

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области  
средняя общеобразовательная школа № 1  
п.г.т. Безенчук муниципального района Безенчукский Самарской области



Проверено  
« 29 » 08 20 19 г.  
Зам. директора по УВР  
СВБ- / Багрова Т.А.

Программа рассмотрена  
на заседании МО учителей  
начальных классов  
Протокол № 1 от «28» 08 20 19 г.  
Руководитель МО  
З- / Зеленская Е.Е.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Игры народов мира»

Классы 1-4

Программу разработала  
учитель начальных классов  
Голубева Надежда Юрьевна

Безенчук, 2019 год

Рабочая программа по внеурочной деятельности создана на основе:

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373, зарегистрированный Минюстом России 22 декабря 2009 года № 15785 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 г. №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. №373.
- Основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Безенчук / Протокол педагогического совета от 28 августа 2019 г. № 1
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями от 26.11.2016 №38)
- Приказ Минпросвещения РФ от 28.12.2018 №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

Курс введен в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках спортивно-оздоровительного направления.

Программа данного курса представляет систему развивающих подвижных занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения. Программа курса «Игры народов мира» изучается в течение всего обучения, всего — 270 ч. В 1 классе 66 часов (2 часа в неделю), во 2, 3, 4 классах по 68 часов (2 часа в неделю).

## **Планируемые результаты освоения программы**

### **Предметные результаты освоения программы**

К концу первого года обучения дети **должны иметь представление:**

- об историческом наследии русского народа и русских народных игр;
- о культуре общения со сверстниками в условиях соревновательной и игровой деятельности.

***Теоретические знания:*** концу 1 класса учащиеся должны **знать:**

- историю возникновения русских народных игр;
- правила проведения игр, эстафет и праздников;
- правила поведения во время игры;
- правила техники безопасности во время игры.

***Практические умения:*** к концу 1 класса учащиеся должны **уметь:**

- организовать подвижную игру (с помощью учителя);
- объяснять правила игры (с помощью учителя);
- выбирать водящего (голящего);
- играть в подвижные игры, соблюдая правила игры;
- выполнять упражнения в игровой ситуации (сохранять равновесие, выполнять силовые упражнения, упражнения на гибкость);
- проявлять смекалку и находчивость, быстроту и хорошую координацию;
- владеть мячом, скакалкой, обручем и другим спортивным инвентарём;
- применять игровые навыки в жизненных ситуациях.

К концу второго года обучения дети **должны иметь представление:**

- о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- об организации и проведении со сверстниками подвижных игр и элементов соревнований.

***Теоретические знания:*** концу 2 класса учащиеся должны **знать:**

- значение игры в жизни человека;
- об истории игр народов мира;
- правила проведения 5-7 игр разных народов.

***Практические умения:*** к концу 2 класса учащиеся должны **уметь:**

- организовать подвижную игру (с помощью учителя и самостоятельно);

- объяснять правила игры (с помощью учителя и самостоятельно);
- аккуратно и безопасно пользоваться инвентарем (мяч, обруч, скакалка и др.)
- соблюдать правила игры.

К концу третьего года обучения дети **должны иметь представление:**

- о связи занятий физическими упражнениями с укреплением здоровья и повышением физической подготовленности;
- о способах изменения направления и скорости движения;
- о народной игре как средстве подвижной игры;
- о многообразии игр разных народов.

***Теоретические знания:*** к концу 3 класса учащиеся должны **знать:**

- значение игры в жизни человека и общества;
- об истории игр народов мира;
- правила техники безопасности во время игры.

***Практические умения:*** к концу 3 класса учащиеся должны **уметь:**

- организовать подвижную игру (самостоятельно);
- четко объяснять правила игры (с помощью учителя и самостоятельно);
- проводить подходящую игру с учётом особенностей участников, условий и обстоятельств;
- соблюдать правила игры;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований; в процессе игры;
- правила проведения 10-12 игр разных народов.

