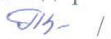



государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 1
п.г.т. Безенчук муниципального района Безенчукский Самарской области

Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ № 1

Энговатов О.А.
«29» 08 2019 г.



Проверено
«29» 08 2019 г.
Зам. директора по УВР
 / Багрова Т.А.

Программа рассмотрена
на заседании МО учителей
начальных классов
Протокол № 1 от «28» 08 2019
Руководитель МО
 / Зеленская Е.Е.

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Окружающий мир»

для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)

Классы 1- 4

Программу разработала
учитель начальных классов
Грачева Вера Сергеевна

Безенчук, 2019 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру составлена на уровень начального образования (1-4кл.) для классов, в которых, наряду с нормотипичными детьми, обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья. Для этой группы детей характерны особые образовательные потребности, специфика которых учитывается при определении видов деятельности (КТП). Планируемые результаты освоения русского языка и объем содержания, обязательный для освоения обучающимися с ОВЗ в тексте рабочей программы *выделены курсивом*.

Остальной материал дети с ОВЗ осваивают обзорно, а время, отведенное на его закрепление, используется для отработки базовых умений обучающихся с ОВЗ, текущее повторение и пропедевтику.

Таким образом, данная рабочая программа по окружающему миру является **адаптированной**.

Для составления рабочей программы использованы:

1. Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Безенчук в части «Планируемые результаты», «Программы отдельных учебных предметов, курсов».

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с **ЗПР**, вариант **7.2**

3. Программа «Окружающий мир»:1-4/ Н.Ф.Виноградова.- М.: Вентана-Граф

4. Учебники:

1 класс: Окружающий мир: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Виноградова Н.Ф. М.: Вентана-Граф, 2019 г.

2 класс: Окружающий мир: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Виноградова Н.Ф. М.: Вентана-Граф, 2019 г

3 класс: Окружающий мир: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Виноградова Н.Ф. М.: Вентана-Граф, 2019 г

4 класс: Окружающий мир: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С. М.: Вентана-Граф, 2019 г

Планируемые результаты освоения курса

Личностные УУД

В сфере личностных универсальных учебных действий:

представлены двумя группами. Первая относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребёнка как школьника:

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с её участниками.

Другая группа личностных результатов передаёт социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир:

- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, её истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учётом изменений среды обитания.

Регулятивные УУД

В сфере регулятивных универсальных учебных действий:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации во внешнеречевом плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителей, товарищей, родителей;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта характера сделанных ошибок.

Познавательные УУД

В сфере познавательных универсальных учебных действий:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- обобщать на основе выделения сущностной связи;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

- устанавливать аналогии.

Коммуникативные УУД

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- строить понятные для партнёра высказывания;

- задавать вопросы.

Предметные результаты

1 класс

Предметные результаты обучения нацелены на решение прежде всего образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдение, опыт, эксперимент, измерение);
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

К концу обучения в 1 классе учащиеся научатся:

- *воспроизводить своё полное имя, домашний адрес, название города, страны, достопримечательности столицы России;*
- *различать дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице; применять знания о безопасном пребывании на улице;*
- *ориентироваться в основных помещениях школы, их местоположении;*
- *различать особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; приводить примеры различных профессий;*
- *различать понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия»;*
- *определять последовательность времён года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности; характеризовать кратко сезонные изменения;*
- *устанавливать зависимости между явлениями неживой и живой природы;*
- *описывать (характеризовать) отдельных представителей растительного и животного мира;*
- *сравнивать домашних и диких животных.*

К концу обучения в 1 классе учащиеся могут научиться:

- *анализировать дорогу от дома до школы, в житейских ситуациях избегать опасных участков, ориентироваться на знаки дорожного движения;*
- *различать основные нравственно-этические понятия;*

— рассказывать о семье, своих любимых занятиях, составлять словесный портрет членов семьи, друзей;

— участвовать в труде по уходу за растениями и животными уголка природы.

2 класс

К концу обучения во 2 классе учащиеся научатся:

— составлять небольшие тексты о семье, труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи;

— называть основные права и обязанности граждан России, права ребёнка;

— оценивать жизненную ситуацию, а также представленную в художественном произведении с точки зрения этики и правил нравственности;

— различать (соотносить) прошлое, настоящее, будущее; год, век (столетие); соотносить событие с его датой;

— характеризовать кратко Солнечную систему; называть отличия Земли от других планет;

— называть царства природы;

— описывать признаки животного и растения как живого существа;

— моделировать жизнь сообщества на примере цепи питания;

— различать состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды;

— устанавливать основные признаки разных сообществ; сравнивать сообщества;

— описывать представителей растительного и животного мира разных сообществ;

— сравнивать представителей растительного и животного мира по условиям их обитания.

К концу обучения во 2 классе учащиеся могут научиться:

— «читать» информацию, представленную в виде схемы;

— воспроизводить в небольшом рассказе-повествовании (рассказе-описании) изученные сведения из истории Москвы;

— ориентироваться в понятиях «Солнечная система», «сообщество», «деревья», «кустарники», «травы», «лекарственные растения», «ядовитые растения», «плодовые культуры», «ягодные культуры»;

— *проводить несложные опыты и наблюдения (в соответствии с программой);*

— приводить примеры растений и животных из Красной книги России (на примере своей местности).

3 класс

К концу обучения в 3 классе учащиеся научатся:

— *характеризовать условия жизни на Земле;*

— *устанавливать зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;*

— *описывать свойства воды (воздуха);*

— *различать растения разных видов, описывать их;*

— *объяснять последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения;*

— *объяснять отличия грибов от растений;*

— *характеризовать животное как организм;*

— *устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного;*

— *составлять описательный рассказ о животном;*

— *приводить примеры (конструировать) цепи питания;*

— *характеризовать некоторые важнейшие события в истории Российского государства (в пределах изученного);*

— *сравнивать картины природы, портреты людей, одежду, вещи и т. п. разных эпох;*

— *называть даты образования Древней Руси; венчания на царство первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;*

— *работать с географической и исторической картами, контурной картой.*

К концу обучения в 3 классе учащиеся могут научиться:

— ориентироваться в понятии «историческое время»; различать понятия «век», «столетие», «эпоха»;

— анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту).
Различать географическую и историческую карты. Анализировать масштаб, условные обозначения на карте;

— приводить примеры опытов, подтверждающих различные свойства воды и воздуха;

— *проводить несложные опыты по размножению растений;*

— *проводить классификацию животных по классам; выделять признак классификации;*

— рассказывать об особенностях быта людей в разные исторические времена;

— ориентироваться в сущности и причинах отдельных событий в истории родной страны (крепостное право и его отмена; возникновение ремёсел; научные открытия и др.);

— высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.

