

Утверждаю  
Директор ГБОУ СОШ №1  
Энговатов О.А.  
«27» 08 2020 года



**Положение  
об адаптированной общеобразовательной программе  
начального общего образования  
детей с ограниченными возможностями здоровья**

Принято на педагогическом совете  
ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Безенчук  
«27» 08 2020 г.  
Протокол № 1

п.г.т. Безенчук, 2020

## **I. Общие положения**

1.1. Данное положение разработано на основе

- Закона РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, ст.12;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 №1598 “Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Федерального государственного образовательного стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждён приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 №1599 “Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утверждён приказом МОиН РФ от 06.10.2009 года № 373);
- приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- основных образовательных программ начального общего и основного общего образования

1.2. Адаптированная образовательная программа (далее - АОП) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с инвалидностью), с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.3. АОП разрабатывается самостоятельно образовательной организацией в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с инвалидностью).

1.4. Адаптация общеобразовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации инвалида.

## **2. Организация и осуществление образовательной деятельности**

2.1. Содержание общего образования и условия организации обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной

программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

2.2. Планируется участия в реализации АОП различных специалистов. Возможно включение в реализацию АОП родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ.

2.3. Решение о переводе обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на АОП принимается на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и по заявлению родителей (законных представителей).

### 3. Структура адаптированной программы обучения детей с ОВЗ

3.1. Определение варианта АООП НОО для обучающихся с ОВЗ осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования, в случае наличия у обучающегося инвалидности – с учетом ИПРА и мнения родителей (законных представителей).

3.2. АОП для обучающихся с ОВЗ содержит титульный лист и три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Раздел Программы	Содержание разделов Программы
3.1.1. Титульный лист	Титульный лист содержит ( <i>Приложение 1,2</i> ): - полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом школы; - поля для согласования/утверждения Программы с указанием даты; - адресность (класс); - период реализации Программы; - № протокола и дата рассмотрения Программы на заседании школьного методического объединения; - название населённого пункта, в котором подготовлена Программа; - год написания Программы
3.1.2. Целевой раздел	- пояснительная записка, в которой отражаются цели и задачи АОП, психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности обучающегося с определённой нозологией; - планируемые результаты освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья АОП; - система оценки достижения планируемых результатов освоения АОП для обучающихся с ОВЗ
3.1.3. Содержательный раздел	программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся; - программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, курсов внеурочной деятельности; - программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ при получении НОО;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>-программу коррекционной работы;</li> <li>-программу внеурочной деятельности</li> </ul>
3.1.4.Организационный раздел	<ul style="list-style-type: none"> <li>-учебный план, включающий предметные и коррекционно-развивающие области, направления внеурочной деятельности;</li> <li>-система специальных условий реализации АОП для обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями Стандарта</li> </ul>

3.3. педагогический совет проводит экспертизу АОП для обучающихся с ОВЗ, программа согласуется с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ, директор общеобразовательного учреждения ежегодно утверждает АОП для обучающихся с ОВЗ .

#### **4.Условия реализации адаптированной образовательной программы**

4.1. При реализации АОП необходимо создавать условия:

- учет особенностей ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);

- реализация коррекционно-педагогического процесса педагогами и педагогами-психологами соответствующей квалификации, его психологическое сопровождение специальными психологами;

- предоставление обучающемуся с ОВЗ медицинской, психолого-педагогической и социальной помощи;

- привлечение родителей в коррекционно-педагогический процесс.

4.2. К реализации АОП в образовательной организации должны быть привлечены учителя-логопеды, педагоги-психологи.

#### **5. Особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

5.1. Обучающимся с расстройством аутистического спектра, с ДЦП и для других категорий детей организуется специальное сопровождение тьютора по рекомендации ПМПК.

5.2.Реализация адаптированных основных образовательных программ в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, условий школы и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей).

5.3. При разработке адаптированных образовательных программ учителями – предметниками должны учитываться рекомендации ПМПК, желание родителей, наблюдение узких

специалистов (невролога, психиатра и т.д.), диагностические материалы по предмету, диагностические материалы психолога.

5.4.Среда и рабочее место организуются в соответствии с особенностями развития данной категории обучающихся с ОВЗ и дополнительно приспособляются к конкретному ребенку.

Данное Положение вступает в силу с момента утверждения. Срок действия не ограничен (или до момента введения нового Положения).