К концу четвертого года обучения дети **должны иметь представление:**

- о разнообразии народных подвижных игр и возможности использовать их при организации досуга;
- о способах укрепления здоровья (в том числе, посредством подвижных игр), навыках здорового образа жизни.

***Теоретические знания:*** к концу 4 класса учащиеся должны **знать:**

- значение игры в жизни человека и общества;

- об истории игр народов мира;
- классификацию игр.

**Практические умения:** к концу 4 класса учащиеся должны **уметь:**

- четко объяснять правила игры;
- соблюдать правила игры;
- организовывать и проводить (самостоятельно) со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- взаимодействовать с одноклассниками в процессе игры (договариваться, как будут играть, согласованно распределять между собой роли, составлять команды, примерно равные по силам, оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения);
- анализировать проведенную игру;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности;
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

**Метапредметные результаты освоения программы:**

**1 класс:**

*Познавательные УУД:* умение организовать свою деятельность на получение необходимой информации, находить и запоминать ключевые моменты, расставлять акценты, запоминать материал и воспроизводить его при необходимости.

*Регулятивные УУД:* умение выбирать различные пути для самореализации, выбирая оптимальные, пользоваться приёмами

самоконтроля, самооценки.

*Коммуникативные УУД:* умение работать в парах, в группах, умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

## **2 класс:**

*Познавательные УУД:* умение искать необходимую информацию, структурировать полученные знания, осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме.

*Регулятивные УУД:* умение определять цель своей деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; учиться обнаруживать и формулировать учебную задачу совместно с учителем.

*Коммуникативные УУД:* умение работать в группах (распределять роли, договариваться друг с другом); умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

## **3 класс:**

*Познавательные УУД:* умение сравнивать, группировать, находить закономерности, обобщать факты и явления; делать выводы.

*Регулятивные УУД:* умение определять и формулировать цель своей деятельности, составлять план действий по достижению цели; работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

*Коммуникативные УУД:* умение работать в группах (распределять роли, договариваться друг с другом); перерабатывать информацию для получения результата; умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; оформлять свои мысли в устной и письменной речи, составлять план своего рассуждения.

## **4 класс:**

*Познавательные УУД:* умение отбирать необходимую информацию из разных источников (находить ответы на вопросы, используя справочники, жизненный опыт, информацию, полученную на уроке и во внеурочной

деятельности); перерабатывать информацию для получения необходимого результата; преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму (представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ).

*Регулятивные УУД:* умение формулировать цель, составлять план достижения цели, оценивать результат своих действий; работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его; понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой; организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий; планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения.

*Коммуникативные УУД:* умение работать в группах (распределять роли, договариваться друг с другом); отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее; активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и взаимопомощи, доброжелательности и толерантности (сопереживания); слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения; составлять план своих рассуждений; доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи.

#### **Личностные результаты освоения программы:**

**1 класс:** Умение выражать собственное видение мира, оценивать свои поступки и поступки других людей, объяснять смысл своих оценок, вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения,

способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта, осознавать себя ценной частью многоликого изменяющегося мира.

**2 класс:** Умение оценивать свои поступки и поступки других людей, в том числе неоднозначные, как «хорошие» или «плохие»; объяснять положительные и отрицательные оценки, в том числе неоднозначных поступков; прогнозировать оценки одних и тех же ситуаций с позиций разных людей; вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта.

**3 класс:** Умение оценивать свои поступки и поступки других людей, объяснять положительные и отрицательные оценки; прогнозировать оценки одних и тех же ситуаций с позиций разных людей; объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации, поступка разными людьми (в т.ч. и самим собой); сопереживать в радостях и в бедах одноклассникам.

