развитие зрительной памяти. Упражнения, направленные на развитие речевого аппарата.
24	Н. Носов « На горке».	1	Упражнение в расширении словарного запаса. Упражнение на развитие концентрации внимания.
25	Русская народная сказка «У страха глаза велики»	1	Упражнение на развитие понимания прочитанного и выразительности чтения. Упражнение на развитие самоконтроля.
26	Братья Гримм «Маленькие человечки».	1	Упражнение в развитии психических процессов (развитие зрительного восприятия) Упражнение на формирование правильной интонации.
27	Х. К. Андерсен «Принцесса на горошине».	1	Упражнение на развитие смысловой догадки. Упражнение на развитие самоконтроля.
28	Х. К. Андерсен «Пятеро из одного стручка»	1	Упражнение на развитие смысловой догадки. Упражнение на развитие навыка чтения.
29	Б. Гримм «Семеро храбрецов	1	Упражнение в расширении словарного запаса. Упражнение на развитие концентрации внимания.
30	Б. Заходер «Серая звездочка»	1	Упражнение на развитие навыка чтения. Упражнение на развитие функции восприятия.
31	Обобщающий урок. Проверь себя.	1	Упражнение на развитие самоконтроля.
32	А. Пушкин «Уж небо осенью дышало...» Г. Скребицкий «Осень».	1	Артикуляционная гимнастика. Упражнение на формирование правильной интонации.
33	Э. Шим «Белка и ворон», Е. Трутнева «Осень»	1	Упражнение на развитие антипатии. Упражнение на развитие речевого аппарата.
34	Э. Шим « Весело или грустно?»	1	Упражнение в расширении словарного запаса. Упражнение на развитие концентрации внимания.
35	Н. Сладков «Эхо».	1	Упражнение на развитие дикции. Упражнение на развитие фонематического слуха.
36	М. Пришвин «Недосмотренные грибы»,	1	Упражнения,

	«Грибы тоже ходят»		способствующие синтезу восприятия и понимания.
37	Произведения о природе. Э. Шим «Храбрый опенок». Е.Пермяк «Четыре брата»	1	Упражнение на развитие вербального мышления. Упражнение на развитие функции восприятия.
38	Обобщающий урок. «Проверь себя».	1	Упражнение на выполнение заданий по устной инструкции. Упражнение на развитие самоконтроля.
39	З. Александрова «Зима».	1	Упражнение в расширении словарного запаса. Упражнения на развитие дикции.
40	С. Иванов «Каким бывает снег».	1	Упражнение на развитие зрительной памяти. Упражнение в активизации словарного запаса
41	Рассказы о зиме. И. Соколов-Микитов «Зима в лесу»	1	Упражнение на развитие речи без повторов. Упражнение в активизации словарного запаса.
42	Произведения о зимней природе. Э. Шим «Всем вам крышка».	1	Упражнения, развивающие гибкость и скорость чтения про себя и вслух.
43	Произведения о родной природе. К. Ушинский «Мороз не страшен».	1	Упражнение на совершенствование техники чтения Упражнение в активизации словарного запаса
44	М. Пришвин «Деревья в лесу»	1	Упражнение на развитие осознанности чтения. Упражнение в активизации словарного запаса.
45	Русская сказка «Дети Деда Мороза».	1	Упражнение на развитие смысловой догадки. Упражнение в активизации словарного запаса
46	Стихи русских поэтов.И. Суриков «Детство»	1	Упражнения, способствующие синтезу восприятия и понимания.
47-48	В. Даль «Девочка Снегурочка»	2	Упражнение на развитие понимания прочитанного и выразительности чтения. Упражнение в активизации словарного запаса
49-50	Русская народная сказка «Снегурочка»	2	Упражнения, способствующие синтезу восприятия и понимания. Упражнение на развитие осознанности чтения.
51	Стихи русских поэтов. Н. Некрасов «Саша».	1	Упражнение, направленные на развитие речевого аппарата. Упражнение на формирование правильной интонации.
52	Научно-познавательные рассказы. Г. Скребицкий, В. Чаплина «Как белочка зимует»	1	Упражнение на развитие функции восприятия. Упражнение в активизации словарного запаса.

53-54	Произведения о зимней природе. И. Соколов-Микитов «Узоры на снегу». И. Беляков «О чем ты думаешь, снегирь?»	2	Упражнение в расширении словарного запаса. Упражнение на развитие концентрации внимания.
55	Стихи современных поэтов. С. Михалков «В снегу стояла елочка»	1	Упражнение на развитие дикции. Упражнение на формирование правильной интонации
56-58	Рассказы современных писателей. А. Гайдар «Елка в тайге»	3	Упражнение на совершенствование связной речи, воображения, логического запоминания. Упражнение в активизации словарного запаса.
59	Стихи современных поэтов С. Маршак «Декабрь».	1	Упражнение на развитие окружающей действительности.. Упражнение в активизации словарного запаса.
60	Библиотечный урок. Книги Х.-К. Андерсена.	1	Упражнение на развитие понимания прочитанного. Упражнение в активизации словарного запаса.
61	Обобщающий урок	1	Упражнение на развитие мыслительных операций (обобщение, систематизация).
62	Урок – утренник. «Идёт волшебница – зима». Инсценирование отдельных произведений.	1	Упражнение на развитие мыслительных операций (обобщение, систематизация).
63	Народная песня «Буренушка». В. Жуковский «Птичка».	1	Упражнение на развитие мыслительных операций (обобщение, систематизация). Упражнение на формирование правильной интонации.
64	К. Ушинский «Кот Васька». Е. Благинина «Голоса леса». Произведения фольклора (считалка, загадки)	1	Упражнения, развивающие гибкость и скорость чтения про себя и вслух. Упражнения на развитие памяти и слухового восприятия.
65	Рассказы и стихи о животных. М. Пришвин «Старый гриб». П. Комаров «Олененок»	1	Упражнения, вырабатывающие внимание к слову и его частям и являющиеся предпосылкой правильного и скоростного чтения.
66	Рассказы о животных. К. Ушинский «Лиса Патрикеевна».	1	Упражнения, вырабатывающие внимание к слову и его частям и являющиеся предпосылкой правильного и скоростного чтения. Артикуляционная гимнастика.
67	В. Бианки «Еж спаситель».	1	Упражнения, вырабатывающие внимание

			к слову и его частям и являющиеся предпосылкой правильного и скоростного чтения. Упражнения на развитие дикции.
68	Произведения о животных. М. Дудин «Тары-бары...»	1	Упражнение в активизации словарного запаса. Упражнения, развивающие логическое мышление.
69	В.Бианки. «Хвосты» Слушание.	1	Упражнение в активизации словарного запаса. Упражнения на развитие памяти и слухового восприятия.
70	Литературные (авторские) сказки. К. Ушинский «Плутышка кот».	1	Упражнение в активизации словарного запаса. Упражнения, развивающие гибкость и скорость чтения про себя и вслух.
71	Народные сказки. Русская народная сказка «Журавль и цапля».	1	Упражнение в активизации словарного запаса. Упражнения, развивающие логическое мышление.
72	Русские народные сказки. Сказка «Зимовье зверей»	1	Упражнения, развивающие оперативную память, устойчивость внимания.
73-75	Литературные (авторские) сказки. Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про Воробья Воробеича и Ерша Ершовича»	3	Упражнение в активизации словарного запаса. Упражнения на формирование сознательного чтения
76	Народные сказки. Украинская сказка «Колосок».	1	Упражнения, вырабатывающие внимание к слову и его частям и являющиеся предпосылкой правильного и скоростного чтения.
77	Народные сказки. Русская народная сказка «Белые перышки»	1	Упражнение на развитие мыслительных операций (обобщение, систематизация). Упражнение на развитие осознанного восприятия и концентрации внимания.
78-79	Народные сказки. Английская сказка «Как Джек ходил счастья искать»	2	Упражнение на развитие понимания прочитанного и выразительности чтения. Упражнение на развитие психических процессов (развитие зрительного восприятия).
80-82	Народные сказки. Норвежская сказка «Лис Миккель и медведь Бамсе»	3	Упражнение в активизации словарного запаса. Упражнения, развивающие гибкость и скорость чтения про себя и вслух.
83-84	Сказки зарубежных писателей. Братья Гримм «Бременские музыканты»	2	Упражнения, направленные на развитие четкости произношения.
85-86	Сказки народов мира. Английская народная сказка «Сказка про трех	2	Упражнение в активизации словарного запаса. Упражнения на развитие

	поросят»		смысловой догадки.
87	Обобщающий урок	1	Упражнение в активизации словарного запаса. Упражнения, развивающие логическое мышление.
88	Произведения о семье. Л. Толстой «Лучше всех» Произведения фольклора: пословицы, колыбельная песня	1	Упражнение в активизации словарного запаса. Упражнения, развивающие беглость чтения.
89	Е. Пермяк «Случай с кошельком».	1	Упражнения, развивающие оперативную память, устойчивость внимания.
90	А. Аксаков «Моя сестра»	1	Упражнения, вырабатывающие внимание к слову и его частям и являющиеся предпосылкой правильного и скоростного чтения.
91	Произведения о семье. М. Лермонтов «Спи, младенец, мой прекрасный...» Л. Осеева «Сыновья»,	1	Упражнение в активизации словарного запаса. Упражнения по формированию правильности интонации..
92	Майков «Колыбельная песня». Л. Толстой «Отец и сыновья»	1	Упражнение на развитие мыслительных операций (обобщение, систематизация). Упражнение на развитие осознанного восприятия и концентрацию внимания.
93	Плещеев «Дедушка». Ю. Коринец «Март»	1	Упражнение в активизации словарного запаса. Упражнения на формирование понимания прочитанного.
94	Рассказы и стихи о мамах. Л. Воронкова «Катин подарок»,	1	Упражнение в активизации словарного запаса. Упражнения на развитие дикции.
95	Стихи о мамах, о родном доме. А. Плещеев «Песня матери».	1	Упражнение на развитие мыслительных операций (обобщение, систематизация). Упражнение на развитие памяти и слухового восприятия.
96	А. Ахматова «Перед весной бывают дни такие...»	1	Упражнение в активизации словарного запаса. Упражнение на развитие выразительности чтения.
97	Сказки народов России. Татарская сказка «Три сестры».	1	Упражнение в активизации словарного запаса. Упражнения, развивающие логическое мышление.
98	В. Солоухин «Деревья»	1	Упражнение в активизации словарного запаса. Упражнения, развивающие гибкость и скорость чтения про себя и вслух.
99	Библиотечный урок «Сказки разных	1	Упражнение на развитие мыслительных операций

	народов.		(обобщение, систематизация). Упражнение на выполнение заданий по устной инструкции.
100	Книги о семье. Устное сочинение «Мой дедушка»	1	Упражнение в активизации словарного запаса. Упражнения, развивающие логическое мышление.
101	Обобщающий урок	1	Упражнение в активизации словарного запаса. Упражнения на развитие личностно-мотивационной сферы.
102	Народная песня «Весна, весна красная!». А. Чехов «Весной»	1	Упражнение в активизации словарного запаса. Упражнения на развитие артикуляционного аппарата
103	А. Пушкин «Гонимы вешними лучами...»	1	Упражнение в активизации словарного запаса. Упражнения на развитие речевого аппарата
104	Г. Скребицкий «Весна-художник»	1	Упражнение в активизации словарного запаса. Упражнения, развивающие гибкость и скорость чтения про себя и вслух.
105	Произведения о родной природе. М. Сладков «Снег и ветер».	1	Упражнение в активизации словарного запаса. Упражнения, развивающие логическое мышление.
106	С. Маршак «Весенняя песенка»	1	Упражнение в активизации словарного запаса. Упражнения, развивающие выразительность чтения.
107	Э. Шим «Чем пахнет весна»	1	Упражнение в активизации словарного запаса. Упражнения, развивающие гибкость и скорость чтения про себя и вслух.
108	Е. Баратынский «Весна, весна!»..	1	Упражнение на развитие мыслительных операций (обобщение, систематизация). Упражнение на формирование правильной интонации.
109	Ф. Тютчев «Зима недаром злится».	1	Упражнение в активизации словарного запаса. Упражнения на развитие зрительной памяти.
110	Н.Сладков «Весенний разговор»	1	Упражнение в активизации словарного запаса. Упражнения, развивающие гибкость и скорость чтения про себя и вслух.
111	Произведения о животных весной. А. Куприн «Скворцы». Н. Сладков «Скворец-молодец»,	1	Упражнение в активизации словарного запаса. Упражнения по формированию правильной интонации.
112	Н.Сладков «Апрельские шутки».	1	Упражнение на развитие

	П.Воронько «Журавли»		операций анализа и синтеза. Упражнение на развитие мыслительных операций (обобщение, систематизация).
113	А. Барто «Апрель»	1	Упражнение на развитие памяти и слухового восприятия. Упражнения на развитие речевого аппарата.
114	Г. Скребицкий «Жаворонок». Фольклор: песенка-закличка, загадка	1	Упражнение на формирование правильности чтения. Упражнение на развитие личностно-мотивационной сферы.
115	В.Бианки «Что увидел жаворонок, когда вернулся на родину»	1	Упражнение на развитие связной речи. Упражнение на развитие психических процессов (внимание).
116	Стихи о родной природе. В. Жуковский «Жаворонок» О. Высоцкая «Одуванчик», М. Пришвин «Золотой луч»	1	Упражнение на развитие функции восприятия. Упражнение на совершенствование связной речи, воображения, логического запоминания.
117	П. Дудочкин «Почему хорошо на свете».	1	Упражнение на развитие мыслительных операций (обобщение, систематизация).
118	Н. Сладков «Весенний гам»	1	Упражнение на развитие функции восприятия. Упражнение на развитие вербального мышления.
119	А. Барто «Воробей». М.Горький «Воробьишко»	1	Упражнение в активизации словарного запаса. Упражнения на развитие антипатии..
120	М. Пришвин «Ребята и утята»	1	Упражнение на развитие операций анализа и синтеза. Упражнение на развитие мыслительных операций (обобщение, систематизация).
121	Сказки в стихах. Б. Заходер «Птичья школа»	1	Упражнение в активизации словарного запаса. Упражнения на развитие правильности интонации.
122	Произведения о Дне Победы. С. Михалков «Быль для детей»	1	Упражнения на развитие функции восприятия. Упражнение на развитие мышления.
123	К.Курашкевич «Бессмертие»	1	Упражнения на развитие выразительности и осознанности чтения.
124	С. Баруздин «Салют»	1	Упражнение в активизации словарного запаса. Упражнения на развитие понимания прочитанного и выразительности чтения.
125	Произведение о родной природе. К.	1	Упражнение на развитие операций анализа и синтеза.

	Ушинский «Утренние лучи».		Упражнение на развитие мыслительных операций (обобщение, систематизация).
126	Стихи о родной природе. А. Барто «Весна, весна на улице»	1	Упражнения на развитие выразительности чтения.
127	Обобщающий урок	1	Упражнения на развитие внимания и мышления.
128-129	Русская народная сказка «Царевна – лягушка»	2	Упражнения, развивающие гибкость и скорость чтения про себя и вслух.
130-131	Русская народная сказка «Хаврошечка»	2	Упражнение на развитие осознанности чтения.
132-133	А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».	2	Упражнения на развитие антипатии. Упражнение на понимание прочитанного и выразительности чтения.
134-135	Ш. Перро «Кот в сапогах».	2	Упражнение на развитие операций анализа и синтеза. Упражнение на развитие мыслительных операций (обобщение, систематизация).
136	Обобщающий урок «Проверь себя».	1	Упражнение на выполнение заданий по устной инструкции.

3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Работа с детьми с ОВЗ
1	Загадки. Какие бывают загадки. Загадка-сказка. В. Даль «Старик-годовик».	1	Упражнения, направленные на развитие четкости произношения. Упражнение в расширении словарного запаса
2	Пословицы. Какие бывают пословицы. <i>Доп. чтение.</i> Загадки, пословицы	1	Упражнение в расширении словарного запаса. Упражнения, способствующие синтезу восприятия и понимания.
3	Русские народные сказки. «Самое дорогое»	1	Упражнение на развитие наглядно-образного мышления. Упражнение на развитие концентрации внимания.
4	Русские народные сказки. «Про Ленивую и Радивую»	1	Упражнение в расширении словарного запаса. Упражнения, развивающие логическое мышление.
5	Сказки о животных. <i>Доп. чтение.</i> Русские народные сказки. «Лиса и Котофей Иванович», «Дрозд Еремеевич»	1	Упражнение в расширении словарного запаса. Упражнение на развитие звуко-буквенного анализа.
6	Сказки с загадками. Русская народная сказка «Дочь-семилетка».	1	Упражнение в расширении словарного запаса. Упражнение на развитие

			концентрации внимания.
7	Волшебные сказки. «Царевич Нехитёр-Немудёр». Русская народная сказка. О присказках.	1	Упражнение в расширении словарного запаса. Упражнение на развитие звуко-буквенного анализа.
8	Устное народное творчество. Волшебные сказки. «Царевич Нехитёр-Немудёр». Русская народная сказка. О присказках.	1	Упражнение в расширении словарного запаса. Упражнение на развитие звуко-буквенного анализа.
9	<i>Доп. чтение.</i> Русские народные сказки. «Елена Премудрая», «Умная внучка» (в пересказе А. Платонова)	1	Упражнение на развитие наглядно-образного мышления.
10	Скороговорки. Потешки.	1	Упражнение в расширении словарного запаса. Упражнение на развитие концентрации внимания.
11	Проверочная работа по формированию читательских умений.	1	Упражнение на развитие звуко-буквенного анализа. Упражнение на развитие самоконтроля.
12	Былины. «Добрыня и Змея».	1	Упражнение на развитие звуко-буквенного анализа. Упражнение на развитие самоконтроля.
13	Былины. «Илья Муромец и Соловей-разбойник».	1	Упражнение на развитие звуко-буквенного анализа. Упражнение на развитие самоконтроля.
14	Былины. «Алеша Попович и ТугаринЗмеевич», «Вольгаи Микула».	1	Упражнение на развитие наглядно-образного мышления. Упражнение в активизации словарного запаса.
15	Былины. «Про Добрыню Никитича и Змея Горыныча», «Первый бой Ильи Муромца», «Алеша Попович».	1	Упражнение в расширении словарного запаса. Упражнение на развитие концентрации внимания.
16	Былины. Обобщающий урок. Проверочная работа по формированию читательских умений.	1	Упражнение на развитие звуко-буквенного анализа. Упражнение на развитие самоконтроля.
17	<i>Эзоп.</i> «Лисица и виноград». И.А. Крылов «Лиса и виноград»	1	Упражнение на развитие звуко-буквенного анализа. Упражнение на развитие самоконтроля.
18	<i>И.А. Крылов.</i> «Ворона и Лисица». <i>Доп. чтение.</i> <i>Эзоп.</i> «Ворон и Лисица»	1	Упражнение на развитие звуко-буквенного анализа. Упражнение на развитие самоконтроля.
19	<i>Доп. чтение.</i> <i>И.А. Крылов.</i> «Волк и Ягненок», «Крестьянин и работник»		Упражнение в расширении словарного запаса. Упражнение на развитие концентрации внимания.
20	Басни. Слушание и работа с детской книгой. <i>Дополнительное чтение.</i> <i>Эзоп.</i> «Голубь, который хотел пить», «Бесхвостая Лисица», <i>А.Е. Измайлов.</i>	1	Упражнение на развитие звуко-буквенного анализа. Упражнение на развитие самоконтроля.

	«Филин и чиж»		
21	Басни. «Проверьте себя»	1	Упражнение на развитие звуко-буквенного анализа. Упражнение на развитие самоконтроля.
22	А.С. Пушкин Отрывок из поэмы «Руслан и Людмила». «У лукоморья дуб зеленый...»	1	Упражнение в развитии психических процессов (развитие зрительного восприятия) Упражнение в развитии звуко-буквенного анализа.
23	А.С. Пушкин Отрывок из поэмы «Руслан и Людмила». <i>Доп. чтение.</i> «Бой Руслана с головой»	1	Упражнение в развитии психических процессов (развитие зрительного восприятия) Упражнение в развитии звуко-буквенного анализа.
24	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...»	1	Упражнение в расширении словарного запаса. Упражнение на развитие концентрации внимания.
25	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...»	1	Упражнение на развитие звуко-буквенного анализа. Упражнение на развитие самоконтроля.
26	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...»	1	Упражнение в развитии психических процессов (развитие зрительного восприятия) Упражнение в развитии звуко-буквенного анализа.
27	<i>К.Г. Паустовский.</i> «Сказки Пушкина». <i>Доп. чтение.</i> <i>А.С.Пушкин.</i> «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях».	1	Упражнение на развитие звуко-буквенного анализа. Упражнение на развитие самоконтроля.
28	<i>А.С.Пушкин.</i> «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях».	1	Упражнение на развитие звуко-буквенного анализа. Упражнение на развитие самоконтроля.
29	А.С. Пушкин «Вот север, тучи нагоня», «Зимний вечер»	1	Упражнение в расширении словарного запаса. Упражнение на развитие концентрации внимания.
30	А.С. Пушкина «Няне».	1	Упражнение на развитие звуко-буквенного анализа.
31	Обобщение по разделу «Произведения А. С. Пушкина»	1	Упражнение на развитие звуко-буквенного анализа.
32	Ф.И. Тютчев «Есть в осени первоначальной...», «Чародейкою зимою...»	1	Упражнение на развитие звуко-буквенного анализа.
33	А.Н Майков «Осень»		Упражнение на развитие звуко-буквенного анализа. Упражнение на развитие самоконтроля.
34	А.А. Фет «Мама! Глянь-ка из		Упражнение в расширении словарного запаса.

	окошка...». «Кот поёт глаза прищуря...»		Упражнение на развитие концентрации внимания.
35	<i>Доп. чтение</i> И.А. Бунин. «Листопад»		Упражнение на развитие звуко-буквенного анализа. Упражнение на развитие самоконтроля.
36	Обобщение по разделу «Стихи русских поэтов». «Проверьте себя». Проверочная работа по формированию читательских умений.		Упражнения, способствующие синтезу восприятия и понимания.
37	Л.Н. Толстой «Два брата» (сказка), «Белка и волк» (басня)	1	Упражнение на развитие звуко-буквенного анализа. Упражнение на развитие самоконтроля.
38	Л.Н. Толстой «Два брата» (сказка), «Белка и волк» (басня)	1	Упражнение на развитие звуко-буквенного анализа. Упражнение на развитие самоконтроля.
39	Л.Н. Толстой <i>Доп. чтение</i> . «Ореховая ветка»	1	Упражнение в расширении словарного запаса. Упражнения, развивающие оперативную память, устойчивость внимания.
40	Л.Н. Толстой <i>Доп. чтение</i> . «Работник Емельян и пустой барабан»	1	Упражнение на развитие навыков комментирования при письме. Упражнение в активизации словарного запаса
41	Произведения Л.Н. Толстого. Научно - познавательные и художественные рассказы. «Лебеди», «Зайцы».	1	Упражнение на развитие навыков комментирования при письме. Упражнение в активизации словарного запаса.
42	Произведения Л.Н. Толстого. Научно - познавательные и художественные рассказы. «Лебеди», «Зайцы».	1	Упражнения, развивающие гибкость и скорость чтения про себя и вслух.
43	Л.Н. Толстой <i>Доп. чтение</i> «Лев и собачка»	1	Упражнение на развитие навыков комментирования при письме. Упражнение в активизации словарного запаса
44	Произведения Л.Н. Толстого. Разножанровые произведения. Быль «Прыжок».	1	Упражнение на развитие навыков комментирования при письме. Упражнение в активизации словарного запаса.
45	Произведения Л.Н. Толстого. Разножанровые произведения Былина «Как боролся русский богатырь»	1	Упражнение на развитие навыков комментирования при письме. Упражнение в активизации словарного запаса
46	Слушание и работа с детской книгой. Книги Л.Н. Толстого. <i>Доп. чтение</i> А.Сергеенко «Как Л.Н Толстой рассказывал сказку об огурцах»	1	Упражнения, способствующие синтезу восприятия и понимания.

47	Произведения Л.Н. Толстого. «Проверьте себя»	1	Упражнение на развитие навыков комментирования при письме. Упражнение в активизации словарного запаса
48	Стихи Н.А. Некрасова о детях. «Крестьянские дети» (отрывок). <i>К.И. Чуковский</i> «Мужичок с ноготок»	1	Упражнения, способствующие синтезу восприятия и понимания. Упражнение на развитие звуко-буквенного анализа.
49	<i>Доп. чтение. Н. А. Некрасов</i> «Крестьянские дети»	1	Упражнение на развитие навыков комментирования при письме. Упражнение в активизации словарного запаса.
50	Стихи Н. А. Некрасова о природе «Славная осень...».	1	Упражнение на развитие навыков комментирования при письме. Упражнение в активизации словарного запаса.
51	Н.А. Некрасов «Зеленый шум». К. И. Чуковский «Зеленый шум»	1	Упражнение в расширении словарного запаса. Упражнение на развитие концентрации внимания.
52	Стихи Н. А. Некрасова о природе. «Мороз-воевода»	1	Упражнение на развитие операций анализа и синтеза. Упражнение на развитие навыков комментирования при письме
53	Произведения Н.А. Некрасова. <i>К. И. Чуковский</i> «О стихах Н. А. Некрасова». <i>Доп. чтение. Н. А. Некрасов</i> «Саша»	1	Упражнение на развитие навыков комментирования при письме. Упражнение в активизации словарного запаса.
54	Обобщение по разделу «Произведения Н.А. Некрасова». Проверочная работа по формированию читательских умений.	1	Упражнение на развитие навыков комментирования при письме. Упражнение в активизации словарного запаса.
55	А.П. Чехов Повесть «Степь» (отрывок). <i>Доп. чтение И. С. Тургенев.</i> «Лес и степь»	1	Упражнение на развитие навыков комментирования при письме. Упражнение в активизации словарного запаса.
56	А.П. Чехов <i>Дополнительное чтение А.П. Чехов.</i> «Белолобый».	1	Упражнение на развитие мыслительных операций (обобщение, систематизация).
57	А.П. Чехов «Ванька»	1	Упражнение на развитие мыслительных операций (обобщение, систематизация). Упражнения, развивающие гибкость и скорость чтения про себя и вслух.

58	А.П. Чехов «Ванька». <i>Доп. чтение. Н.С. Шер.</i> «О рассказах А.П. Чехова»	1	Упражнение на развитие мыслительных операций (обобщение, систематизация). Упражнение на развитие осознанного восприятия и концентрацию внимания.
59	Книги о животных. <i>Доп. чтение</i> Л. Андреев «Кусака»	1	Упражнение на развитие мелкой моторики, зрительно-двигательной координации.
60	Произведения А.П. Чехова. «Проверь себя»	1	Упражнения, вырабатывающие внимание к слову и его частям и являющиеся предпосылкой правильного и скоростного чтения.
61	Ш. Перро «Подарки феи»	1	Упражнения, вырабатывающие внимание к слову и его частям и являющиеся предпосылкой правильного и скоростного чтения.
62	Ц. Топелиус. «Солнечный луч в ноябре». <i>Доп. чтение.</i> Ц. Топелиус. «Зимняя сказка»	1	Упражнения, вырабатывающие внимание к слову и его частям и являющиеся предпосылкой правильного и скоростного чтения.
63	<i>Доп. чтение.</i> Х.-Г. Андерсен. «Снеговик»	1	Упражнение в активизации словарного запаса. Упражнения, развивающие логическое мышление.
64	<i>Доп. чтение.</i> Братья Гримм «Умная дочь крестьянская»	1	Упражнение в активизации словарного запаса. Упражнения, развивающие гибкость и скорость чтения про себя и вслух.
65	И.С. Никитин «Русь»	1	Упражнение в активизации словарного запаса. Упражнения, развивающие гибкость и скорость чтения про себя и вслух.
66	И.С. Никитин «Утро»	1	Упражнение в активизации словарного запаса. Упражнения, развивающие логическое мышление.
67	И.З. Суриков «Детство»	1	Упражнения, развивающие оперативную память, устойчивость внимания.
68	<i>Доп. чтение.</i> И.С. Никитин. «Помню я: бывало, няня...»	1	Упражнение в активизации словарного запаса. Упражнения, развивающие гибкость и скорость чтения про себя и вслух.
69	С.Д. Дрожжин «Привет». «Зимний день»	1	Упражнения, вырабатывающие внимание к слову и его частям и являющиеся предпосылкой правильного и скоростного

			чтения.
70	Доп. чтение. <i>Ф.Н. Глинка. «Москва»</i>	1	Упражнение на развитие мыслительных операций (обобщение, систематизация). Упражнение на развитие осознанного восприятия и концентрации внимания.
71	Обобщение по разделу «Стихи русских поэтов» Проверочная работа по формированию читательских умений.	1	Упражнение на развитие операций анализа и синтеза. (восстановление деформированного текста) Упражнение на развитие психических процессов (развитие зрительного восприятия).
72	Д.Н. Мамин – Сибиряк. Рассказ «Приёмьш»	1	Упражнение в активизации словарного запаса. Упражнения, развивающие гибкость и скорость чтения про себя и вслух.
73	Д.Н. Мамин – Сибиряк. Рассказ «Приёмьш»	1	Упражнения, направленные на развитие четкости произношения.
74	Д.Н. Мамин- Сибиряк. Сказка «Умнее всех»	1	Упражнение в активизации словарного запаса. Упражнения, развивающие гибкость и скорость чтения про себя и вслух.
75	<i>Доп. чтение.</i> Рассказ Д.Н. Мамина - Сибиряка «Постойко»	1	Упражнение в активизации словарного запаса. Упражнения, развивающие логическое мышление.
76	Рассказ Д.Н. Мамина- Сибиряка «Постойко»	1	Упражнение в активизации словарного запаса. Упражнения, развивающие логическое мышление.
77	Обобщение по разделу «Произведения Д. Мамина-Сибиряка» Проверочная работа по формированию читательских умений.	1	Упражнения, развивающие оперативную память, устойчивость внимания.
78	А.И. Куприн Рассказ «Синяя звезда»	1	Упражнения, вырабатывающие внимание к слову и его частям и являющиеся предпосылкой правильного и скоростного чтения.
79	А.И. Куприн Рассказ «Синяя звезда»	1	Упражнение в активизации словарного запаса. Упражнения, развивающие логическое мышление.
80	А.И. Куприн Рассказ «Барбос и Жулька»	1	Упражнение на развитие мыслительных операций (обобщение, систематизация). Упражнение на развитие осознанного восприятия и концентрацию внимания.

81	А.И. Куприн Рассказ «Барбос и Жулька».	1	Упражнение в активизации словарного запаса. Упражнения, развивающие гибкость и скорость чтения про себя и вслух.
82	<i>Доп. чтение</i> А.И. Куприн «Собачье счастье»	1	Упражнение в активизации словарного запаса. Упражнения, развивающие гибкость и скорость чтения про себя и вслух.
83	<i>Доп. чтение</i> А.И. Куприн «Ю-ю»	1	Упражнение на развитие мыслительных операций (обобщение, систематизация). Упражнение на развитие осознанного восприятия и концентрацию внимания.
84	Обобщение по разделу «Произведения А.И. Куприна». Проверочная работа по формированию читательских умений.	1	Упражнение в активизации словарного запаса. Упражнения, развивающие гибкость и скорость чтения про себя и вслух.
85	С.А. Есенин Стихи о Родине «Я покинул родимый дом...»	1	Упражнение в активизации словарного запаса. Упражнения, развивающие логическое мышление.
86	С.А. Есенин. «Нивы сжаты, рощи голы...»	1	Упражнение в активизации словарного запаса. Упражнения, развивающие гибкость и скорость чтения про себя и вслух.
87	С.А. Есенин «Берёза». <i>Доп. чтение.</i> Стихи о берёзе (отрывки)	1	Упражнение на развитие мыслительных операций (обобщение, систематизация). Упражнение на развитие осознанного восприятия и концентрацию внимания.
88	С.А. Есенин «Бабушкины сказки»	1	Упражнение в активизации словарного запаса. Упражнения, развивающие логическое мышление.
89	С.А. Есенин «Бабушкины сказки»	1	Упражнение в активизации словарного запаса. Упражнения, развивающие гибкость и скорость чтения про себя и вслух.
90	<i>Доп. чтение.</i> С.А. Есенин «Топаи да болота...», «Сыплет черёмуха снегом...»	1	Упражнение в активизации словарного запаса. Упражнения, развивающие логическое мышление.
91	<i>Доп. чтение.</i> И.С. Тургенев «Деревня»	1	Упражнение в активизации словарного запаса. Упражнения, развивающие гибкость и скорость чтения про себя и вслух.
92	Обобщение по разделу «Стихи С.	1	Упражнение в активизации словарного запаса.

	Есенина» Проверочная работа по формированию читательских умений.		Упражнения, развивающие гибкость и скорость чтения про себя и вслух.
93	К.Г. Паустовский Сказка «Стальное колечко»	1	Упражнение в активизации словарного запаса. Упражнения, развивающие логическое мышление.
94	К.Г. Паустовский Сказка «Стальное колечко»	1	Упражнение в активизации словарного запаса. Упражнения, развивающие гибкость и скорость чтения про себя и вслух.
95	К.Г. Паустовский «Кот-ворюга»	1	Упражнение в активизации словарного запаса. Упражнения, развивающие гибкость и скорость чтения про себя и вслух.
96	К.Г. Паустовский «Кот-ворюга»	1	Упражнение на развитие мыслительных операций (обобщение, систематизация).
97	К.Г. Паустовский. «Какие бывают дожди?»	1	Упражнение в активизации словарного запаса. Упражнения, развивающие гибкость и скорость чтения про себя и вслух.
98	<i>Доп. чтение</i> К.Г. Паустовский «Заячьи лапы»	1	Упражнение в активизации словарного запаса. Упражнения, развивающие гибкость и скорость чтения про себя и вслух.
99	К.Г.Паустовский. <i>Доп. чтение.</i> «Тёплый хлеб»	1	Упражнение в активизации словарного запаса. Упражнения, развивающие гибкость и скорость чтения про себя и вслух.
100	<i>Доп. чтение.</i> И.С. Тургенев. «Воробей»	1	Упражнение на развитие операций анализа и синтеза. Упражнение на развитие мыслительных операций (обобщение, систематизация).
101	<i>Доп. чтение.</i> И.С. Тургенев. «Перепёлка»	1	Упражнение на развитие мыслительных операций (обобщение, систематизация).
102	<i>Доп. чтение. Сравнение произведений</i> И.С. Тургенев. «Воробей», «Перепёлка»	1	Упражнение на развитие мыслительных операций (обобщение, систематизация).
103	Обобщение по разделу «Произведения К.Г. Паустовского» Проверочная работа по формированию читательских умений.	1	Упражнение на развитие связной речи (изложение по вопросам). Упражнение на развитие психических процессов (внимание).
104	Урок-утренник «Моя любимая книга»	1	Упражнение на развитие связной речи (изложение по вопросам). Упражнение на развитие

			психических процессов (зрительная память).
105	С.Я. Маршак «Урок родного языка»	1	Упражнение на развитие мыслительных операций (обобщение, систематизация).
106	С.Я. Маршак «Ландыш»	1	Упражнение на развитие связной речи (изложение по вопросам).
107	В. Субботин «С Маршаком». <i>Доп. чтение.</i> С.Я. Маршак Пьеса-сказка «Кошкин дом»	1	Упражнение в активизации словарного запаса. Упражнения, развивающие гибкость и скорость чтения про себя и вслух.
108	Обобщение по разделу «Произведения и книги С. Я. Маршака» Проверочная работа по формированию читательских умений.	1	Упражнение на развитие операций анализа и синтеза. Упражнение на развитие мыслительных операций (обобщение, систематизация).
109	Л. Пантелеев «Честное слово»	1	Упражнение в активизации словарного запаса. Упражнения, развивающие гибкость и скорость чтения про себя и вслух.
110	Л. Пантелеев «Камилл и учитель»		Упражнения на формирование навыка правильного чтения.
111	Произведения Л. Пантелеева <i>Доп. чтение</i> «Бабка»	1	Упражнения на развитие выразительности чтения.
112	Произведения Л. Пантелеева <i>Доп. чтение</i> «Фенька», «Новенькая»	1	Упражнение в активизации словарного запаса. Упражнения, развивающие гибкость и скорость чтения про себя и вслух.
113	Обобщение по разделу «Рассказы Л. Пантелеева»	1	Упражнение на развитие операций анализа и синтеза. Упражнение на развитие мыслительных операций (обобщение, систематизация).
114	А.П. Гайдар «Горячий камень»	1	Упражнения на развитие выразительности чтения.
115	А.П. Гайдар «Тимур и его команда» (отдельные главы)	1	Упражнения, развивающие гибкость и скорость чтения про себя и вслух.
116	А.П. Гайдар «Тимур и его команда» (отдельные главы)	1	Упражнения, развивающие гибкость и скорость чтения про себя и вслух.
117	А.П. Гайдар «Тимур и его команда» (отдельные главы). С.В. Михалков «Аркадий Гайдар»	1	Упражнение на развитие мыслительных операций (обобщение, систематизация).
118	Очерк К.Г. Паустовского «Об Аркадии Петровиче Гайдаре»	1	Упражнения, развивающие гибкость и скорость чтения про себя и вслух.
119	<i>Доп. чтение</i> С.В. Михалков «Ошибка», В.Ю. Драгунский «Девочка на шаре»	1	Упражнение на развитие операций анализа и синтеза.

			Упражнение на развитие мыслительных операций (обобщение, систематизация).
120	М.М Пришвин «Моя Родина»	1	Упражнение на развитие связной речи (изложение по вопросам).
121	М.М Пришвин «Высочка». <i>Доп. чтение</i> «Двойной след»	1	Упражнение на развитие восприятия литературных произведений.
122	М.М Пришвин «Жаркий час» В.Чалмаев. «Воспоминания о М.М. Пришвине»	1	Упражнение на развитие восприятия целостности предметов и явлений. Упражнение на развитие памяти и слухового восприятия.
123	<i>Доп. чтение</i> В.В. Бианки. «По следам»	1	Упражнение на развитие мышления. Упражнение на развитие воображения.
124	Обобщение по разделу «Книги писателей-натуралистов». «Проверьте себя»	1	Упражнение на развитие навыков самоконтроля. Упражнение на развитие речи без повторов.
125	Дж. Лондон «Бурый волк»	1	Упражнение на развитие памяти и слухового восприятия.
126	Дж. Лондон «Бурый волк»	1	Упражнение на восприятие литературного произведения. Упражнения для совершенствования навыков чтения.
127	Дж. Лондон «Бурый волк»	1	Упражнение на развитие осознанности чтения. Упражнение на развитие навыка чтения.
128	Э. Сетон-Томпсон «Чинк»	1	Упражнение на упражнение сознательного чтения. Упражнения, развивающие беглость чтения.
129	Э. Сетон-Томпсон «Чинк»	1	Упражнения на развитие понимания прочитанного текста. Упражнение на развитие осознанного чтения.
130	Э. Сетон-Томпсон «Чинк»	1	Упражнение на восприятие литературного произведения. Упражнение на совершенствование техники чтения.
131	<i>Доп. чтение</i> Дж. Чиарди «Джон Джей Пленти и кузнечик Дэн»	1	Упражнение на развитие операций анализа и синтеза. Упражнение на развитие мыслительных операций (обобщение, систематизация).
132	<i>Доп. чтение.</i> Произведения зарубежных писателей.	1	Упражнение на развитие восприятия целостности предметов и явлений. Упражнение на развитие памяти и слухового восприятия.
133	<i>Доп. чтение.</i> Произведения зарубежных	1	Упражнение на упражнение

	писателей.		сознательного чтения. Упражнения, развивающие беглость чтения.
134	Обобщение по разделу «Произведения зарубежных писателей». «Поверь себя»	1	Упражнение на развитие навыков самоконтроля. Упражнение на развитие речи без повторов.
135	Комплексная контрольная работа за год	1	Упражнение на развитие навыков самоконтроля.
136	Библиотечный урок «Что читать летом»	1	

4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Работа с детьми с ОВЗ
1	Произведения фольклора. Малые жанры фольклора. Повторение. Дополнительное чтение. Крупицы народной мудрости	1	Упражнения, направленные на развитие четкости произношения. Упражнение в расширении словарного запаса
2	Произведения фольклора. Волшебная сказка. Русская народная сказка «Иван-царевич и Серый волк»	2	Упражнение в расширении словарного запаса. Упражнения, способствующие синтезу восприятия и понимания.
3	«Былины». Былина «Волхв Всеславович»	3	Упражнение на развитие наглядно-образного мышления. Упражнение на развитие концентрации внимания.
4	Дополнительное чтение. Русская народная сказка «Марья Моревна»	4	Упражнение в расширении словарного запаса. Упражнения, развивающие логическое мышление.
5	«Народные легенды» «Легенда о граде Китеже»	5	Упражнение в расширении словарного запаса. Упражнение на развитие звуко-буквенного анализа.
6	«Легенда о покорении Сибири Ермаком». Книги с народными легендами	6	Упражнение в расширении словарного запаса. Упражнение на развитие концентрации внимания.
7	«Народные песни». Героическая песня «Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский во главе ополчения»	7	Упражнение в расширении словарного запаса. Упражнение на развитие звуко-буквенного анализа.
8	Слушание и работа с книгами. «Народные песни» Дополнительное чтение. Песня-слава «Русская Земля». Героическая песня «Суворов приказывает армии переплыть море»	8	Упражнение в расширении словарного запаса. Упражнение на развитие звуко-буквенного анализа.
9	Обобщение. «Книги с фольклорными произведениями». Рубрика «Книжная полка». Рубрика «Проверьте себя».	9	Упражнение на развитие наглядно-образного мышления.

	Детская Библия, книги с былинами и легендами		
10	«Произведения русских баснописцев». И. Крылов «Стрекоза и Муравей». И. Хемницер «Стрекоза». Л.Н. Толстой «Стрекоза и муравьи»	10	Упражнение в расширении словарного запаса. Упражнение на развитие концентрации внимания.
11	Слушание и работа с книгами. «Произведения русских баснописцев». И. Хемницер «Друзья». Дополнительное чтение. И. Крылов «Крестьянин в беде».	11	Упражнение на развитие звуко-буквенного анализа. Упражнение на развитие самоконтроля.
12	«Произведения русских баснописцев». А. Измайлов «Кукушка». Дополнительное чтение. А. Измайлов «Лестница».	12	Упражнение на развитие звуко-буквенного анализа. Упражнение на развитие самоконтроля.
13	«Баснописец И.А. Крылов». И. Крылов «Мартышка и очки», «Квартет». Дополнительное чтение. И. Крылов «Осёл и Соловей». С. Михалков «Слово о Крылове».	13	Упражнение на развитие звуко-буквенного анализа. Упражнение на развитие самоконтроля.
14	Обобщение по разделу «Басни». Рубрика «Проверьте себя»	14	Упражнение на развитие наглядно-образного мышления. Упражнение в активизации словарного запаса.
15	«Стихотворения Жуковского». В. Жуковский «Песня», «Ночь»	15	Упражнение в расширении словарного запаса. Упражнение на развитие концентрации внимания.
16	«Волшебные сказки в стихах». В. Жуковский «Спящая царевна»	16	Упражнение на развитие звуко-буквенного анализа. Упражнение на развитие самоконтроля.
17	Слушание и работа с книгами. «Книги В.А. Жуковского». Дополнительное чтение. В. Жуковский «Сказка о царе Берендее, о сыне его Иване-царевиче, о хитростях Кощея Бессмертного и о премудрости Марьи-царевны, кощейвой дочери»	17	Упражнение на развитие звуко-буквенного анализа. Упражнение на развитие самоконтроля.
18	Обобщение. «Произведения Жуковского». Рубрика «Проверьте себя» (в тетради)	18	Упражнение на развитие звуко-буквенного анализа. Упражнение на развитие самоконтроля.
19	«Повторение изученных произведений А.С. Пушкина». Стихотворение «Осень» (отрывки). Дополнительное чтение. Г. Волков «Удивительный Александр Сергеевич» (в сокращении)	19	Упражнение в расширении словарного запаса. Упражнение на развитие концентрации внимания.
20	«Стихи А.С. Пушкина». А.С. Пушкин	20	Упражнение на развитие

	«И.И. Пущину», «Зимняя дорога»		звуко-буквенного анализа. Упражнение на развитие самоконтроля.
21	«Сказки А.С. Пушкина». Дополнительное чтение. А.С. Пушкин «Сказка о золотом петушке». Из воспоминаний В.И. Даля	21	Упражнение на развитие звуко-буквенного анализа. Упражнение на развитие самоконтроля.
22	«Стихи М.Ю. Лермонтова». М. Лермонтов «Москва, Москва!.. Люблю тебя как сын...»	22	Упражнение в развитии психических процессов (развитие зрительного восприятия) Упражнение в развитии звуко-буквенного анализа.
23	«Стихи о природе М.Ю. Лермонтова». М. Лермонтов «Горные вершины»	23	Упражнение в развитии психических процессов (развитие зрительного восприятия) Упражнение в развитии звуко-буквенного анализа.
24	Слушание и работа с книгами. «Книги М.Ю. Лермонтова». Дополнительное чтение. М. Лермонтов «Казачья колыбельная песня»	24	Упражнение в расширении словарного запаса. Упражнение на развитие концентрации внимания.
25	«Литературные (авторские) сказки». П. Ершов «Конёк-Горбунок» (отрывки)	25	Упражнение на развитие звуко-буквенного анализа. Упражнение на развитие самоконтроля.
26	«Литературные (авторские) сказки». П. Ершов «Конёк-Горбунок» (отрывки)	26	Упражнение в развитии психических процессов (развитие зрительного восприятия) Упражнение в развитии звуко-буквенного анализа.
27	Обобщение «Русские поэты». Рубрика «Книжная полка». Рубрика «Проверьте себя»	27	Упражнение на развитие звуко-буквенного анализа. Упражнение на развитие самоконтроля.
28	«Сказки В.М. Гаршина». В. Гаршин «Лягушка-путешественница»	28	Упражнение на развитие звуко-буквенного анализа. Упражнение на развитие самоконтроля.
29	«Сказки В.М. Гаршина». В. Гаршин «Лягушка-путешественница»	29	Упражнение в расширении словарного запаса. Упражнение на развитие концентрации внимания.
30	Слушание и работа с детскими книгами. «Авторские сказки». Дополнительное чтение. В. Гаршин «Сказка о жабе и розе»	30	Упражнение на развитие звуко-буквенного анализа.
31	«Повторение литературных сказок». Рубрика «Проверьте себя»	31	Упражнение на развитие звуко-буквенного анализа.
32	«Произведения о детях». Н. Гарин- Михайловский «Старый колодезь»	32	Упражнение на развитие звуко-буквенного анализа.

	(глава из повести «Детство Темы»)		
33	«Произведения о детях». Н. Гарин-Михайловский «Старый колодезь» (глава из повести «Детство Темы»)	33	Упражнение на развитие звуко-буквенного анализа. Упражнение на развитие самоконтроля.
34	Слушание и работа с книгами. «Произведения о детях». Дополнительное чтение. К. Станюкович «Максимка»	34	Упражнение в расширении словарного запаса. Упражнение на развитие концентрации внимания.
35	«Произведения русских писателей о детях». Дополнительное чтение. Д. Мамин-Сибиряк «Вертел». Рубрика «Книжная полка»	35	Упражнение на развитие звуко-буквенного анализа. Упражнение на развитие самоконтроля.
36	Обобщение по разделу «Произведения русских писателей о детях». Рубрика «Проверьте себя»	36	Упражнения, способствующие синтезу восприятия и понимания.
37	«Произведения о детях». В. Гюго «Козетта» (отдельные главы)	37	Упражнение на развитие звуко-буквенного анализа. Упражнение на развитие самоконтроля.
38	«Произведения о детях». В. Гюго «Козетта» (отдельные главы)	38	Упражнение на развитие звуко-буквенного анализа. Упражнение на развитие самоконтроля.
39	«Произведения зарубежных писателей о детях». Марк Твен «Приключения Тома Сойера» (отрывки)	39	Упражнение в расширении словарного запаса. Упражнения, развивающие оперативную память, устойчивость внимания.
40	«Сказки зарубежных писателей». Х.-К. Андерсен «Дикие лебеди»	40	Упражнение на развитие навыков комментирования при письме. Упражнение в активизации словарного запаса
41	Дополнительное чтение. Х.-К. Андерсен «Самое невероятное»	41	Упражнение на развитие навыков комментирования при письме. Упражнение в активизации словарного запаса.
42	«Произведения Х.-К. Андерсена». Стихотворение Х.-К. Андерсена «Дети года». Книги Х.-К. Андерсена	42	Упражнения, развивающие гибкость и скорость чтения про себя и вслух.
43	Обобщение изученного в первом полугодии. «Книги зарубежных писателей». Рубрика «Книжная полка»	43	Упражнение на развитие навыков комментирования при письме. Упражнение в активизации словарного запаса
44	«Книга книг — Библия». Детская Библия. Библейские предания. Дополнительное чтение. Библейское предание «Суд Соломона»	44	Упражнение на развитие навыков комментирования при письме. Упражнение в активизации словарного запаса.

45	«Мифы Древней Греции». Древнегреческие мифы «Арион», «Дедал и Икар» (произведения даны в учебной хрестоматии)	45	Упражнение на развитие навыков комментирования при письме. Упражнение в активизации словарного запаса
46	«Мифы народов мира». Славянский миф «Ярило-Солнце». Древнеиндийский миф «Творение». Дополнительное чтение. Древнеиндийский миф «Создание ночи»	46	Упражнения, способствующие синтезу восприятия и понимания.
47	Слушание и работа с детскими книгами. «Мифы народов мира». Дополнительное чтение. Древнекитайский миф «Подвиги стрелка И»	47	Упражнение на развитие навыков комментирования при письме. Упражнение в активизации словарного запаса
48	«Книги Древней Руси». «Деятельность Ярослава. Похвала книгам» (отрывок из «Повести временных лет»). «О князе Владимире» (отрывок из жития)	48	Упражнения, способствующие синтезу восприятия и понимания. Упражнение на развитие звуко-буквенного анализа.
49	«Первая славянская азбука». Отрывки из «Повести временных лет»: «Повесть о Константине и Мефодии», «Наставления Ярослава Мудрого», «Повесть о Никите Кожемяке»	49	Упражнение на развитие навыков комментирования при письме. Упражнение в активизации словарного запаса.
50	Слушание и работа с детскими книгами. «Повторение изученных произведений Л.Н. Толстого». Дополнительное чтение. «Воспоминания Л.Н. Толстого»	50	Упражнение на развитие навыков комментирования при письме. Упражнение в активизации словарного запаса.
51	«Художественные рассказы». Л.Н. Толстой «Акула»	51	Упражнение в расширении словарного запаса. Упражнение на развитие концентрации внимания.
52	«Басни Л.Н. Толстого». Л.Н. Толстой «Мужик и Водяной»	52	Упражнение на развитие операций анализа и синтеза. Упражнение на развитие навыков комментирования при письме
53	«Научно-популярные рассказы». Л.Н. Толстой «Черепашка»	53	Упражнение на развитие навыков комментирования при письме. Упражнение в активизации словарного запаса.
54	«Познавательные рассказы». Л.Н. Толстой «Русак»	54	Упражнение на развитие навыков комментирования при письме. Упражнение в активизации словарного запаса.
55	Слушание и работа с детскими книгами. «Былины Л.Н. Толстого». Былина Л.Н. Толстого «Святогор»	55	Упражнение на развитие навыков комментирования при письме. Упражнение в активизации

	богатырь»		словарного запаса.
56	Обобщение. Рубрика «Проверьте себя»	56	Упражнение на развитие мыслительных операций (обобщение, систематизация).
57	«Стихи о Родине». А. Блок «Россия»	57	Упражнение на развитие мыслительных операций (обобщение, систематизация). Упражнения, развивающие гибкость и скорость чтения про себя и вслух.
58	«Стихи А.А. Блока для детей». А. Блок «Рождество»	58	Упражнение на развитие мыслительных операций (обобщение, систематизация). Упражнение на развитие осознанного восприятия и концентрацию внимания.
59	«Стихи о Родине и о природе». К. Бальмонт «Россия»	59	Упражнение на развитие мелкой моторики, зрительно-двигательной координации.
60	«Стихи о Родине и о природе». К. Бальмонт «К зиме»	60	Упражнения, вырабатывающие внимание к слову и его частям и являющиеся предпосылкой правильного и скоростного чтения.
61	«Стихи о природе». К. Бальмонт «Снежинка»	61	Упражнения, вырабатывающие внимание к слову и его частям и являющиеся предпосылкой правильного и скоростного чтения.
62	«Сказочные стихи». К. Бальмонт «У чудищ»	62	Упражнения, вырабатывающие внимание к слову и его частям и являющиеся предпосылкой правильного и скоростного чтения.
63	«Рассказы о животных». А. Куприн «Скворцы»	63	Упражнение в активизации словарного запаса. Упражнения, развивающие логическое мышление.
64	Слушание и работа с детскими книгами. «Сказки и легенды русских писателей». Дополнительное чтение. А. Куприн «Четверо нищих»	64	Упражнение в активизации словарного запаса. Упражнения, развивающие гибкость и скорость чтения про себя и вслух.
65	Слушание и работа с детскими книгами. «Произведения о животных». Рубрика «Книжная полка». Дополнительное чтение. Э. Сетон-Томпсон «Виннипегский волк». Песков	65	Упражнение в активизации словарного запаса. Упражнения, развивающие гибкость и скорость чтения про себя и вслух.

	«В гостях у Сетон-Томпсона»		
66	Обобщение. Рубрика «Проверьте себя» в тетради	66	Упражнение в активизации словарного запаса. Упражнения, развивающие логическое мышление.
67	«Стихи о природе». И. Бунин «Гаснет вечер, даль синее...», «Детство»	67	Упражнения, развивающие оперативную память, устойчивость внимания.
68	Слушание и работа с детскими книгами. «Стихи русских поэтов». Дополнительное чтение. К. Чуковский «Н. Некрасов»	68	Упражнение в активизации словарного запаса. Упражнения, развивающие гибкость и скорость чтения про себя и вслух.
69	Обобщение. «Стихи русских поэтов». Рубрика «Проверьте себя»	69	Упражнения, вырабатывающие внимание к слову и его частям и являющиеся предпосылкой правильного и скоростного чтения.
70	«Стихотворения С.Я. Маршак». С. Маршак «Словарь»	70	Упражнение на развитие мыслительных операций (обобщение, систематизация). Упражнение на развитие осознанного восприятия и концентрации внимания.
71	Дополнительное чтение. С. Маршак «Загадки», «Зелёная застава»	71	Упражнение на развитие операций анализа и синтеза. (восстановление деформированного текста) Упражнение на развитие психических процессов (развитие зрительного восприятия).
72	«Пьесы-сказки С.Я. Маршак». «Двенадцать месяцев» (избранные картины)	72	Упражнение в активизации словарного запаса. Упражнения, развивающие гибкость и скорость чтения про себя и вслух.
73	«Пьесы-сказки С.Я. Маршак». «Двенадцать месяцев» (избранные картины)	73	Упражнения, направленные на развитие четкости произношения.
74	Слушание и работа с книгами С. Маршак. «Пьесы-сказки С.Я. Маршак». Дополнительное чтение. С. Маршак «Сказка про козла»	74	Упражнение в активизации словарного запаса. Упражнения, развивающие гибкость и скорость чтения про себя и вслух.
75	«С. Маршак — переводчик». Р. Бернс «В горах моё сердце...» (перевод С. Маршак)	75	Упражнение в активизации словарного запаса. Упражнения, развивающие логическое мышление.
76	Контрольный урок	76	Упражнение в активизации словарного запаса. Упражнения, развивающие логическое мышление.
77	Библиотечный урок. «Маршак —	77	Упражнения, развивающие оперативную память,

	сказочник, поэт, драматург, переводчик»		устойчивость внимания.
78	«Стихи для детей». Н. Заболоцкий «Детство»	78	Упражнения, вырабатывающие внимание к слову и его частям и являющиеся предпосылкой правильного и скоростного чтения.
79	«Стихи Н.А. Заболоцкого». Н. Заболоцкий «Лебедь в зоопарке»	79	Упражнение в активизации словарного запаса. Упражнения, развивающие логическое мышление.
80	Библиотечный урок. «Стихи русских поэтов». Книги со стихотворениями русских поэтов	80	Упражнение на развитие мыслительных операций (обобщение, систематизация). Упражнение на развитие осознанного восприятия и концентрацию внимания.
81	«Произведения о детях войны». Дополнительное чтение. В.П. Катаев «Сын полка» (отдельные главы)	81	Упражнение в активизации словарного запаса. Упражнения, развивающие гибкость и скорость чтения про себя и вслух.
82	«Произведения о детях войны». Дополнительное чтение. В.П. Катаев «Сын полка» (отдельные главы)	82	Упражнение в активизации словарного запаса. Упражнения, развивающие гибкость и скорость чтения про себя и вслух.
83	Слушание и работа с детскими книгами. «Книги о детях войны». Детские журналы и книги	83	Упражнение на развитие мыслительных операций (обобщение, систематизация). Упражнение на развитие осознанного восприятия и концентрацию внимания.
84	Дополнительное чтение. К. Симонов «Сын артиллериста»	84	Упражнение в активизации словарного запаса. Упражнения, развивающие гибкость и скорость чтения про себя и вслух.
85	«Стихи о родной природе». Н. Рубцов «Берёзы»	85	Упражнение в активизации словарного запаса. Упражнения, развивающие логическое мышление.
86	«Стихи о Родине». Н. Рубцов «Тихая моя родина». Дополнительное чтение. Н.Рубцов «Ласточка»	86	Упражнение в активизации словарного запаса. Упражнения, развивающие гибкость и скорость чтения про себя и вслух.
87	Обобщение. Рубрика «Проверьте себя»	87	Упражнение на развитие мыслительных операций (обобщение, систематизация). Упражнение на развитие

			осознанного восприятия и концентрацию внимания.
88	«Произведения С.В. Михалкова». С. Михалков «Школа», «Хижина дяди Тома». Дополнительное чтение. С. Михалков «Как бы мы жили без книг?» Книга Г. Бичер-Стоу «Хижина дяди Тома»	88	Упражнение в активизации словарного запаса. Упражнения, развивающие логическое мышление.
89	«Юмористические рассказы о детях и для детей». Н. Носов «Федина задача»	89	Упражнение в активизации словарного запаса. Упражнения, развивающие гибкость и скорость чтения про себя и вслух.
90	«Юмористические стихи». И. Гамазкова «Страдания». Дополнительное чтение. В. Драгунский «Тайное становится явным»	90	Упражнение в активизации словарного запаса. Упражнения, развивающие логическое мышление.
91	«Очерки о Родине». И. Соколов-Микитов «Родина». Дополнительное чтение. М.Шолохов «Любимая мать-отчизна»	91	Упражнение в активизации словарного запаса. Упражнения, развивающие гибкость и скорость чтения про себя и вслух.
92	«Очерки о людях». А. Куприн «Сказки Пушкина». Н. Шер «Картины-сказки»	92	Упражнение в активизации словарного запаса. Упражнения, развивающие гибкость и скорость чтения про себя и вслух.
93	Слушание и работа с книгами. «Темы очерков». Дополнительное чтение. Р.Сеф «О стихах Джона Чиарди». Детские газеты и журналы	93	Упражнение в активизации словарного запаса. Упражнения, развивающие логическое мышление.
94	Библиотечный урок «Писатели о писателях»	94	Упражнение в активизации словарного запаса. Упражнения, развивающие гибкость и скорость чтения про себя и вслух.
95	Обобщение. Рубрика «Проверьте себя». Дополнительное чтение. М.Горький «О книгах». Ю. Яковлев «Право на жизнь»	95	Упражнение в активизации словарного запаса. Упражнения, развивающие гибкость и скорость чтения про себя и вслух.
96	«В мире фантастики». Н. Вагнер «Фея Фантаста»	96	Упражнение на развитие мыслительных операций (обобщение, систематизация).
97	Н. Вагнер «Берёза»	97	Упражнение в активизации словарного запаса. Упражнения, развивающие гибкость и скорость чтения про себя и вслух.
98	Слушание и работа с детскими книгами. «Книги Н.П. Вагнера»	98	Упражнение в активизации словарного запаса. Упражнения, развивающие гибкость и скорость чтения

			про себя и вслух.
99	Дополнительное чтение. Н. Вагнер «Сказка», «Руф и Руфина»	99	Упражнение в активизации словарного запаса. Упражнения, развивающие гибкость и скорость чтения про себя и вслух.
100	«Приключенческая литература». Дж. Свифт «Гулливер в стране лилипутов» (отдельные главы)	100	Упражнение на развитие операций анализа и синтеза. Упражнение на развитие мыслительных операций (обобщение, систематизация).
101	Обобщение. Рубрика «Проверьте себя» или итоговая контрольная работа	101	Упражнение на развитие мыслительных операций (обобщение, систематизация).
102	Библиотечный урок «В мире книг». Дополнительное чтение. М. Горький «О книгах». Н. Найдёнова «Мой друг». Рубрика «Книжная полка»	102	Упражнение на развитие мыслительных операций (обобщение, систематизация).