4 класс

К концу обучения в 4 классе учащиеся научатся:

— *выявлять признаки живого организма, характерные для человека;*

— *моделировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;*

— *устанавливать последовательность возрастных этапов развития человека; характеризовать условия роста и развития ребёнка;*

— *оценивать положительные и отрицательные качества человека; приводить примеры (жизненные и из художественной литературы) проявления доброты, честности, смелости и др.;*

— анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту); в соответствии с учебной задачей находить на географической и исторической картах объекты; оценивать масштаб, условные обозначения на карте, плане;

— описывать характерные особенности природных зон России, особенности почв своей местности;

— составлять рассказ-описание о странах — соседях России;

— различать год, век, арабские и римские цифры, пользоваться терминами «историческое время», «эпоха», «столетие»;

— соотносить события, персоналии с принадлежностью к конкретной исторической эпохе;

— называть имена наиболее известных правителей разных исторических эпох (в рамках изученного), рассказывать об их вкладе в развитие общества и его культуры;

— различать (называть) символы царской власти, символы современной России. Называть имя президента современной России;

— описывать основные события культурной жизни России (в разные исторические эпохи), называть их даты (в рамках изученного);

— называть имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох.

К концу обучения в 4 классе учащиеся могут научиться:

— *применять в житейской практике правила здорового образа жизни, соблюдать правила гигиены и физической культуры; различать полезные и вредные привычки;*

— *различать эмоциональное состояние окружающих людей и в соответствии с ним строить общение;*

— *раскрывать причины отдельных событий в жизни страны (войны, изменения государственного устройства, события в культурной жизни) в рамках изученного.*

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс (66 ч)

Введение. Этот удивительный мир (1 ч)

Нас окружает удивительный мир: неживая и живая природа, объекты, сделанные руками человека, люди.

Мы — школьники (2 ч)

Ты — первоклассник. Режим дня первоклассника. Определение времени по часам с точностью до часа. Домашний адрес.

Школа, школьные помещения: гардероб, класс, столовая, игровая, спортзал и др. Уважение к труду работников школы: учителя, воспитателя, уборщицы и др. Оказание посильной помощи взрослым: подготовка к уроку, уборка класса, дежурство в столовой и др. Правила поведения на уроке: подготовка

рабочего места, правильная осанка, гигиена письма, внимательность, сдержанность, аккуратность.

Твоё здоровье (6 ч)

Забота о своём здоровье и хорошем настроении. Гигиена ротовой полости, кожи. Охрана органов чувств: зрения, слуха, обоняния и др.

Солнце, воздух, вода — факторы закаливания. Проветривание помещения. Утренняя гимнастика. Прогулки, игры на воздухе.

Режим питания. Культура поведения за столом. Режим дня.

Я и другие люди (3 ч)

Твои новые друзья. Кого называют друзьями. Коллективные игры и труд. Правила дружбы: справедливо распределять роли в игре, поручения в работе, правильно оценивать деятельность сверстника и свою, радоваться успехам друзей.

Труд людей (8 ч)

Ты и вещи, которые тебя окружают. Труд людей, которые делают для нас одежду, обувь, книги и другие вещи. Профессии. Бережное отношение к вещам, уход за ними.

ОБЖ: правила пожарной безопасности. Правила обращения с бытовыми и газовыми приборами. Телефоны экстренных вызовов.

Родная природа (30 ч)

Красота природы. Природа и творчество человека (поэзия, живопись, музыка). Природа и фантазия (поделки из природного материала, мини-сочинения о явлениях и объектах природы).

Сезонные изменения в природе (характеристика времени года, сравнение разных сезонов; зависимость изменений в живой природе от состояния неживой). Растения пришкольного участка: название, внешний вид (4—5 растений). Растения сада и огорода: название, окраска, форма, размер, употребление в пищу (4—5 растений). Комнатные растения: название, внешний вид (3—4 растения). Условия роста (тепло, свет, вода). Уход за комнатными растениями.

Животные вокруг нас: звери, насекомые, птицы и др. Домашние и дикие животные. Сезонная жизнь животных. Бережное отношение к растениям и животным.

ОБЖ: правила безопасного поведения на природе (опасные растения и животные).

Семья (2 ч)

Семья. Члены семьи. Труд, отдых в семье. Участие детей в семейном труде и досуге. Взаимоотношения членов семьи: проявление заботы к малышам, старикам.

Наша страна — Россия. Родной край (14 ч)

Название города (села), в котором мы живём. Главная улица (площадь). Памятные места нашего города (села). Труд людей родного города (села), профессии (например, строитель, шахтёр, тракторист, доярка и др.). Машины, помогающие трудиться. Труд работников магазина, почты, ателье, библиотеки, музея и профессии людей, работающих в них (продавец, библиотекарь, почтальон, швея, экскурсовод и др.). Уважение к труду людей.

Россия. Москва. Красная площадь. Кремль.

Народное творчество: пение, танцы, сказки, игрушки.

ОБЖ: безопасная дорога от дома до школы. Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, мостовая. Правила пользования общественным транспортом. Дорожные знаки: «пешеходный переход», «подземный пешеходный переход», «железнодорожный переезд», «велосипедная дорожка», «велосипедное движение запрещено» и др. Светофор. Правила

поведения на дорогах и улицах, во дворах домов и на игровых площадках.

2 класс (68 ч)

Введение. Что окружает человека (1 ч)

Окружающий мир: неживая природа (солнце, воздух, вода и др.); живая природа (животные, растения, люди); предметы и изделия, созданные человеком. Настоящее, прошлое, будущее.

Кто ты такой (14 ч)

Чем люди похожи. Что отличает одного человека от другого. Каким рождается человек. Что природа даёт человеку при рождении. Зачем нужно знать, какой я, каковы другие люди. Можно ли изменить себя.

Твоё здоровье. Почему здоровье нужно беречь. Наши помощники — органы чувств.

Значение режима дня, гигиены и закаливания. Определение времени по часам (арабские и римские цифры).

Физическая культура. Закаливание. Здоровье и питание. Желание укреплять своё здоровье, выполнять правила здорового образа жизни. Культура поведения за столом. Воспитание в себе организованности, дисциплины, желание узнать и изменить себя.

ОБЖ: здоровье и осторожность. Правила поведения на дороге.

Правила поведения при опасных жизненных ситуациях (обращение с водой, огнём, электричеством). Помощь человеку, попавшему в беду. Правила поведения при плохом самочувствии и несчастном случае.

Кто живёт рядом с тобой (6 ч)

Что такое семья. Что объединяет членов семьи, поколения в семье. Семейное древо, имена и отчества членов семьи, их семейные обязанности. Как семья трудится, проводит свободное время. Характер взаимоотношений в семье: любовь, привязанность, взаимопомощь, внимательность, доброта.

Твоё участие в жизни семьи. Забота о старших и младших членах семьи.

Правила поведения. Значение их выполнения для благополучия человека. Правила культурного поведения в общественных местах: в транспорте, на природе, в учреждениях культуры. Проявление внимательного и заботливого отношения к пожилым, старым, больным людям, маленьким детям.

Доброта, справедливость, честность, внимательность, уважение к чужому мнению — правила взаимоотношений и дружбы. Твои друзья-одноклассники.

Внешнее проявление чувств. Внимание человека к используемым жестам и мимике. Как управлять своими эмоциями, как научиться «читать» выражение лица, мимику и жесты. Ссоры, их предупреждение.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Когда и почему появились правила. Игровой и потешный семейный фольклор.

