

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 1
п.г.т. Безенчук муниципального района Безенчукский Самарской области

Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ №1



Проверено
«29» 08 2019 г.
Зам. директора по УВР
ТБ / Багрова Т.А.

Программа рассмотрена
на заседании МО учителей
начальных классов
Протокол № 1 от «28» 08 2019 г.
Руководитель МО
З- / Зеленская Е.Е.

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Русский язык»

для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)

Классы 1-4

Программу разработали
учителя начальных классов
Багрова Елена Михайловна,
Гурылёва Таисия Геннадьевна

Безенчук, 2019 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку составлена на уровень начального образования (1-4кл.) для классов, в которых, наряду с нормотипичными детьми, обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья. Для этой группы детей характерны особые образовательные потребности, специфика которых учитывается при определении видов деятельности (КТП). Планируемые результаты освоения русского языка и объем содержания, обязательный для освоения обучающимися с ОВЗ в тексте рабочей программы *выделены курсивом*.

Остальной материал дети с ОВЗ осваивают обзорно, а время, отведенное на его закрепление, используется для отработки базовых умений обучающихся с ОВЗ, текущее повторение и пропедевтику.

Таким образом, данная рабочая программа по русскому языку является **адаптированной**.

Для составления рабочей программы использованы:

1. Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Безенчук в части «Планируемые результаты», «Программы отдельных учебных предметов, курсов».
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с **ОВЗ**, вариант **7.1**
3. Программа «Русский язык» под редакцией С.В. Иванова - М.: Вентана-Граф
4. Учебники:

1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / С.В.Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова - 4-е изд., перераб. - М.: Вентана-Граф,

2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. М.:Вентана-Граф,

3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. М.: Вентана-Граф,

4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч.
Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. Петленко Л.В., Романова
В.Ю. М.:Вентана-Граф

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные УУД

В сфере **личностных** универсальных учебных действий:

- овладение грамотой (навыками и умениями чтения и письма);
- расширение активного и пассивного словарного запаса учащихся;
- овладение навыками и умениями различных видов устной и письменной речи;
- овладение орфографией и пунктуацией, а также другими технологическими компонентами письма;
- овладение навыками и умениями понимания и анализа текстов разных видов;
- систематизация языковых, прежде всего грамматических, знаний;
- раскрытие для учащихся воспитательного потенциала родного языка;
- формирование у учащихся языкового чутья.

Регулятивные УУД

В сфере **регулятивных** универсальных учебных действий:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации во внешнеречевом плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителей, товарищей, родителей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта характера сделанных ошибок.

Познавательные УУД

В сфере **познавательных** универсальных учебных действий:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

Коммуникативные УУД

В сфере **коммуникативных** универсальных учебных действий:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- задавать вопросы.

Предметные результаты

1 класс

Ученик научится

различать, сравнивать:

- звуки и буквы;
- ударные и безударные гласные звуки;
- твёрдые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки;
- звук, слог, слово;
- слово и предложение;

кратко характеризовать:

- звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твёрдые/мягкие, согласные звонкие/глухие);
- условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твёрдых согласных;

решать учебные и практические задачи:

- выделять предложение и слово из речевого потока;
- проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырёх-пяти звуков;
- выделять в словах слоги;
- правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;
- правильно писать сочетания **ча- ща, чу - щу, жи - шипод** ударением;
- переносить слова;
- писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;
- правильно писать словарные слова, определённые программой;
- ставить точку в конце предложения;

- грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают);

- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 15–30 слов;

- осознавать цели и ситуации устного общения;

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.

Ученик получит возможность научиться:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;

- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;

- различать слова, называющие предметы, действия и признаки; задавать вопросы к словам;

- выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;

- участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.

2 класс

Ученик научится:

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки;

- изменяемые и неизменяемые слова;

- формы слова и однокоренные слова;

- однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;

- предложения по цели высказывания;

- предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией;

выделять, находить:

- в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;

- лексическое значение слова в толковом словаре;

- основную мысль текста;

решать учебные и практические задачи:

- делить слова на слоги;

- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;

- подбирать однокоренные слова;

- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 45–60 слов;

- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

- подбирать заголовок к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст;
- исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);

применять правила правописания:

- *перенос слов;*
- *проверяемые безударные гласные в корнях слов;*
- *парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;*
- *непроизносимые согласные;*
- *непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определённые программой);*
- *разделительные твёрдый и мягкий знаки;*
- правописание приставок: *об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-;*
- *раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).*

Ученик получит возможность научиться:

- устанавливать значение суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
- определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный);
- различать однозначные и многозначные слова;
- наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;
- применять правило правописания суффиксов имён существительных: *-онок-, -ёнок-; -ок-; -ек-; -ик-; -ость-;*
- применять правило правописания суффиксов имён прилагательных: *-ов-, -ев-, -ив-, -чив-, -лив-;*
- подбирать примеры слов с определённой орфограммой;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
- определять по предложенным заголовкам содержание текста;
- составлять план текста;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала).