**4 класс:** Характеризовать свои действия и поступки и действия и поступки других людей, давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта, в том числе неоднозначные, как «хорошие» или «плохие»; объяснять положительные и отрицательные оценки, в том числе неоднозначных поступков; прогнозировать оценки одних и тех же ситуаций с позиций разных людей; объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации, поступка разными людьми (в т.ч. и самим собой); вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта; оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы; управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность; признавать свои плохие поступки и добровольно отвечать за них (принимать наказание и самонаказание); сопереживать в радостях и в бедах «своим»: близким, друзьям, одноклассникам, сопереживать чувствам



других не похожих на тебя людей; проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях; быть отзывчивым к бедам всех живых существ; проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Формы организации и виды деятельности**

Форма организации деятельности – групповая, индивидуально-групповая.

С целью максимальной реализации программы широко используется способ проведения занятий в игровой форме.

Занятия имеют практическую направленность, теоретическая часть включается в каждое занятие в виде краткого словесного изложения основ техники безопасности при проведении спортивных и подвижных игр и упражнений. Наглядные методы обучения используются в виде показа выполнения упражнений педагогом.

Во время практических занятий применяются разнообразные методы ведения тренировки: репродуктивный, поточный, игровой и соревновательный методы занятий.

### **Бессюжетные игры**

Данные игры типа ловишек, перебежек, салок. Отличается наличие правил, ответственных ролей, взаимосвязанные игровые действия всех участников. Развиваются: самостоятельность, глазомер, быстрота и ловкость движений, ориентировка в пространстве. Дети учатся координировать свои действия. Упражняясь в играх данного раздела дети постепенно овладевают навыками и умениями действовать с различными предметами (мяч, шар, скакалка). Эти игры чаще всего основаны на простых движениях: беге, ловле, прятании. Такие игры доступны всем.

Практическая работа: разбор правил игры, распределение ролей, закрепление правил игры, игровые действия, анализ игровых действий.

## **Игры-забавы**

В работе с детьми используются игры-забавы, аттракционы. Не будучи особо важными для физического развития, они часто проводятся на спортивных праздниках, на вечерах досуга. Двигательные задания в этих играх выполняются в необычных условиях и часто включают элемент соревнования (бежать в мешке, выполнить движение с закрытыми глазами).

Это веселое зрелище, развлечение для детей, доставляющие им радость, но и требующие от участников двигательных умений, ловкости, сноровки.

Практическая работа: разбор правил игры, распределение ролей, закрепление правил игры, игровые действия, анализ игровых действий.

## **Народные игры**

Народные игры являются неотъемлемой частью интернационального, художественного и физического воспитания подрастающего поколения. Радость движения сочетается с духовным обогащением. В народных играх много юмора, шуток, соревновательного задора: движения точны и образны, часто сопровождаются считалками, потешками, веселыми моментами. Игровая ситуация увлекает и воспитывает детей, а действия требуют от детей умственной деятельности.

Практическая работа: разбор правил игры, распределение ролей, закрепление правил игры, игровые действия, анализ игровых действий.

## **Любимые игры детей (предложенные детьми)**

В данный раздел включены игры, которые предложили сами дети. Все игры коллективные. Дети выступают в роли ведущих, объясняют и проводят игру. Педагог следит за ходом игры, дает советы. У детей появляется интерес к самостоятельному проведению игры, сохраняется эмоционально-положительное настроение и хорошие играющих. Дети приучаются ловко и стремительно действовать в игровой ситуации, оказывать товарищескую

помощь, добиваться достижения цели и при этом испытать радость. Ребята учатся самостоятельно и с удовольствием играть.

Практическая работа: разбор правил игры, распределение ролей, закрепление правил игры, игровые действия, анализ игровых действий.