Россия — твоя Родина (13 ч)

Что такое Родина. Почему человек любит свою Родину, как выражает свою любовь. История рассказывает о прошлом. Москва — столица Российской Федерации, крупнейший культурный центр. Достопримечательности Москвы, труд и отдых москвичей. Как Москва возникла и строилась. Юрий

Долгорукий, Иван Калита, Дмитрий Донской. Их роль в возникновении и процветании Москвы. Санкт-Петербург—северная столица России. Достопримечательности Санкт-Петербурга. «Золотое кольцо России». Достопримечательности древних городов. Путешествие в прошлое (исторические сведения). Наши предки. Первое упоминание о славянах. Славянское поселение в V—IX вв. Занятия славян. Первые орудия сельскохозяйственного труда.

Особенности быта славян. Русская трапеза. Образование городов.

Родной край — частица Родины. Особенности родного края, отличающие его от других мест родной страны. Достопримечательности родного края. Труд, быт людей. Культурные учреждения. Знаменитые люди родного края.

Как сегодня трудятся россияне. Зачем человек трудится. Ценности, которые человек создаёт в процессе труда. Хлеб — главное богатство России. Труд хлебороба, фермера. Профессии людей, занятых в промышленности, на транспорте. Профессии, значение которых возросло в последние годы (экономист, программист).

Мы — граждане России. Как возникло и что обозначает слово «гражданин». Флаг и герб России. Конституция — главный закон России. Права граждан России. Права детей России.

Россия — многонациональная страна. Жизнь разных народов

России (труд, быт, культура, язык) на примере двух-трёх народов.

Проявление эмоционального отношения к событиям, происходящим в школе, родном городе (селе), родном крае, стране.

Мы — жители Земли (9 ч)

Солнечная «семья». Звезда по имени Солнце. Земля — планета. Чем Земля отличается от других планет Солнечной системы.

Царства природы. Бактерии. Грибы. Животное и растение — живые существа. Какие животные обитают на Земле. Разнообразие животных и растений.

Природные сообщества (23 ч)

Среда обитания. Природные сообщества. Жизнь леса. Этажи леса. Леса России: хвойные, лиственные; дубрава, березняк, осинник и др. Леса родного края. Травянистые растения леса, лекарственные, ядовитые. Млекопитающие (звери),

насекомые, пресмыкающиеся, птицы — обитатели леса, их жизнь в разные времена года. Использование леса человеком. Правила поведения в лесу. Охрана растений и животных леса.

Жизнь водоёма. Вода как одно из главных условий жизни. Свойства воды. Три состояния воды: пар, твёрдая и жидкая вода. Водоёмы, особенности разных водоёмов (пруд, озеро, океан, море, болото). Типичные представители растительного и животного мира разных водоёмов (пруда, болота). Река

как водный поток. Типичные представители растительного и животного мира реки.

Использование водоёмов и рек человеком. Правила поведения на водоёмах и реках. Охрана водоёмов и рек.

Жизнь луга. Растения и животные луга. Характеристика типичных представителей луга (с учётом принципа краеведения). Лекарственные растения луга. Использование и охрана лугов человеком.

Жизнь поля. Какие бывают поля, разнообразие культур, выращиваемых на полях: зерновые, овощные, технические и др. Животные поля.

Жизнь сада и огорода. Растения сада и огорода. Плодовые и ягодные культуры. Сезонный труд людей. Вредители сада и огорода.

Природа и человек (2 ч)

Природа как источник пищи, здоровья, различных полезных предметов для людей. Красота природы. Отражение явлений природы в искусстве и литературе.

Роль человека в сохранении природных объектов. Правила поведения в природе. Охранные мероприятия. Красная книга. «Чёрная» книга Земли.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как человек одомашнил животных.

3 класс (68 ч)

Земля — наш общий дом (7 ч)

Где ты живёшь. Когда ты живёшь. Историческое время. Счёт лет в истории.

Солнечная система. Солнце — звезда. Земля — планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе. Условия жизни на Земле. Солнце — источник тепла и света.

Вода. Значение воды для жизни на Земле. Источники воды на Земле. Водоёмы, их разнообразие. Растения и животные разных водоёмов. Охрана воды от загрязнения. Воздух. Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух — смесь газов. Охрана воздуха.

Человек изучает Землю (4 ч)

Человек познаёт мир. Наблюдения, опыты, эксперименты — методы познания человеком окружающего мира. Изображение Земли. Глобус — модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России. Знакомство с компасом.

Расширение кругозора школьников. Представления людей древних цивилизаций о происхождении Земли. История возникновения жизни на Земле. Как человек исследовал Землю. История возникновения карты.

Царства природы (27 ч)

Бактерии, грибы. Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы.

Расширение кругозора школьников. Правила сбора грибов. Предупреждение отравлений грибами.

Животные — царство природы. Роль животных в природе. Животные и человек. Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные, позвоночные (на примере отдельных групп и представителей).

Животные — живые тела (организмы). Поведение животных. Приспособление к среде обитания. Охрана животных.

Расширение кругозора школьников. Животные родного края. Цепи питания. Как животные воспитывают своих детёнышей. Как человек одомашнил животных.

Растения — царство природы. Распространение растений на Земле, значение растений для жизни. Растения и человек. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цветковые, их общая характеристика. Растения — живые тела (организмы). Жизнь растений.

Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, многолетние. Питание растений. Роль корня и побега в питании. Размножение растений. Распространение плодов и семян. Охрана растений.

Расширение кругозора школьников. Разнообразие растений родного края. Ядовитые растения. Предупреждение отравлений ими.

Наша Родина: от Руси до России (11 ч)

Названия Русского государства в разные исторические времена (эпохи): Древняя Русь, Древнерусское государство, Московская Русь, Российская империя, Советская Россия, СССР, Российская Федерация. Государственные деятели. Руководитель (глава) княжества, страны, государства.

Расширение кругозора школьников. Символы царской власти.

Как люди жили в старину (12 ч)

Крестьянское жилище. Особенности построения жилища в зависимости от природных условий и традиций народа. Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в домах людей разных сословий (крестьяне, дворяне). Одежда. Особенности костюма, обуви, головных уборов в зависимости от природных условий проживания народов, народных традиций и исторического времени. Украшение одежды как традиция.

Расширение кругозора школьников. Происхождение имён и фамилий. Имена в далёкой древности.

Как трудились в старину (7 ч)

Человек и растения. Культурные растения. Что такое земледелие. Хлеб — главное богатство России. Крепостные крестьяне и помещики. Отмена крепостного права.

Ремёсла. Возникновение и развитие ремёсел на Руси, в России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное ремесло (дело) и др.). Знаменитые мастера литейного дела. Андрей Чохов. Появление фабрик и заводов. Рабочие и капиталисты. Строительство. Первые славянские поселения, древние города (Великий Новгород, Москва, Владимир).

Развитие техники в России — первая железная дорога, первый пароход, автомобиль, самолёт. Освоение космоса. Первые космонавты. Эмоциональное отношение к достижениям учёных нашей Родины.

Расширение кругозора школьников. Орудия труда в разные исторические эпохи. Женский и мужской труд. Особенности труда людей родного края. Как дом «вышел» из-под земли.