3 класс

Ученик научится:

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- *имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;*
- *виды предложений по цели высказывания и интонации;*
- *главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;*

выделять, находить:

- *собственные имена существительные;*
- *личные местоимения 1, 2, 3-го лица;*
- *грамматическую основу простого двусоставного предложения;*
- *в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);*

решать учебные и практические задачи:

- *определять род изменяемых имён существительных;*
- *устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного;*
 - *задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;*
 - *определять принадлежность имён существительных к 1, 2, 3-му склонению;*
 - *устанавливать с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;*
 - *находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но;*
 - *использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;*
 - *подбирать примеры слов с определённой орфограммой;*
 - *определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;*
 - *безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 65–80 слов;*
 - *проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;*
 - *составлять план собственного и предложенного текстов;*
 - *определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;*
 - *корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;*
 - *составлять собственные тексты в жанре письма;*

применять правила правописания:

- *приставки, оканчивающиеся на з, с;*
- *непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой);*
- *буквы о, ё после шипящих в корнях слов;*
- *буквы и, ы после ц в различных частях слов;*
- *мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;*
- *безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных;*

- буквы о, е в окончаниях имён существительных после шипящих и ц;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- знаки препинания при однородных членах предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

Ученик получит возможность научиться:

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
- устанавливать род неизменяемых имён существительных (наиболее употребительные слова);
- склонять личные местоимения;
- различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;
- находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;
- самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*;
- разбирать по членам простое двусоставное предложение;
- применять правило правописания соединительных гласных *о, е* в сложных словах;
- применять правило правописания суффиксов имён существительных - *ок-, -ец-, -иц-,* сочетаний *ичк, ечк, инк, енк*;
- применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных на *-ий, -ия, -ие*;
- писать подробные изложения;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
- создавать собственные тексты (писать сочинения) с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала).

4 класс

Ученик научится:

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- *имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;*
- *слово, словосочетание и предложение;*

выделять, находить:

- *начальную форму глагола;*
- *глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени;*
- *глаголы в формах 1, 2, 3-го лица;*

решать учебные и практические задачи:

- определять спряжение глагола;
- устанавливать с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- разбирать по членам простое двусоставное предложение;
- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
- подбирать примеры слов с определённой орфограммой;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 80–90 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

применять правила правописания:

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой);
- не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов.

Ученик получит возможность научиться:

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия;
- проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения;
- определять вид глагола;
- находить наречие и имя числительное в тексте;
- применять правило правописания суффиксов глаголов **-ива-/-ыва-**, **-ова-/-ева-**;
- применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;
- применять правило правописания букв а, о на конце наречий;
- применять правило правописания мягкого знака на конце наречий;
- применять правило слитного и раздельного написания числительных;
- применять правило правописания мягкого знака в именах числительных;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
- применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи);
- письменно пересказывать текст (писать изложения) подробно, выборочно, от другого лица;

- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА)

1 класс (165 ч)

Обучение грамоте (97 ч)

Фонетика и графика (31 ч)

Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Различение ударных и безударных гласных звуков. Различение твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Слог как минимальная произносимая единица. Деление слов на слоги (без стечения согласных). Ударение.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

*Различение звуков и букв. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Функции **ь**:*

- показатель мягкости предшествующего согласного;
- разделительный.

*Русский алфавит: правильное называние букв, знание их последовательности. **Использование алфавита для упорядочения списка слов.***

Правописание (25 ч.)

Письмо слов и предложений с соблюдением гигиенических норм.

Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;

- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- обозначение гласных после шипящих (*ча-ща, чу-щу, жи-ши*);
- сочетания **чк, чн**;
- перенос слов;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определённые программой);
- знаки препинания в конце предложения.

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Слово и предложение. Пунктуация.

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Слова, называющие предметы, действия и признаки. Словообразовательные связи между словами. Родственные слова. Наблюдение за использованием в тексте многозначных слов, синонимов, омонимов (ознакомление без введения терминологии).

