

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 1
п.г.т. Безенчук муниципального района Безенчукский Самарской области

Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ № 1



Проверено
«27» 08 2020 г.
Зам. директора по УВР
Ш / Багрова Т.А.

Программа рассмотрена
на заседании МО учителей
естественно – научного и
физико – математического цикла
Протокол № 1 от «27» 08 2020 г.
Руководитель МО
Ш / Шевырялкина Е. В.

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса

« Математика »

для обучающегося с ЗПР

Класс 5

Программу разработала

учитель математики

Свиридова Наталья Анатольевна

Безенчук, 2020 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике составлена на уровень основного общего образования для классов, в которых, наряду с нормотипичными детьми, обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Для этой группы детей характерны особые образовательные потребности, специфика которых учитывается при определении видов деятельности. Планируемые результаты освоения математики - и объем содержания, обязательный для освоения обучающимися с ОВЗ в тексте рабочей программы *выделены курсивом*.

Остальной материал дети с ОВЗ осваивают обзорно, а время, отведенное на его закрепление, используется для отработки базовых умений обучающихся с ОВЗ, текущее повторение и пропедевтику.

Таким образом, данная рабочая программа по математике является **адаптированной**.

Для составления рабочей программы использованы:

1. Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Безенчук в части «Планируемые результаты», «Программы отдельных учебных предметов, курсов».
2. Математика. Сборник рабочих программ. 5-6 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [сост. Т. А. Бурмистрова]. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2016.
3. Учебники:

Математика. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Н. Я. Виленкин, В. И. Жохов, А. С. Чесноков, С. И. Шварцбурд – М.: Мнемозина, 2016

Планируемые результаты

Изучение математики в основной школе дает возможность ученику научиться и достичь следующих результатов:

личностных:

- 1) ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 2) формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 3) умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- 4) первоначального представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- 5) критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- 6) креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач;
- 7) умения контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- 8) формирования способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

метапредметных:

- 1) способности самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 2) умения осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- 3) способности адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- 4) умения устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- 5) умения создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 6) развития способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели,

распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

7) формирования учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);

8) первоначального представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники;

9) развития способности видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;

10) умения находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

11) умения понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

12) умения выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;

13) понимания сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

14) умения самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

15) способности планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

предметных:

1) умения работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), развития способности обосновывать суждения, проводить классификацию;

2) владения базовым понятийным аппаратом: иметь представления о числе, дроби, процентах, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, многоугольник, многогранник, круг, окружность, шар, сфера и пр.), формирования представлений о статистических закономерностях в реальном мире и различных способах их изучения;

3) умения выполнять арифметические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;

4) умения пользоваться изученными математическими формулами;

5) знания основных способов представления и анализа статистических данных; умения решать задачи с помощью перебора всех возможных вариантов;

6) умения применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

Рациональные числа

Ученик научится:

1) *понимать особенности десятичной системы счисления;*

2) владеть понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;

3) выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;

4) *сравнивать и упорядочивать рациональные числа;*

5) *выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора;*

6) использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты.

Ученик получит возможность:

1) познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;

2) углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;

3) научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

Действительные числа

Ученик научится:

использовать начальные представления о множестве действительных чисел.

Ученик получит возможность:

1) развить представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в человеческой практике;

2) развить и углубить знания о десятичной записи действительных чисел (периодические и непериодические дроби).

Измерения, приближения, оценки

Ученик научится:

использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин.

Ученик получит возможность:

- 1) понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными, что по записи приближённых значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения;
- 2) понять, что погрешность результата вычислений должна быть соизмерима с погрешностью исходных данных

Наглядная геометрия

Ученик научится:

- 1) *распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;*
- 2) *распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;*
- 3) *строить развёртки куба и прямоугольного параллелепипеда;*
- 4) *определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;*
- 5) *вычислять объём прямоугольного параллелепипеда.*

Ученик получит возможность:

- 1) *вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;*
- 2) *углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;*
- 3) *применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.*

Содержание учебного курса

5 класс

Тема 1. Натуральные числа и шкалы – 15 часов.