Уроки-обобщения

Московская Русь (основные исторические события, произошедшие до провозглашения первого русского царя); Россия (основные исторические события, произошедшие до 1917 г.).

Резерв (2 ч)

4 класс (68 ч)

Человек — живое существо (организм) (16 ч)

Человек — живой организм. Признаки живого организма. Органы и системы органов человека. Нервная система. Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий (общие сведения). Роль нервной системы в организме. Опорно-двигательная система: скелет и мышцы (общие сведения). Её значение в организме. Осанка. Развитие и укрепление опорно-двигательной системы. Движения и физкультура.

Пищеварительная система. Её органы (общие сведения). Значение пищеварительной системы. Зубы, правила ухода за ними. Правильное питание как условие здоровья.

Дыхательная система. Её органы (общие сведения). Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания (от повреждений, простуды и др.).

Кровеносная система. Её органы. Кровь, её функции. Сердце — главный орган кровеносной системы (общие сведения). Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов.

Органы выделения (общие сведения). Их роль в организме. Главный орган выделения — почки. Кожа, её роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание.

Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств, их значение в жизни человека. Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Зависимость благополучия и хорошего настроения людей от умения управлять своими эмоциями. Охрана органов чувств.

Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития.

Твоё здоровье (12 ч)

Человек и его здоровье. Знание своего организма — условие здоровья и эмоционального благополучия. Режим дня школьника. Здоровый сон. Правильное

питание. Закаливание. Вредные привычки. Устойчивое негативное отношение к вредным привычкам.

ОБЖ: правила поведения в быту, при пользовании водой, светом, газовой или электрической плитой. Правила поведения на игровой площадке, в природной среде, на улице. Знание правил ПДД, знаков дорожного движения. Оценка опасностей на дороге, предвидение их. Поведение во время грозы, шторма, при встрече с опасными животными.

Человек — часть природы (2 ч)

Чем человек отличается от животных. Мышление и речь. Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребёнка: значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и игровой деятельности ребёнка. Уважительное

отношение к старости и забота о престарелых и больных.

Человек среди людей (6 ч)

Доброта, справедливость, честность, забота о больных, младших, стариках — качества культурного человека. Проявление этих качеств в повседневной жизни. Правила общения. Участие в диалоге (учёт мнений участников беседы, культура общения и ведения диалога).

ОБЖ: почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми.

Родная страна: от края до края (10 ч)

Природные зоны России: арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные леса, степь, пустыни, влажные субтропики (растительный и животный мир, труд и быт людей).

Почвы России. Почва — среда обитания растений и животных. Плодородие почв. Охрана почв.

Рельеф России. Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина (особенности, положение на карте).

Как развивались и строились города. Особенности расположения древних городов. Кремлёвские города. Улицы, история и происхождение названий.

Россия и её соседи. Япония, Китай, Финляндия, Дания (особенности географического положения, природы, труда и культуры народов).

Человек — творец культурных ценностей (12 ч)

Что такое культура. Ценности культуры. О чём рассказывают летописи. Первые школы на Руси. Первые печатные книги. Иван Фёдоров. Просвещение в России при Петре I, во второй половине XVIII в. Первые университеты в России. М. Ломоносов.

Искусство России в разные времена (исторические эпохи). Памятники архитектуры (зодчества) Древней Руси. Древнерусская икона. Андрей Рублёв. Художественные ремёсла в Древней Руси. Музыка в Древней Руси. Древнерусский театр.

Искусство России XVIII в. Памятники архитектуры. Творения В. Баженова. Изобразительное искусство XVIII в. Возникновение публичных театров.

Искусство России XIX в. «Золотой век» русской культуры. А. Пушкин — «солнце русской поэзии» (страницы жизни и творчества). Творчество поэтов, писателей, композиторов, художников (В. Жуковский, А. Плещеев, Н. Некрасов, В. Даль, А. Фет, Л. Толстой, А. Чехов, М. Глинка, П. Чайковский, В. Тропинин, И. Левитан и др.).

Искусство России XX в. Творчество архитекторов, художников, поэтов, писателей. Известные сооружения советского периода (Мавзолей, МГУ, Останкинская телебашня и др.). Произведения художников России (А. Пластов, К. Юон, Ф. Малявин, К. Малевич и др.). Детские писатели и поэты (К. Чуковский, С. Маршак и др.).

Человек — защитник своего Отечества (5 ч)

Борьба славян с половцами. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями. Борьба русских людей с Золотой Ордой за независимость Родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской.

Отечественная война 1812 г. М. Кутузов.

Великая Отечественная война. Главные сражения советской армии с фашистами. Помощь тыла фронту.

Расширение кругозора школьников. Литературные памятники

Древней Руси. Новгородские берестяные грамоты. «Поучение» Владимира Мономаха. Первые книги по истории России. Борьба русского народа с польскими захватчиками в XVII в. Минин и Пожарский. Иван Сусанин. Партизанская война 1812 г. Василиса Кожина. Отражение борьбы русского

народа за свободу Родины в произведениях изобразительного и музыкального искусства. Боги войны. Ордена и награды. Военные костюмы разных эпох.

Гражданин и государство (3 ч)

Россия — наша Родина. Русский язык — государственный язык России. Права и обязанности граждан России. Символы государства.

Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Деятельность обучающихся с ОВЗ
1	Нас окружает удивительный мир.	1	Упражнения, способствующие контакту со взрослыми и сверстниками.
2	Давай познакомимся.	1	Упражнения, способствующие контакту со взрослыми и сверстниками.
3	Стартовая диагностическая работа.	1	Упражнение на развитие мыслительных операций (обобщение, систематизация). Упражнение на развитие осознанного восприятия и концентрацию внимания.
4	Мы – школьники.	1	Упражнения на ознакомление с явлениями социальной жизни и правилами поведения ученика в школе.
5	Правила поведения в школе.	1	Упражнения на ознакомление с явлениями социальной жизни и правилами поведения ученика в школе.
6	Сентябрь – первый месяц осени.	1	Упражнения на ознакомление с явлениями живой и неживой природы.
7	Что нам осень подарила.	1	Упражнения на ознакомление с явлениями живой и неживой природы.
8	Грибная пора.	1	Упражнения на ознакомление с явлениями живой и неживой природы.
9	Семья.	1	Упражнения, способствующие расширению представления о ближайшем окружении.
10	Любимые занятия.	1	Упражнения, способствующие формированию зрительно-слухового восприятия детей в процессе игровых действий.
11	Как из зерна получилась булка.	1	Упражнения на ознакомление с предметным миром, созданным человеком.
12	Человек и домашние животные.	1	Упражнения, способствующие формированию у детей целостного

