**Технологическая карта музыкального занятия**

**Музыкальный руководитель\_\_\_Лесникова Анастасия Алексеевна \_Группа\_\_младщая \_\_\_дата\_24.04.21\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тема** «Домашние животные в семье»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тип музыкального занятия\_\_**Фронтальное**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Длительность\_\_\_\_**\_20минут**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Цель музыкального занятия\_**Развитие музыкальных способностей,знакомство с музыкальными произведениями о домашних животных.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Интеграция образовательных областей\_**Речевая, Развивающая **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Задачи:**

**Образовательные** Сформировать способности музыкального коллективного мышления.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Развивающие** Развивать у детей музыкальное мышление, музыкальный словарь, творческие способности, мелкую моторику.\_\_\_

**Воспитательные** Воспитывать  любовь к прекрасному, интерес к музыке\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Методы и приёмы:**

практические:\_ музыкально-ритмические игра, слушание, пение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

наглядные презентация, дидактический материал \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

словесные:\_беседа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Музыкальный материал** *«Кто пасется на лугу?»* муз. А. Пахмутовой, *«Игра слошадкой»* муз.И.Кишко,сл.Н.Кукловской, *«Жучка»* муз. Н Кукловской, сл. С. Федорченко, *«Кошка»* муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель. Игра *«Кот и мыши»* сл. и муз. М. Картушиной.

**Материалы и оборудование** Дидактические картинки *«Домашние животные и их детеныши»*. Мягкие игрушки домашних животных.

**Взаимодействие с воспитателями** помощь в организации и проведении музыкального мероприятия**\_\_\_\_\_\_\_\_\_** \_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Виды музыкальной деятельности** | **Деятельность музыкального**  **руководителя** | **Деятельность детей** | **Ожидаемые результаты** |
| 1 этап: вводная часть | Организационный момент  Вход в зал  Беседа | Музыкальная распевка *«Здравствуйте ребята»*.  Дети, давайте послушаем песенку и вы, мне скажете о ком в ней поется.  Правильно. А где живут эти **животные**?  На магнитной доске лошадь с жеребенком, коза с козлятами, корова с теленком.  Правильно ребята, эти **животные домашние т**. к. они живут не в лесу,а рядом с людьми.  А каких **домашних животных вы**,еще знаете? | Дети под спокойную **музыку** входят в зал и садятся на стульчики.  - Ответы **детей**. | Дети слушают и отвечают на вопросы. |
| 2 этап: основная часть | Пение  Слушание | Муз. руководитель показывает мягкие игрушки- кошку и маленьких котят.  Я сейчас спою вам песню.  (исполняет песню»Кошка»)  Какая песня по характеру?И кто у кошки – ребенок?  Давайте выучим эту песню.  (При работе особое внимание уделяется на правильное распределение дыхания.)  Сейчас дети, вы прослушаете еще одну песню о **домашнем животном**.  Звучит фонограмма песни *«Игра с лошадкой»*  *-* О ком эта песня?  Правильно,  А как лошадка скачет?  Под веселую **музыку** дети изображают галоп лошадки.  Муз. руководитель. Молодцы, а сейчас я загадаю вам загадку.  Охранят кто дом?  И виляет кто хвостом?  Кто дает лапу?  Это же? *(собака)*  **Да, это собака. А вы, с вами знаем песню о собаке. Давайте ее споем.**  Дети поют песню *«Жучка»*  Еще одну загадку вам загадаю.  Гладишь-ласкается,  Дразнишь-кусается.  Ночью бродит,  На охоту ходит. | -Ответы **детей**.  - Ответы **детей**.  -Ответы **детей**.  -Дети отвечают. Кот. | Дети разучивают песню, отвечают на вопросы.Слушают. |
| 3 этап: заключительная часть | Игра  Организационный момент  Выход из зала | А сейчас мы с вами поиграем в игру *«Кот и мыши»*. Давайте мы в нее поиграем.  Проводится игра.  Дети, мы с вами сегодня говорили и пели о **домашних животных и их детенышах**.  Играет марш. |  | Дети слушают, выполняют задание и уходят из музыкального зала под марш. |

**Самоанализ:** материал для занятия был подобран грамотно, в соответствии с возрастом детей, время музыкального занятия определено в соответствии с возрастной группой.