Обозначение натуральных чисел. Отрезок. Длина отрезка. Треугольник. Плоскость. Прямая. Луч. Шкалы и координаты. Меньше или больше.

Тема 2. Сложение и вычитание натуральных чисел – 21 час.

Сложение натуральных чисел и его свойства. Вычитание. Числовые и буквенные выражения. Буквенная запись свойств сложения и вычитания. Уравнение.

Тема 3. Умножение и деление натуральных чисел – 27 часов.

Умножение натуральных чисел и его свойства. Деление. Деление с остатком. Упрощение выражений. Порядок выполнения действий. Степень числа. Квадрат и куб числа.

Тема 4. Площади и объёмы – 12 часов.

Формулы. Площадь. Формула площади прямоугольника. Единицы измерения площадей. Прямоугольный параллелепипед. Объёмы. Объём прямоугольного параллелепипеда.

Тема 5. Обыкновенные дроби – 23 часа.

Окружность и круг. Доли. Обыкновенные дроби. Сравнение дробей. Правильные и неправильные дроби. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Деление и дроби. Смешанные числа. Сложение и вычитание смешанных чисел.

Тема 6. Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей – 13 часов.

Десятичная запись дробных чисел. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей. Приближённые значения чисел. Округление чисел.

Тема 7. Умножение и деление десятичных дробей – 26 часов.

Умножение десятичных дробей на натуральные числа. Деление десятичных дробей на натуральные числа. Умножение десятичных дробей. Деление на десятичную дробь. Среднее арифметическое.

Тема 8. Инструменты для вычислений и измерений – 17 часов.

Микрокалькулятор. Проценты. Угол. Прямой и развёрнутый угол. Чертёжный треугольник. Измерение углов. Транспортир. Круговые диаграммы.

Повторение – 16 часов.

Итого – 170 часов.

Тематическое планирование

5 класс

№ урока	Тема урока	Количест	Деятельность
----------------	-------------------	-----------------	---------------------

		во часов	обучающихся с ОВЗ
1. Натуральные числа и шкалы – 15 часов			
1-3	Обозначение натуральных чисел	3	Индивидуальное выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради
4-6	Отрезок. Длина отрезка. Треугольник	3	Индивидуальная работа по карточке
7-8	Плоскость. Прямая. Луч	2	Дифференцированная работа
9-11	Шкалы и координаты	3	Работа по карточкам, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради
12-14	Меньше или больше	3	Дифференцированная работа
15	Контрольная работа № 1	1	Индивидуальная дифференцированная работа
2. Сложение и вычитание натуральных чисел – 21 час			
16-20	Сложение натуральных чисел и его свойства	5	Индивидуальное выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради
21-24	Вычитание	4	Работа с карточками-шаблонами
25	Контрольная работа № 2	1	Выполнение упражнений в учебнике и рабочей тетради
26-28	Числовые и буквенные выражения	3	Индивидуальная работа по карточке
29-31	Буквенная запись свойств сложения и вычитания	3	Работа по карточкам, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради

32-35	Уравнение	4	Индивидуальная дифференцированная работа
36	Контрольная работа № 3	1	Индивидуальная работа по карточке
3. Умножение и деление натуральных чисел – 27 часов			
37-41	Умножение натуральных чисел и его свойства	5	Индивидуальное выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради
42-48	Деление	7	Работа с карточками-шаблонами
49-51	Деление с остатком	3	Индивидуальная работа по карточке
52	Контрольная работа № 4	1	Выполнение упражнений в учебнике и рабочей тетради
53-57	Упрощение выражений	5	Работа с карточками-шаблонами
58-60	Порядок выполнения действий	3	Дифференцированная работа
61-62	Степень числа. Квадрат и куб числа	2	Индивидуальная дифференцированная работа
63	Контрольная работа № 5	1	Индивидуальное выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради
4. Площади и объёмы – 12 часов			
64-65	Формулы	2	Индивидуальное выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради
66-67	Площадь. Формула площади прямоугольника	2	Индивидуальная работа по карточке
68-70	Единицы измерения площадей	3	Работа с