			восприятия представлений об окружающем мире, формированию у детей знаний о предметах и объектах окружающего мира.
13	Октябрь уж наступил.	1	Упражнения, способствующие формированию у детей целостного восприятия представлений о явлениях природы.
14	Птицы осенью.	1	Упражнения на ознакомление с явлениями живой и неживой природы.
15	Явления природы.	1	Упражнения, способствующие формированию у детей целостного восприятия представлений о явлениях природы.
16	Где ты живешь?	1	Упражнения, способствующие расширению представления о ближайшем окружении. Упражнение на расширение словарного запаса.
17	Правила дорожного движения.	1	Упражнения на развитие понимания элементарной инструкций.
18	Ты и вещи.	1	Упражнения на ознакомление с предметным миром, созданным человеком.
19	Кто работает ночью.	1	Упражнения на ознакомление с явлениями социальной жизни; ознакомление с предметным миром, созданным человеком.
20	Твои помощники – органы чувств.	1	Упражнения на формирование у детей знаний об органах чувств, их назначении и функциях.
21	Правила гигиены.	1	Упражнения на формирование у детей знаний об элементарных правилах личной гигиены.
22	О режиме дня.	1	Упражнения на развитие понимания элементарной инструкций.
23	Урок в спортивном зале.	1	Упражнения на развитие понимания элементарной инструкций; на развитие координации движений, развитие зрительно-слухового восприятия, понимания речи.
24	Ноябрь – зиме родной брат.	1	Упражнения на ознакомление с явлениями живой и неживой природы.
25	Дикие животные.	1	Упражнения на ознакомление с явлениями живой и неживой природы.
26	Звери-млекопитающие.	1	Упражнения на ознакомление с явлениями живой и неживой природы.
27	Что мы знаем о птицах.	1	Упражнения на ознакомление с явлениями живой и неживой природы.
28	Город, село.	1	Упражнения на установление тождества и

			различия предметов по признакам.
29	Дом, в котором ты живешь.	1	Упражнения на ознакомление с явлениями социальной жизни; ознакомление с предметным миром, созданным человеком.
30	Зачем люди трудятся.	1	Упражнения на ознакомление с явлениями социальной жизни; ознакомление с предметным миром, созданным человеком.
31	«В декабре, в декабре, все деревья в серебре».	1	Упражнения на ознакомление с явлениями живой и неживой природы
32	Какая бывает вода?	1	Упражнения на ознакомление с явлениями живой и неживой природы.
33	Промежуточная диагностическая работа.	1	Упражнение на развитие мыслительных операций (обобщение, систематизация). Упражнение на развитие осознанного восприятия и концентрацию внимания.
34	О дружбе.	1	Упражнения, способствующие контакту со взрослыми и сверстниками.
35	Идем в гости.	1	Упражнения, способствующие контакту со взрослыми и сверстниками.
36	С Новым годом!	1	Упражнения, способствующие контакту со взрослыми и сверстниками, расширению как пассивного, так и активного словаря.
37	Январь – году начало, а зиме – середина.	1	Упражнения на ознакомление с явлениями живой и неживой природы.
38	Хвойные деревья.	1	Упражнения на ознакомление с явлениями живой и неживой природы.
39	Жизнь птиц зимой.	1	Упражнения на ознакомление с явлениями живой и неживой природы.
40	Наша страна – Россия.	1	Упражнения, способствующие контакту со взрослыми и сверстниками, расширению как пассивного, так и активного словаря.
41	Богата природа России.	1	Упражнения на ознакомление с явлениями живой и неживой природы.
42	Мы – россияне.	1	Упражнения, способствующие контакту со взрослыми и сверстниками, расширению как пассивного, так и активного словаря.
43	Народная сказка и народные игрушки.	1	Упражнения на формирование зрительно-слухового восприятия детей в процессе игровых действий. Развитие понимания элементарной инструкции.
44	Февраль – месяц метелей и вьюг.	1	Упражнения на ознакомление с явлениями живой и неживой природы
45	Звери-млекопитающие.	1	Упражнения на ознакомление с явлениями

			живой и неживой природы.
46	Наш уголок природы. Животные уголка природы.	1	Упражнения на ознакомление с явлениями живой и неживой природы.
47	Растения уголка природы.	1	Упражнения на ознакомление с явлениями живой и неживой природы.
48	Мы – граждане России.	1	Упражнения, способствующие контакту со взрослыми и сверстниками, расширению как пассивного, так и активного словаря.
49	Правила поведения.	1	Упражнения на ознакомление с явлениями социальной жизни и правилами поведения ученика в школе.
50	8 Марта – праздник всех женщин.	1	Упражнения на ознакомление с явлениями социальной жизни.
51	Март-капельник.	1	Упражнения на ознакомление с явлениями живой и неживой природы.
52	Птичьи разговоры.	1	Упражнения на ознакомление с явлениями живой и неживой природы.
53	Здоровая пища.	1	Упражнения на развитие понимания элементарной инструкции; на развитие координации движений, развитие зрительно-слухового восприятия, понимания речи
54	Если хочешь быть здоров, закаляйся.	1	Упражнения на развитие понимания элементарной инструкции; на развитие координации движений, развитие зрительно-слухового восприятия, понимания речи.
55	Какое бывает настроение.	1	Упражнения на формирование зрительно-слухового восприятия детей в процессе игровых действий.
56	Апрель-водолей.	1	Упражнения на ознакомление с явлениями живой и неживой природы.
57	Жизнь насекомых весной.	1	Упражнения на ознакомление с явлениями живой и неживой природы.
58	Весенние работы.	1	Упражнения на ознакомление с явлениями социальной жизни; ознакомление с предметным миром, созданным человеком.
59	Кто работает на транспорте.	1	Упражнения на ознакомление с явлениями социальной жизни; ознакомление с предметным миром, созданным человеком.
60	День космонавтики.	1	Упражнения на ознакомление с явлениями социальной жизни.
61	Май весну завершает.	1	Упражнения на ознакомление с явлениями живой и неживой природы.

62	Жизнь земноводных весной.	1	Упражнения на ознакомление с явлениями социальной жизни; ознакомление с предметным миром, созданным человеком
63	Животное – живое существо.	1	Упражнения на ознакомление с явлениями живой и неживой природы.
64	Итоговая проверочная работа.	1	Упражнение на развитие мыслительных операций (обобщение, систематизация). Упражнение на развитие осознанного восприятия и концентрацию внимания.
65	Природе нужны все!	1	Упражнения на ознакомление с явлениями живой и неживой природы.
66	Скоро лето!	1	Упражнения на ознакомление с явлениями живой и неживой природы. Упражнения на ознакомление с явлениями социальной жизни и правилами поведения ученика в обществе.