## Тематическое планирование

### 1 класс

№ п/п	Название игры	Количество часов
	<b>«Игры с элементами бега»</b>	
01.02.1 9	«Бабки», «Серый волк»,» «Платок»	2 ч
3-4	«Бои на бревне»	2 ч
5-6	«Найди жгут», «Люлька», «Удочка»	2 ч
7-8	«Дорожки»	2 ч
9-10	«Серый волк»	2 ч
	<b>«Игры-хороводы»</b>	
11-12	«Ванька-встанька»	2 ч
13-14	«Пирожок»	2 ч
15-16	«Редька»	2 ч
	<b>«Игры с элементами прыжков»</b>	
17-18	«Салки»	2 ч
19-20	«Городок-бегунок»	2 ч
21-22	«Охота на тигра»	2 ч
23-24	«Собери орехи»	2 ч
25-26	«Моя любимая игра»	2 ч
27-28	«Воробьи и вороны».	2 ч
	<b>«Зимние игры на снеговой площадке»</b>	
29-30	Игра в снежки, лепка снежных баб, крепостей.	2 ч
	<b>«Ползание и лазанье»</b>	
31-32	«В болоте»	2 ч
33-34	«Черепашка-путешественница»	2 ч
35-36	«Пролезь сквозь мешок»	2 ч
37-38	«Паучки»	2 ч
39-40	«Заря».	2 ч
41-42	«Зайцы в огороде».	2 ч
43-44	«Через холодный ручей».	2 ч
45-46	«Веревочка под ногами».	2 ч

47-48	«Волк».	2 ч
49-50	«Неуловимый шнур», «Ляпка».	2 ч
	<b>«Игры с мячом»</b>	
51-52	«Штандер»	2 ч
53-54	«Донести рыбку»	2 ч
55-56	«Вышибалы»	2 ч
	<b>«Игры, развивающие равновесие»</b>	
57-58	«Радуга»	2 ч
59-60	«Выше ноги от земли»	2 ч
61-62	«Попрыгунчики», «Вьюны прыгуны»	2 ч
63-64	«Воробушки и кот»	2 ч
65-66	«Переселение лягушек», «Болото»	2 ч
67-68	«Салка на одной ноге», «Мешочек»	2 ч

## 2 класс

№ п/п	Название игры	Количество часов
1	Вводное теоретическое занятие	1 ч
	<b>«Игры с элементами бега»</b>	
2-3	«Бабочки»	2 ч
4-5	«Цыплята и наседка»	2 ч
6-7	«Быстрее-медленнее»	2 ч
8-9	«Бежим к Кате»	2 ч
	<b>«Игры-хороводы»</b>	
10-11	«Уж мы сеяли лен, приговаривали»	2 ч
12-13	«Ходим кругом»	2 ч
14-15	«Золотые ворота»	2 ч
	<b>«Игры с элементами прыжков»</b>	
16-17	«Воробьишки»	2 ч
18-19	«Лягушата»	2 ч
20-21	«Лиса и виноград»	2 ч
22-23	«Выше ноги от земли»	2 ч
24-25	«Моя любимая игра»	2 ч
26-27	«Горелки»	2 ч
	<b>«Зимние игры на снеговой площадке»</b>	
28-29	Игра в снежки, лепка снежных баб, крепостей.	2 ч
	<b>«Ползание и лазанье»</b>	
30-31	«Лягушки в болоте»	2 ч
32-33	«Добрые жуки»	2 ч
34-35	«Волк и зайцы»	2 ч
36-37	«Паучки»	2 ч

38-39	«Капканчики», «Кот и мышь»	2 ч
40-41	«Царь горы», «Ловушка»	2 ч
	<b>«Игры с мячом»</b>	
42-43	«Съедобное - несъедобное»	2 ч
44-45	«Лисички и Белочки»	2 ч
46-47	«Вышибалы»	2 ч
	<b>«Игры, развивающие равновесие»</b>	
48-49	«Болото»	2 ч
50-51	«Выше ноги от земли»	2 ч
52-53	«Белый мяч и чёрный мяч»	2 ч
54-55	«Чья шеренга победит?»	2 ч
56-57	«Со спины лошадки»	2 ч
58-59	«Палочка - выручалочка»	2 ч
60-61	«Котики и мышки»	2 ч
62-63	«Дети и петух»	2 ч
64-65	«Замри на месте»	2 ч
66-67	«Не падай в ров»	2 ч
68	«Перетяни»	1 ч