Работа с предложением: замена слов, восстановление деформированных предложений. Знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи (12 ч.).

Осознание цели и ситуации устного общения. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, задать вопрос и т.п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Сочинение небольших рассказов (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

2 класс (170 ч.)

«Как устроен наш язык»(основы лингвистических знаний)(61 ч.)

Фонетика и графика (12 ч.)

Повторение изученного в 1 классе: различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме мягкости согласных звуков.

Определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа двор, день; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Деление слов на слоги.

Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.

Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного литературного языка (изучается во всех разделах курса).

Синтаксис (7 ч)

Понимание слова как единства звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением – имена существительные. Слова, называющие признаки, - имена прилагательные. Слова, обозначающие действия, - глаголы.

Предложение. Отличие предложения от слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и

побудительные: по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные.

Состав слова (морфемика) (19 ч.)

Окончание как часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Корень как часть слова. Чередование согласных в корнях. Родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Суффикс как часть слова; значения суффиксов. Приставка как часть слова, значения приставок. Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования слов. Основа слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Лексика (23 ч.)

Слово и его лексическое значение. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Различение однозначных и многозначных слов.

Представление о прямом и переносном значении слова.

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов.

Слова исконные и заимствованные.

Устаревшие слова.

Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.

«Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (67 ч.)

Повторение правил правописания, изученных в I классе.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных

способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- перенос слов;*
- проверяемые безударные гласные в корнях слов;*
- парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;*
- произносимые согласные;*
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определённые программой);*
- разделительные твёрдый и мягкий знаки;*
- правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-, за-, на-, над-;*
- правописание суффиксов имён существительных: -онок-, -ёнок-, -ок-, -ек-, -ик-, -ость-;*
- правописание суффиксов имён прилагательных: -ов-, -ев-, -ив-, -чив-, -лив-;*
- раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).*

Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

«Развитие речи»(36 ч.)

Устная речь

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Письменная речь

*Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль).
Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Определение по заголовкам содержания текста.*

Выражение в тексте законченной мысли. Подбор вариантов окончания текстов. Начало текста (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам.

Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения.

Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев.

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев.

План текста. Составление планов предложенных текстов. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текста: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

3 класс (170 ч.)

«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (74 ч.)

Фонетика и графика (4 ч.)

Повторение изученного в 1 и 2 классах на основе фонетического разбора слова.

Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (изучается во всех разделах курса).

Состав слова (морфемика) (5 ч.)

Повторение изученного во 2 классе на основе разбора слова по составу.

Синтаксис (21 ч.)

Предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Установление с помощью смысловых

(синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения (дополнение, определение, обстоятельство).

*Наблюдение за однородными членами предложения. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**.*

Морфология (44 ч.)

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное: общее значение и употребление в речи. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Род неизменяемых имён существительных (на примере наиболее употребительных слов). Изменение имён существительных по числам. Изменение имён существительных по падежам. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Различение собственных и нарицательных имён существительных. Наблюдение за одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными. Словообразование имён существительных.

Имя прилагательное: общее значение и употребление в речи. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам. Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имён прилагательных. Словообразование имён прилагательных.

Местоимение: общее значение и употребление в речи. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. Склонение личных местоимений.

«Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (68ч.)

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2 классах.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- приставки, оканчивающиеся на **з, с**;
- соединительные гласные **о, е** в сложных словах;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой);
- буквы **о, ё** после шипящих в корнях слов;
- буквы **и, ы** после **ц** в различных частях слов;
- суффиксы имён существительных **-ок-, -ец-, -иц-**, сочетания **ичк, ечк, инк, енк**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных на **-ий, -ия, -ие**;
- буквы **о, е** в окончаниях имён существительных после шипящих и **ц**;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- знаки препинания при однородных членах предложения с союзами **и, а, но** и без союзов.

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слов. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

«Развитие речи»(28 ч.)

Устная речь

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и

бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия партнёра при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Письменная речь

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. *Определение типов текста (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.*

Знакомство с изложением (подробный и выборочный пересказ текста) и сочинением как видами письменной работы.

Знакомство с жанром письма.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.

4 класс (170 ч.)

«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (65 ч.)

Фонетика и графика (6 ч.)

Повторение изученного на основе фонетического разбора слова.

Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (изучается во всех разделах курса).

Состав слова (морфемика) (6 ч.)

Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа.

Морфология (36 ч.)

Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбора (6 ч.)

Глагол: общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Наклонение глаголов. Личные формы глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения 1-го и 2-го спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Словообразование глаголов. Глагол в предложении. (22 ч.)