2 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Деятельность обучающихся с ОВЗ
1	Окружающий нас мир. Бывают ли на свете чудеса.	1	Упражнения на ознакомление с явлениями социальной жизни и правилами поведения ученика в обществе
2	Я, ты, он, она... Все мы – люди.	1	Упражнения на ознакомление с явлениями социальной жизни и правилами поведения ученика в обществе
3-4	Наши помощники – органы чувств.	2	Упражнения на ознакомление с явлениями социальной жизни; ознакомление с предметным миром, созданным человеком.
5- 6	Поговорим о здоровье.	2	Упражнения на ознакомление с явлениями социальной жизни; ознакомление с предметным миром, созданным человеком.
7-8	Режим дня.	2	Упражнения на ознакомление с явлениями социальной жизни; ознакомление с предметным миром, созданным человеком.
9	Физическая культура.	1	Упражнения на развитие понимания элементарной инструкции; на развитие координации движений, развитие зрительно-слухового восприятия, понимания речи
10	Закаляться может каждый.	1	Упражнения на развитие понимания элементарной инструкции; на развитие координации движений, развитие зрительно-слухового восприятия, понимания речи
11	Почему нужно правильно питаться.	1	Упражнения на развитие понимания элементарной инструкции; на развитие координации движений, развитие зрительно-слухового восприятия, понимания речи
12	О витаминах.	1	Упражнения на развитие понимания элементарной инструкции; на развитие координации движений, развитие зрительно-слухового восприятия, понимания речи
13	Умеем ли мы есть?	1	Упражнения на развитие понимания элементарной инструкции; на развитие координации движений, развитие зрительно-слухового восприятия, понимания речи
14	Как управляют движением.	1	Упражнения на развитие понимания элементарной инструкции; на развитие координации движений, развитие зрительно-

			слухового восприятия, понимания речи
15	Можно ли изменить себя.	1	Упражнения на развитие понимания элементарной инструкции; на развитие координации движений, развитие зрительно-слухового восприятия, понимания речи
16	Семья – коллектив близких людей.	1	Упражнения, способствующие контакту со взрослыми и сверстниками.
17	Кто занимается домашним хозяйством.	1	Упражнения, способствующие контакту со взрослыми и сверстниками.
18	Чем семья занимается в свободное время.	1	Упражнения, способствующие контакту со взрослыми и сверстниками.
19	Какие бывают правила.	1	Упражнения на развитие понимания элементарной инструкции; на развитие координации движений, развитие зрительно-слухового восприятия, понимания речи
20	О дружбе.	1	Упражнения на ознакомление с явлениями социальной жизни и правилами поведения ученика в обществе
21	Могут ли обидеть жесты и мимика.	1	Упражнения, способствующие контакту со взрослыми и сверстниками.
22	Родина – что это значит?	1	Упражнения, способствующие контакту со взрослыми и сверстниками.
23	Прошрое, настоящее, будущее. Как можно узнать о прошлом?	1	Использование приёмов, направленных на формирование познавательных умений.
24	Как Русь начиналась	1	Использование приёмов, направленных на формирование познавательных умений,
25	Москва – столица России.	1	Использование приёмов, направленных на формирование познавательных умений,
26	Как Москва строилась.	1	Использование приёмов, направленных на формирование познавательных умений,
27	Города России.	1	Использование приёмов, направленных на формирование познавательных умений,
28	Родной край- частица Родины.	1	Использование приёмов, направленных на формирование познавательных умений,
29	Зачем человек трудится?	1	Упражнения на ознакомление с явлениями социальной жизни; ознакомление с предметным миром, созданным человеком
30	О занятиях наших предков.	1	Упражнения на ознакомление с явлениями социальной жизни; ознакомление с предметным миром, созданным человеком
31	Все профессии нужны...	1	Упражнения на ознакомление с явлениями социальной жизни; ознакомление с предметным миром, созданным человеком
32	Мы – граждане России.	1	Упражнения на ознакомление с явлениями социальной жизни; ознакомление с предметным миром, созданным человеком
33-34	Россия - многонациональная страна.	2	Упражнения на ознакомление с явлениями социальной жизни; ознакомление с предметным миром, созданным человеком
35-36	Твое первое знакомство со звездами.	2	Упражнения на ознакомление с явлениями социальной жизни; ознакомление с предметным миром, созданным человеком
37	Чем Земля отличается от других планет?	1	Упражнения на ознакомление с явлениями социальной жизни; ознакомление с предметным миром, созданным человеком
38	Глобус – модель Земли.	1	Упражнения на ознакомление с явлениями социальной жизни; ознакомление с предметным миром, созданным человеком
39	Царства природы. Бактерии.	1	Упражнения на ознакомление с явлениями живой и неживой природы
40	Грибы.	1	Упражнения на ознакомление с явлениями живой и неживой природы

41	Какие животные обитают на Земле.	1	Упражнения на ознакомление с явлениями живой и неживой природы
42	Разнообразие растений.	1	Упражнения на ознакомление с явлениями живой и неживой природы
43	Условия роста и развития растений.	1	Упражнения на ознакомление с явлениями живой и неживой природы
44	Среда обитания - что это такое?	1	Упражнения на ознакомление с явлениями живой и неживой природы
45	Лес и его обитатели.	1	Упражнения на ознакомление с явлениями живой и неживой природы
46	Деревья леса.	1	Упражнения на ознакомление с явлениями живой и неживой природы
47	Кустарники леса.	1	Упражнения на ознакомление с явлениями живой и неживой природы
48	Травянистые растения леса.	1	Упражнения на ознакомление с явлениями живой и неживой природы
49	Лесная аптека.	1	Упражнения на ознакомление с явлениями живой и неживой природы
50	Животные леса.	1	Упражнения на ознакомление с явлениями живой и неживой природы
51	Птицы – лесные жители.	1	Упражнения на ознакомление с явлениями живой и неживой природы
52	Пресмыкающиеся – обитатели леса.	1	Упражнения на ознакомление с явлениями живой и неживой природы
53	Насекомые леса.	1	Упражнения на ознакомление с явлениями живой и неживой природы
54	Если ты пришел в лес...	1	Упражнения на ознакомление с явлениями живой и неживой природы
55	Что мы знаем о воде.	1	Упражнения на ознакомление с явлениями живой и неживой природы
56	Путешествие капельки.	1	Упражнения на ознакомление с явлениями живой и неживой природы
57	Какие бывают водоемы? Болото – естественный водоем.	1	Упражнения на ознакомление с явлениями живой и неживой природы
58	Что такое река.	1	Упражнения на ознакомление с явлениями живой и неживой природы
59-60	Обитатели пресных вод. Животные и растения.	2	Упражнения на ознакомление с явлениями живой и неживой природы
61	Обитатели соленых водоемов.	1	Упражнения на ознакомление с явлениями живой и неживой природы
62- 63	Растения и животные луга.	2	Упражнения на ознакомление с явлениями живой и неживой природы
64-65	Растения и животные поля.	2	Упражнения на ознакомление с явлениями живой и неживой природы
66	Растения и животные сада.	1	Упражнения на ознакомление с явлениями живой и неживой природы
67	Человек – часть природы.	1	Упражнения на ознакомление с явлениями живой и неживой природы
68	Урок – повторение.	1	Упражнения на ознакомление с явлениями живой и неживой природы. Упражнение на развитие мыслительных операций (обобщение, систематизация). Упражнение на развитие осознанного восприятия и концентрацию внимания.

3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во	Деятельность обучающихся
-------	------------	--------	--------------------------

		часов	с ОБЗ
1	Введение	1	Упражнения на ознакомление явлениями социальной жизни и правилами поведения ученика в обществе
2-4	Солнечная система	3	Упражнения на ознакомление с явлениями живой и неживой природы
5-7	Условия жизни на Земле	3	Упражнения на ознакомление с явлениями живой и неживой природы
8-9	Человек познаёт мир	2	Упражнения на ознакомление с явлениями живой и неживой природы
10	Бактерии.	1	Упражнения на ознакомление с явлениями живой и неживой природы
11	Грибы.	1	Упражнения на ознакомление с явлениями живой и неживой природы
12	Растения. Если бы на Земле не было растений.	1	Упражнения на ознакомление с явлениями живой и неживой природы
13	Разнообразие мира растений (флоры).	1	Упражнения на ознакомление с явлениями живой и неживой природы
14-16	Растения – живые существа (организмы)	3	Упражнения на ознакомление с явлениями живой и неживой природы
17	Растения – живые существа (организмы)	1	Упражнения на ознакомление с явлениями живой и неживой природы
18	Проверь себя	1	Упражнение на развитие мыслительных операций (обобщение, систематизация). Упражнение на развитие осознанного восприятия и концентрацию внимания.
19	Растения дикорастущие и культуры.	1	Упражнения на ознакомление с явлениями живой и неживой природы
20	Как возникло земледелие.	1	Упражнения на ознакомление с явлениями социальной жизни; ознакомление с предметным миром, созданным человеком
21	Красная книга России.	1	Упражнение на развитие мыслительных операций (обобщение, систематизация). Упражнение на развитие осознанного восприятия и концентрацию внимания.
22	Роль животных в природе	1	Упражнения на ознакомление с явлениями живой и неживой природы
23	Разнообразие мира животных (фауны)	1	Упражнения на ознакомление с явлениями живой и неживой природы
24	Животные – живые существа (организмы)	1	Упражнения на ознакомление с явлениями живой и неживой природы
25	Как животные приспосабливаются к условиям жизни	1	Упражнения на ознакомление с явлениями живой и неживой природы
26	Беспозвоночные животные.	1	Упражнения на ознакомление с явлениями живой и неживой природы
27-30	Позвоночные животные.	4	Упражнения на ознакомление с явлениями живой и неживой природы
31	Природные сообщества	1	Упражнения на ознакомление с явлениями живой и неживой природы
32	Почему люди приручали диких животных	1	Упражнения на ознакомление с явлениями живой и неживой природы
33	О заповедниках	1	Упражнения на ознакомление с явлениями живой и неживой природы
34	Проверь себя.	1	Упражнение на развитие мыслительных операций (обобщение, систематизация). Упражнение на развитие осознанного

			восприятия и концентрацию внимания
35	Древнерусское государство.	1	Упражнения на ознакомление с явлениями социальной жизни; ознакомление с предметным миром, созданным человеком
36-37	Первые русские князья.	2	Упражнения на ознакомление с явлениями социальной жизни; ознакомление с предметным миром, созданным человеком
38	Московская Русь.	1	Упражнения на ознакомление с явлениями социальной жизни; ознакомление с предметным миром, созданным человеком
39	Российская империя. Пётр I Великий	1	Упражнения на ознакомление с явлениями социальной жизни; ознакомление с предметным миром, созданным человеком
40	Российская империя. Екатерина II Великая.	1	Упражнения на ознакомление с явлениями социальной жизни; ознакомление с предметным миром, созданным человеком
41	Российская империя. Последний российский император Николай II.	1	Упражнения на ознакомление с явлениями социальной жизни; ознакомление с предметным миром, созданным человеком
42	Советская Россия. СССР. Российская Федерация.	1	Упражнения на ознакомление с явлениями социальной жизни; ознакомление с предметным миром, созданным человеком
43	Из истории имён	1	Упражнения на ознакомление с явлениями социальной жизни; ознакомление с предметным миром, созданным человеком
44	Как выглядели наши предки.	1	Упражнения на ознакомление с явлениями социальной жизни; ознакомление с предметным миром, созданным человеком
45-46	Как в старину трудились наши предки.	2	Упражнения на ознакомление с явлениями социальной жизни; ознакомление с предметным миром, созданным человеком
47-48	Какие предметы окружали людей в старину.	2	Упражнения на ознакомление с явлениями социальной жизни; ознакомление с предметным миром, созданным человеком
49	Русская трапеза	1	Упражнения на ознакомление с явлениями социальной жизни; ознакомление с предметным миром, созданным человеком
50	Верования языческой культуры.	1	Упражнения на ознакомление с явлениями социальной жизни; ознакомление с предметным миром, созданным человеком
51	Принятие христианства на Руси.	1	Упражнения на ознакомление с явлениями социальной жизни; ознакомление с предметным миром, созданным человеком
52	Проверь себя.	1	Упражнение на развитие мыслительных операций (обобщение, систематизация). Упражнение на развитие осознанного восприятия и концентрацию внимания
53-55	Что создавалось трудом крестьянина?	3	Упражнения на ознакомление с явлениями социальной жизни; ознакомление с предметным миром, созданным человеком
56-58	Что такое ремесло. Игрушки делать – тоже ремесло.	3	Упражнения на ознакомление с явлениями социальной жизни; ознакомление с предметным миром, созданным человеком
59	О гончарном ремесле.	1	Упражнения на ознакомление с явлениями социальной жизни; ознакомление с предметным миром, созданным человеком
60	О веретене, прялке и ткацком станке.	1	Упражнения на ознакомление с явлениями социальной жизни; ознакомление с предметным миром, созданным человеком
61	Русские оружейники.	1	Упражнения на ознакомление с явлениями социальной жизни; ознакомление с предметным миром, созданным человеком
62	Что создавалось трудом рабочего? О первых	1	Упражнения на ознакомление с явлениями социальной жизни; ознакомление с предметным миром, созданным человеком

	мануфактурах, заводах и фабриках России.		
63	О первых железных дорогах.	1	Упражнения на ознакомление с явлениями социальной жизни; ознакомление с предметным миром, созданным человеком
64	Изобретения, которые сделал человек в XIX – XX веках. О пароходе.	1	Упражнения на ознакомление с явлениями социальной жизни; ознакомление с предметным миром, созданным человеком
65	Об автомобиле.	1	Упражнения на ознакомление с явлениями социальной жизни; ознакомление с предметным миром, созданным человеком
66	О самолёте и аэростате.	1	Упражнения на ознакомление с явлениями социальной жизни; ознакомление с предметным миром, созданным человеком
67	Время космических полётов.	1	Упражнения на ознакомление с явлениями социальной жизни; ознакомление с предметным миром, созданным человеком
68	Проверь себя.	1	Упражнение на развитие мыслительных операций (обобщение, систематизация).

