

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано на основе

-Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Закон № 273-ФЗ);

-приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

-приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

-СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

-приказа Минобрнауки РФ от 30.08.2013 №1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

-приказа Минобрнауки РФ от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

-приказа Минобрнауки РФ от 09.11.2015 №1309 «Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

- письма Минобрнауки Самарской области 30.08.2016 № МО-16-09-01/833-ТУ

- письма Минобрнауки Самарской области от 24.08.2017 № МО-16-09-01/711-ТУ «Об организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях Самарской области».

1.2. В соответствии с п.4.ст.79 Закона № 273-ФЗ образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) в образовательных организациях может быть организовано совместно с другими обучающимися (*инклюзия*).

1.3. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии,

подтвержденные психолого- медико-педагогической комиссией (далее – ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

1.4. Интегрированный класс – форма организации образовательного процесса, при которой дети с ОВЗ обучаются по соответствующим определённой нозологии общеобразовательным программам в одном классе с нормально развивающимися сверстниками в условиях массовой общеобразовательной школы

2. Организация образования детей в интегрированном классе

2.1. Образование для детей с ОВЗ в интегрированном классе организуется для детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссией.

2.2. Зачисление (перевод) ребенка с ОВЗ в интегрированные классы осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) обучающегося на основании заключения психолого- медико - педагогической комиссии (далее – ПМПК), содержащего рекомендации по выбору образовательной программы и оформляется приказом руководителя образовательной организации.

2.3. Образовательная организация организует деятельность психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения (далее – Консилиум).

Решение об оптимальной форме организации образовательного процесса ребенка с ОВЗ при поступлении в образовательную организацию, переходе на новую ступень обучения и в течение всего периода обучения принимает Консилиум на основании данных динамического психолого-педагогического обследования с учетом рекомендаций ПМПК. Решение психолого-медико-педагогического консилиума оформляется соответствующим протоколом.

2.4. Интегрированные классы могут быть организованы на ступени начального общего, основного общего образования.

2.5. Количество детей с ОВЗ в инклюзивном классе не должно превышать 4 человек в соответствии с СанПиН. При комплектовании инклюзивных классов необходимо по возможности объединять в одном классе детей с отклонениями в развитии, имеющих рекомендации ПМПК на обучение по одной и той же общеобразовательной программе. В

случае необходимости в инклюзивные классы могут зачисляться дети с различными видами нарушений.

2.6. Образование в инклюзивном классе осуществляется программам, рекомендуемых территориальной ПМПК, и данных динамического психолого-педагогического обследования.

2.7. Для коррекции недостатков развития, обеспечения освоения общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья организуются индивидуальные занятия коррекционно-развивающей направленности. Такие занятия проводятся специалистами образовательного учреждения или привлеченными специалистами в соответствии с видом нарушения развития ребенка (учителем-логопедом, психологом).

3. Кадровое, материально-техническое и финансовое обеспечение образовательного процесса

3.1. Образовательный процесс в интегрированных классах осуществляют педагоги, прошедшие соответствующую курсовую подготовку (переподготовку); коррекционную работу обеспечивают специалисты в области коррекционной педагогики в соответствии с видом нарушения ребенка (учитель-логопед, педагог-психолог).

3.2. Педагогам, работающим в интегрированном классе, заработная плата начисляется в соответствии с нормативом на одного учащегося с ОВЗ.

3.3. Расписание занятий для обучающихся с ОВЗ в интегрированных классах составляется с учетом необходимости проведения дополнительных коррекционно-развивающих и предметных занятий, а также повышенной утомляемости детей с ОВЗ.

Данное Положение вступает в силу с момента утверждения. Срок действия не ограничен (или до момента введения нового Положения).