Наречие: значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий. (5 ч.)

Имя числительное: общее значение. (3 ч.)

Синтаксис (17 ч.)

Синтаксический анализ простого предложения. (4 ч.)

Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения. Установление с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании. Связи слов в словосочетании. (7 ч.)

Различение простых и сложных предложений. (6 ч.)

«Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (52 ч.)

Повторение правил правописания, изученных в 1-3 классах.

Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической

ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применением:

- непроверяемые гласные и согласные в корне слов (словарные слова, определённые программой);

- не с глаголами;

- мягкий знак после шипящих на конце глаголов;

*- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;*

- безударные личные окончания глаголов;

*- суффиксы глаголов **-ива-/-ыва-, -ова-/-ева-**;*

- гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени;

*- буквы **а, о** на конце наречий;*

- мягкий знак на конце наречий;

- слитное и раздельное написание числительных;

- мягкий знак в именах числительных;

- запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

«Развитие речи» (30 ч.)

Устная речь

Адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться, приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Письменная речь

Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые, выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания (без заучивания учащимися определений). Пересказ текста (изложение) от другого лица.

Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и сочинений. Озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям: корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текста (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Повторение (23 ч.)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Деятельность обучающихся с ОВЗ
Русский язык. Обучение грамоте			
1	Ориентировка на странице прописей. Школьные принадлежности.	1	Упражнение на развитие восприятия и ориентировки в тетради, в пространстве.
2	Отработка алгоритма действий на страницах прописей. Правила посадки при письме.	1	Упражнение на развитие концентрации внимания Выполнение работы по образцу «Повтори узор».
3	Введение понятия «слово». Рисование длинных горизонтальных линий.	1	Упражнение на развитие операций анализа и синтеза Упражнение на развитие зрительного восприятия
4	Отработка алгоритма действий на страницах прописей. Рисование длинных вертикальных линий.	1	Упражнение на развитие концентрации внимания Выполнение работы по образцу «Повтори узор».

5	Отработка понятия «слово». Рисование коротких горизонтальных линий.	1	Упражнение на развитие операций анализа и синтеза. Упражнение на развитие зрительного восприятия
6	Деление предложения на слова. Рисование коротких вертикальных линий.	1	Упражнение на развитие связной речи. Упражнение на умение устанавливать связи между элементами текста.
7	Сравнение звуков. Рисование длинных наклонных линий.	1	Упражнение на развитие звуко-буквенного анализа. Упражнение в расширении словарного запаса
8	Знакомство со звуковой схемой слова. Рисование длинных наклонных линий.	1	Упражнение на развитие звуко-буквенного анализа. Упражнение в расширении словарного запаса
9	Интонационное выделение заданного звука в слове, определение его места в слове. Рисование прямых линий.	1	Упражнение на развитие звуко-буквенного анализа. Упражнение в расширении словарного запаса Выполнение работы по образцу «Повтори узор».
10	Знакомство с рабочей строкой. Письмо полуовалов.	1	Упражнение на развитие мелкой моторики. Выполнение работы по образцу «Повтори узор».
11	Сравнение слов по звуковой структуре. Письмо прямых вертикальных палочек.	1	Упражнение на развитие звуко-буквенного анализа. Упражнение в расширении словарного запаса
12	Звуковой анализ слов «кит», «кот». Сравнение этих слов по звуковой структуре. Письмо прямых наклонных палочек.	1	Упражнение на развитие звуко-буквенного анализа. Упражнение в расширении словарного запаса
13	<i>Стартовая диагностическая работа</i>	1	
14	Звуковой анализ слов «лук», «лес». Сравнение этих слов по звуковой структуре. Рисование змейки.	1	Упражнение на развитие звуко-буквенного анализа. Упражнение в расширении словарного запаса
15	Развитие свободы движения руки.	1	Упражнение на развитие концентрации внимания Выполнение работы по образцу «Повтори узор».
16	Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова.	1	Упражнение на развитие звуко-буквенного анализа. Упражнение в расширении словарного запаса
17	Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова.	1	Упражнение на развитие звуко-буквенного анализа. Упражнение в расширении словарного запаса
18	Письмо заглавной и строчной буквы А , а .	1	Упражнение на развитие наглядно-образного мышления. Дописать букву.
19	Знакомство с буквой Я (я) .	1	Упражнение на развитие навыков комментирования при письме. Упражнение в активизации

			словарного запаса
20	Письмо заглавной и строчной букв Я, я.	1	Упражнение на развитие самоконтроля (Действуй по правилу) Отработка написания букв
21	Закрепление правил обозначения звука [а] буквами.	1	Упражнение на развитие самоконтроля (Действуй по правилу) Отработка написания букв
22	Письмо заглавной и строчной букв О, о.	1	Упражнение на развитие навыков комментирования при письме. Упражнение в активизации словарного запаса
23	Письмо заглавной и строчной букв Ё, ё.	1	Упражнение на развитие мыслительных операций (обобщение, систематизация) Упражнение «Допиши букву».
24	Буква ё в начале слова (обозначение звуков [й'] и [о]).	1	Упражнение в развитии психических процессов (развитие зрительного восприятия) Упражнение в развитии звуко-буквенного анализа
25	Закрепление правил обозначения звуков [а] и [о] буквами.	1	Упражнение на развитие самоконтроля (Действуй по правилу) Отработка написания букв
26	Письмо заглавной и строчной букв У, у.	1	Упражнение на развитие словесно логического мышления Отработка написания слов
27	Письмо заглавной и строчной букв Ю, ю.	1	Упражнение на развитие самоконтроля (Действуй по правилу) Отработка написания букв
28	Закрепление правил обозначения звуков [у], [а] и [о] буквами.	1	Упражнение на развитие умения работать по заданной инструкции
29	Знакомство с буквой Э (э).	1	Упражнение на развитие наглядно-образного мышления. Развитие памяти, восприятия
30	Письмо заглавной и строчной букв Э, э.	1	Упражнение на развитие мыслительных операций (обобщение, систематизация) Упражнение в развитии звуко-буквенного анализа
31	Письмо заглавной и строчной букв Е, е.	1	Упражнение на развитие словесно-логического мышления. Составление предложений с предложенными словами
32	Закрепление правил обозначения гласных звуков буквами. Письмо изученных букв.	1	Упражнение на развитие мыслительных операций (обобщение, систематизация) Дописать букву.
33	Закрепление правил обозначения гласных звуков буквами. Письмо изученных букв.	1	Упражнение на развитие умения работать по заданной инструкции
34	Письмо строчной буквы ы.	1	Упражнение на развитие мыслительных операций (обобщение, систематизация) Упражнение в развитии звуко-буквенного анализа

35	Знакомство с буквой И, (и) .	1	Упражнение на развитие мыслительных операций (обобщение, систематизация) Упражнение в развитии звуко-буквенного анализа
36	Письмо заглавной и строчной букв И, и .	1	Упражнение на развитие концентрации внимания Выполнение работы по образцу «Повтори узор».
37	Отработка написания изученных букв.	1	Упражнение на развитие осознанного восприятия и концентрацию внимания. Упражнение на развитие мелкой моторики, зрительно-двигательной координации
38	Отработка написания изученных букв.	1	Упражнение на развитие осознанного восприятия и концентрацию внимания. Упражнение на развитие мелкой моторики, зрительно-двигательной координации
39	Отработка написания изученных букв.	1	Упражнение на развитие осознанного восприятия и концентрацию внимания. Упражнение на развитие мелкой моторики, зрительно-двигательной координации
40	Отработка написания изученных букв.	1	Упражнение на развитие осознанного восприятия и концентрацию внимания. Упражнение на развитие мелкой моторики, зрительно-двигательной координации
41	Повторение правила обозначения буквами гласных звуков после парных по твердости-мягкости звуков.	1	Упражнение на развитие мыслительных операций (обобщение, систематизация) Упражнение в развитии звуко-буквенного анализа Упр-е на развитие личносто-мотивационной сферы. «Помоги исправить ошибки другу» Отработка каллиграфии.
42	Письмо заглавной и строчной букв М, м .	1	Упражнение на развитие концентрации внимания Выполнение работы по образцу «Повтори узор».
43	Знакомство с буквой Н (н) .	1	Упражнение на развитие психических процессов (письмо по памяти) Упражнение в развитии звуко-буквенного анализа Упражнение на развитие мелкой моторики, зрительно-двигательной координации
44	Письмо заглавной и строчной букв Н, н . Письмо слогов, слов.	1	Упражнение на развитие мыслительных операций (обобщение, систематизация) Упражнение в развитии звуко-буквенного анализа
45	Письмо заглавной и строчной букв Р, р . Письмо слогов, слов.	1	Упражнение на развитие концентрации внимания Выполнение работы по образцу