4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Деятельность обучающихся с ОВЗ
1	Общее строение организма человека.	1	Использование приёмов, направленных на формирование познавательных умений. Упражнения, направленные на преобразовательную деятельность.
2	Нервная система. Головной и спинной мозг.	1	Использование приёмов, направленных на формирование познавательных умений. Упражнения, направленные на преобразовательную деятельность.
3	Двигательная система. Мышцы	1	Использование приёмов, направленных на формирование познавательных умений. Упражнения, направленные на преобразовательную деятельность.
4	Пищеварительная система	1	Использование приёмов, направленных на формирование познавательных умений. Упражнения, направленные на преобразовательную деятельность.
5	Дыхательная система	1	Использование приёмов, направленных на формирование познавательных умений. Упражнения, направленные на преобразовательную деятельность.
6	Кровеносная система.	1	Использование приёмов, направленных на формирование познавательных умений. Упражнения, направленные на преобразовательную деятельность.
7	Сердце – главный орган кровеносной системы	1	Использование приёмов, направленных на формирование познавательных умений. Упражнения, направленные на преобразовательную деятельность.
8	Как организм удаляет ненужные ему жидкие вещества	1	Использование приёмов, направленных на формирование познавательных умений. Упражнения, направленные на преобразовательную деятельность.
9	Кожа.	1	Использование приёмов, направленных на формирование познавательных умений. Упражнения, направленные на преобразовательную деятельность.
10	Зрение.	1	Использование приёмов, направленных на

			формирование познавательных умений. Упражнения, направленные на преобразовательную деятельность.
11	Слух.	1	Использование приёмов, направленных на формирование познавательных умений. Упражнения, направленные на преобразовательную деятельность.
12	Обоняние, вкус, осязание.	1	Использование приёмов, направленных на формирование познавательных умений. Упражнения, направленные на преобразовательную деятельность.
13	Эмоции. От простых эмоций к чувствам	1	Использование приёмов, направленных на формирование познавательных умений. Упражнения, направленные на преобразовательную деятельность.
14	Внимание.	1	Использование приёмов, направленных на формирование познавательных умений. Упражнения, направленные на преобразовательную деятельность.
15	Память.	1	Использование приёмов, направленных на формирование познавательных умений. Упражнения, направленные на преобразовательную деятельность.
16	Контрольная работа «Как устроен организм человека»	1	Упражнение на развитие мыслительных операций (обобщение, систематизация). Упражнение на развитие осознанного восприятия и концентрацию внимания
17	Здоровье человека	1	Упражнения на формирование у детей знаний об элементарных правилах личной гигиены.
18	Режим дня школьника. Здоровый человек – здоровый сон	1	Упражнения на формирование у детей знаний об элементарных правилах личной гигиены.
19	О правильном питании. Правила закаливания	1	Упражнения на формирование у детей знаний об элементарных правилах личной гигиены.
20	Можно ли снять усталость?	1	Упражнения на формирование у детей знаний об элементарных правилах личной гигиены.
21-22	Поговорим о вредных привычках	2	Упражнения ,направленные на развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
23	Огонь – друг и враг	1	Упражнения ,направленные на развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
24	Как пользоваться газовой плитой	1	Упражнения ,направленные на развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
25	Улица полна неожиданностей	1	Упражнения ,направленные на развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

26	Помощь при травме. Бывают ли животные опасными?	1	Упражнения ,направленные на развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
27	Ядовитые грибы и ядовитые растения	1	Упражнения на ознакомление с явлениями живой и неживой природы
28	Если гроза застала тебя на прогулке	1	Упражнения ,направленные на развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
29	Контрольная работа «Твоё здоровье»	1	Упражнение на развитие мыслительных операций (обобщение, систематизация). Упражнение на развитие осознанного восприятия и концентрацию внимания
30	Чем человек отличается от животного.	1	Упражнения на ознакомление с явлениями живой и неживой природы
31	От рождения до старости.	1	Упражнения ,направленные на развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
32	Поговорим о доброте	1	Упражнения ,направленные на развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
33	По справедливости	1	Упражнения ,направленные на развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
34	О смелости	1	Упражнения ,направленные на развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
35	Умеешь ли общаться?	1	Упражнения ,направленные на развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
36	Контрольная работа «Человек среди людей»	1	Упражнение на развитие мыслительных операций (обобщение, систематизация). Упражнение на развитие осознанного восприятия и концентрацию внимания
37	Природные зоны России. Край льда и снегов	1	Упражнения на ознакомление с явлениями живой и неживой природы(общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта

			людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).
38	Тундра	1	Упражнения на ознакомление с явлениями живой и неживой природы(общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).
39	Тайга	1	Упражнения на ознакомление с явлениями живой и неживой природы(общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).
40	Смешанные и широколиственные леса	1	Упражнения на ознакомление с явлениями живой и неживой природы(общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).
41	Степь	1	Упражнения на ознакомление с явлениями живой и неживой природы(общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).
42	Пустыня	1	Упражнения на ознакомление с явлениями живой и неживой природы(общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).
43	Влажные субтропики	1	Упражнения на ознакомление с явлениями живой и неживой природы(общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).
44	Контрольная работа «Природные зоны России»	1	Упражнение на развитие мыслительных операций (обобщение, систематизация). Упражнение на развитие осознанного восприятия и концентрацию внимания
45	Почва – среда обитания растений и животных	1	Упражнения на ознакомление с явлениями живой и неживой природы(общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).
46	Рельеф России	1	Упражнения на ознакомление с явлениями живой и неживой природы(общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).
47	Как возводили города. «Кремлёвские города»	1	Упражнения ,способствующие 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей

			этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации; 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
48	Россия и её соседи	1	Упражнения ,способствующие 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации; 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
49	Россия и её соседи	1	Упражнения ,способствующие 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации; 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
50	Что такое культура. Как возникла письменность	1	Упражнения ,способствующие 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации; 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

51	Образование – часть культуры общества	1	Упражнения ,способствующие 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации; 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
52	Чему и как учились в России при Петре I	1	Упражнения ,способствующие 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации; 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
53	М.В. Ломоносов	1	Упражнения ,способствующие 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации; 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
54	Русское искусство до XVIII века	1	Упражнения ,способствующие 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации; 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

			3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
55	Искусство России XVIII века	1	Упражнения ,способствующие 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации; 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
56	Писатели и поэты XIX века	1	Упражнения ,способствующие 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации; 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
57	Композиторы XIX века	1	Упражнения ,способствующие 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации; 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
58	Художники XIX века	1	Упражнения ,способствующие 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

			2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
59	Искусство России XX века	1	Упражнения ,способствующие 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации; 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
60	Контрольная работа «Человек – творец культурных ценностей»	1	Упражнение на развитие мыслительных операций (обобщение, систематизация). Упражнение на развитие осознанного восприятия и концентрацию внимания
61	Как Русь боролась с половцами	1	Упражнения ,способствующие 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации; 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
62	Куликовская битва	1	Упражнения ,способствующие 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации; 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
63	Великая Отечественная война	1	Упражнения ,способствующие 1)

	1941–1945 годов		<p>формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;</p> <p>2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p>
64	«Все – для фронта, все для победы!»	1	<p>Упражнения ,способствующие 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;</p> <p>2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p>
65	Контрольная работа «Человек – защитник своего Отечества»	1	<p>Упражнение на развитие мыслительных операций (обобщение, систематизация). Упражнение на развитие осознанного восприятия и концентрацию внимания</p>
66	Наше государство – Российская Федерация	1	<p>Упражнения ,способствующие 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;</p> <p>2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p>
67	Права и обязанности граждан России. Символы государства	1	<p>Упражнения ,способствующие 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;</p> <p>2) формирование целостного, социально</p>

			<p>ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p>
68	Урок обобщения и повторения	1	<p>Упражнение на развитие мыслительных операций (обобщение, систематизация).</p> <p>Упражнение на развитие осознанного восприятия и концентрацию внимания</p>