			карточками-шаблонами
71	Прямоугольный параллелепипед	1	Выполнение упражнений в учебнике и рабочей тетради
72-74	Объёмы. Объём прямоугольного параллелепипеда	3	Индивидуальная дифференцированная работа
75	Контрольная работа № 6	1	Работа по карточкам, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради
5. Обыкновенные дроби – 23 часа			
76-77	Окружность и круг	2	Индивидуальное выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради
78-81	Доли. Обыкновенные дроби	4	Индивидуальная работа по алгоритму
82-84	Сравнение дробей	3	Работа с карточками-шаблонами
85-86	Правильные и неправильные дроби	2	Выполнение упражнений в учебнике и рабочей тетради
87	Контрольная работа № 7	1	Дифференцированная работа
88-90	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	3	Индивидуальная дифференцированная работа
91-92	Деление и дроби	2	Выполнение упражнений в учебнике и рабочей тетради
93-94	Смешанные числа	2	Дифференцированная работа

95-97	Сложение и вычитание смешанных чисел	3	Индивидуальная дифференцированная работа
98	Контрольная работа № 8	1	Индивидуальное выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради
6. Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей – 13 часов			
99-100	Десятичная запись дробных чисел	2	Индивидуальное выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради
101-103	Сравнение десятичных дробей	3	Дифференцированная работа
104-108	Сложение и вычитание десятичных дробей	5	Работа по карточкам, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради
109-110	Приближённые значения чисел. Округление чисел	2	Работа с карточками-шаблонами
111	Контрольная работа № 9	1	Индивидуальное выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради
7. Умножение и деление десятичных дробей – 26 часов			
112-114	Умножение десятичных дробей на натуральные числа	3	Работа с карточками-шаблонами
115-119	Деление десятичных дробей на натуральные числа	5	Индивидуальное выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради
120	Контрольная работа № 10	1	Индивидуальная работа по карточке
121-125	Умножение десятичных дробей	5	Индивидуальная работа по алгоритму
126-132	Деление на десятичную дробь	7	Индивидуальная

			дифференцированная работа
133-136	Среднее арифметическое	4	Работа с карточками-шаблонами
137	Контрольная работа № 11	1	Индивидуальное выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради
8. Инструменты для вычислений и измерений – 17 часов			
138-139	Микрокалькулятор	2	Индивидуальная работа по алгоритму
140-144	Проценты	5	Работа с карточками-шаблонами
145	Контрольная работа № 12	1	Выполнение упражнений в учебнике и рабочей тетради
146-148	Угол. Прямой и развёрнутый угол. Чертёжный треугольник	3	Дифференцированная работа
149-151	Измерение углов. Транспортир	3	Индивидуальная дифференцированная работа
152-153	Круговые диаграммы	2	Выполнение упражнений в учебнике и рабочей тетради
154	Контрольная работа № 13	1	Дифференцированная работа
Повторение - 16 часов			
155-156	Арифметические действия с натуральными и дробными числами	2	Индивидуальное выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради
157-158	Буквенные выражения, упрощение выражений, формулы	2	Индивидуальная работа по карточке
159-161	Уравнения, решение задач с	3	Дифференцированная

	помощью уравнений		ая работа
162-163	Решение задач на движение по воде	2	Работа по карточкам, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради
164-165	Решение задач на проценты	2	Дифференцированная работа
166-167	Инструменты для вычислений и измерений	2	Индивидуальная дифференцированная работа
168	Контрольная работа № 14 (итоговая)	1	Индивидуальное выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради
169-170	Решение задач	2	Индивидуальное выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради