

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 1
п.г.т. Безенчук муниципального района Безенчукский Самарской области

Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ №1


/Энговатов О.А.
« 28 » 08 2020 г.
М.П.

Согласовано

« 28 » 08 20 20 г.

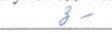
Зам. директора по УВР

 /Багрова Т.А.

Программа рассмотрена
на заседании МО учителей
гуманитарного цикла

Протокол № 1 от « 28 » 08 2020 г.

Руководитель МО

 /Зеленская Е.Е.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

индивидуального обучения на дому для обучающихся

с расстройством аутистического спектра

(вариант 8.4)

учебного предмета

« Домоводство »

2020/2021 учебный год

Класс 4 «А»

Программу разработала

учитель начальных классов

Гошина Татьяна Викторовна

п.г.т. Безенчук, 2020 год

Рабочая программа по домоводству составлена в соответствии с нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Планируемыми результатами освоения обучающимися с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 345 от 28. 12. 2018 г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»

Основными **задачами** программы являются:

- формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;
- освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Общая характеристика учебного предмета с учётом особенностей его освоения учащимся

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Обучение детей данной категории ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни.

Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность посильного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах. Для детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в большинстве случаев затруднено самостоятельное выполнение даже простых бытовых заданий. Однако, формирование у обучающихся четких алгоритмов выполнения действия, возможность использования различных адаптеров для бытовых приборов, дает возможность участия в данном виде деятельности индивидуальнодоступным образом, что создает у обучающихся ощущения причастности к работе по дому и существенно повышает качество их жизни.

Проведение:

1 час в неделю, 34 часа в неделю.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № урока | Тема урока | Кол-во часов |
|---------|--|--------------|
| 1 | Правила поведения на уроке и на перемене. | 1 |
| 2 | Обязанности дежурного по классу | 1 |
| 3 | Планирование покупок | 1 |
| 4 | Выбор места совершения покупок | 1 |
| 5 | Ориентация в расположении отделов магазина, кассы | 1 |
| 6 | Уборка бытового мусора | 1 |
| 7 | Уборка мусора | 1 |
| 8 | Подметание территории | 1 |
| 9 | Сгребание травы и листьев | 1 |
| 10 | Сгребание листьев и травы | 1 |
| 11 | Знакомство с кухней | 1 |
| 12 | Кухонная мебель | 1 |
| 13 | Плита. Техника безопасности | 1 |
| 14 | Холодильник | 1 |
| 15 | Посуда | 1 |
| 16 | Кухонные принадлежности | 1 |
| 17 | Бытовая техника | 1 |
| 18 | Различение кухонного инвентаря по его назначению | 1 |
| 19 | Различение чистой и грязной посуды | 1 |
| 20 | Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора | 1 |
| 21 | Уборка остатков еды и мусора с поверхности стола | 1 |
| 22 | Вытирание поверхности мебели | 1 |
| 23 | Продукты питания | 1 |

| | | |
|-------|---|---|
| 24 | Овощи и фрукты | 1 |
| 25 | Напитки | 1 |
| 26 | Различение напитков | 1 |
| 27 | Складывание одежды | 1 |
| 28 | Одежда. Складывание | 1 |
| 29 | Правила поведения за столом | 1 |
| 30 | Очищение остатков еды с посуды | 1 |
| 31 | Вытирание поверхности мебели | 1 |
| 32-33 | Мытье поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий | 2 |
| 34 | Соблюдение последовательности действий при мытье поверхности мебели | 1 |