### 3 класс

№ п/п	Название игры	Количество часов
1	Вводное теоретическое занятие	1 ч
	<b>«Игры-догонялки»</b>	
2-3	«Салки-приседалки»	2 ч
4-5	«Салки с домом»	2 ч
6-7	«У медведя во бору»	2 ч
8-9	«Волк во рву»	2 ч
10-11	«День и ночь»	2 ч
	<b>«Игры – поиски»</b>	
12-13	«Отгадай, кто подходил?»	2 ч
14-15	«Слепой и зрячий»	2 ч
16-17	«Холодно-горячо»	2 ч
18-20	«Жмурки», «Редьки», «Грушка»	3 ч
21-22	«Море волнуется!»	2 ч
23-24	«Птицы, на гнезда!»	2 ч
25-26	«Гусек»	2 ч
	<b>«Зимние игры на снеговой площадке»</b>	
27-28	Игра в снежки, лепка снежных фигур.	2 ч

	<b>«Игры с сопротивлением и борьбой»</b>	
29-30	«Фанты», «Краски».	2 ч
31-32	«Почта»	2 ч
33-35	«Много троих, хватит двоих», «Платок», «Курочки».	3 ч
36-37	«Пригибание руки»	2 ч
38-39	«Коршун и наседка»	2 ч
40-41	«Поймай последнего»	2 ч
42-43	«Горячее место», «Лошадки»	2 ч
44-45	«Беспокойный мяч»	2 ч
46-47	«Семь камней»	2 ч
	<b>«Игры на свежем воздухе»</b>	
48-51	«Лапта»	4 ч
52-55	«Мини-футбол»	4 ч
56-59	«Казачьи и разбойничьи»	4 ч
60-63	«Прятки с домом»	4 ч
64-67	«Игры-эстафеты»	4 ч
68	Соревнования	1 ч

#### 4 класс

№п/п	Название игры	Количество часов
1	Вводное теоретическое занятие	1 ч
	<b>«Игры на свежем воздухе»</b>	
2-3	Лапта.	2 ч
	<b>«Игры-догонялки»</b>	
4-5	«Дедушка Мазай»	2 ч
6-7	«Уголки»	2 ч
8-9	«Два Мороза»	2 ч
10-11	«Третий лишний»	2 ч
	<b>«Игры народов мира»</b>	
12	Русская народная игра «Медведи с цепью»	1 ч
13-14	Мордовская народная игра «Ворона».	2 ч
15-16	Эстонская народная игра «Сторож»	2 ч
17-18	Русская народная игра «Жмурки»	2 ч
	<b>«Игры на внимание»</b>	

19-20	«Весёлые старты»	2 ч
21-22	«Караси и щуки»	2 ч
23-24	«Мяч среднему»	2 ч
25-26	«Мяч ловцу»	2 ч
	<b>«Игры на свежем воздухе»</b>	
27	«Снежный городок»	1 ч
28-29	«Сороконожка на лыжах»	2 ч
30-31	«Лыжные врата»	2 ч
32-40	«Догонялки на лыжах»	9 ч
41-42	«Салки шайбой»	2 ч
43-44	«Кто дальше?»	2 ч
	<b>«Занятия-инсценировки»</b>	
45-46	«Весёлые туристы»	2 ч
47-48	«В гостях у Нептуна»	2 ч
49-50	«Астронавты»	2 ч
51-52	«Спортландия»	2 ч
53-54	«Морские волки»	2 ч
	<b>«Игры на свежем воздухе»</b>	
55-56	«Арам-шим-шим»	2 ч
57-58	«А какой твой цвет?»	2 ч
59-60	«Застывшее королевство»	2 ч
61-62	«Малайский волейбол»	2 ч
63-64	«Салки с защитником»	2 ч
65-66	«Не сбивай мячи»	2 ч
67-68	«Угадай и догони»	2 ч