			«Повтори узор».
46	Письмо заглавной и строчной букв Л, л.	1	Упражнение на развитие мыслительных операций (обобщение, систематизация) Упражнение в развитии звуко-буквенного анализа
47	Письмо заглавной и строчной букв Й, й.	1	Упражнение на развитие психических процессов (письмо по памяти) Упражнение в развитии звуко-буквенного анализа Упражнение на развитие мелкой моторики, зрительно-двигательной координации
48	Введение понятия «слог».	1	Упражнение на развитие фонематического слуха (составление слов из слогов) Упражнение на развитие умения распространять предложения
49	Отработка написания изученных букв.	1	Упр-е на развитие личносто-мотивационной сферы. «Помоги исправить ошибки другу» Отработка каллиграфии.
50	Введение понятия «ударение». Письмо заглавной и строчной букв Г, г.	1	Упражнение на развитие умения применять изученные правила при письме.
51	Письмо заглавной и строчной букв К, к.	1	Упражнение на развитие психических процессов (письмо по памяти) Упражнение в развитии звуко-буквенного анализа Упражнение на развитие мелкой моторики, зрительно-двигательной координации
52	Дифференциация букв Г, г – К, к.	1	Упражнение на развитие умения применять изученные правила при письме. Упражнение на развитие темпа мыслительной деятельности. Упражнение на развитие операций анализа и синтеза.
53	Письмо заглавной и строчной букв З, з.	1	Упражнение на развитие психических процессов (письмо по памяти) Упражнение в развитии звуко-буквенного анализа Упражнение на развитие мелкой моторики, зрительно-двигательной координации
54	Письмо заглавной и строчной букв С, с.	1	Упражнение на пополнение активного словаря (подбор синонимов) Упражнение в развитии звуко-буквенного анализа
55	Дифференциация букв З, з – С, с.	1	Упражнение на развитие умения применять изученные правила при письме. Упражнение на развитие темпа мыслительной деятельности. Упражнение на развитие операций анализа и синтеза.
56	Письмо заглавной и строчной букв Д,	1	Упражнение на развитие образной речи

	д.		Развитие умения работать коллективно (работа в парах)
57	Письмо заглавной и строчной букв Д, д.	1	Упражнение на пополнение активного словаря (подбор антонимов) Упражнение в развитии звуко-буквенного анализа
58	Знакомство с буквой Т (т).	1	Упражнение на развитие мыслительных операций (обобщение, систематизация) Упражнение в развитии звуко-буквенного анализа
59	Письмо заглавной и строчной букв Т, т.	1	Упражнение на развитие психических процессов (письмо по памяти) Упражнение в развитии звуко-буквенного анализа Упражнение на развитие мелкой моторики, зрительно-двигательной координации
60	Дифференциация букв Д, д, Т, т.	1	Упражнение на развитие умения применять изученные правила при письме. Упражнение на развитие темпа мыслительной деятельности. Упражнение на развитие операций анализа и синтеза.
61	Письмо заглавной и строчной букв Б, б.	1	Упражнение на развитие психических процессов (письмо по памяти) Упражнение в развитии звуко-буквенного анализа Упражнение на развитие мелкой моторики, зрительно-двигательной координации
62	Письмо заглавной и строчной букв П, п.	1	Упражнение в развитии психических процессов (развитие зрительного восприятия) Упражнение в развитии умения работать с деформированным текстом. Упражнение в развитии звуко-буквенного анализа
63	Знакомство с буквой В (в).	1	Упражнение на развитие психических процессов (письмо по памяти) Упражнение в развитии звуко-буквенного анализа Упражнение на развитие мелкой моторики, зрительно-двигательной координации
64	Письмо заглавной и строчной букв В, в.	1	Упражнение на пополнение активного словаря (подбор антонимов) Упражнение на развитии звуко-буквенного анализа
65	Письмо заглавной и строчной букв Ф, ф.	1	Упражнение на развитие психических процессов (письмо по памяти) Упражнение в развитии звуко-буквенного анализа Упражнение на развитие мелкой моторики, зрительно-двигательной координации
66	Письмо заглавной и строчной букв Ж,	1	Упражнение в развитии

	ж.		психических процессов (развитие зрительного восприятия) Упражнение в развитии умения работать с деформированным текстом. Упражнение в развитии звуко-буквенного анализа
67	Письмо заглавной и строчной букв Ш, ш.	1	Упражнение на развитие психических процессов (письмо по памяти) Упражнение в развитии звуко-буквенного анализа Упражнение на развитие мелкой моторики, зрительно-двигательной координации
68	Знакомство с буквой Ч (ч).	1	Упражнение на развитие устной и письменной речи (подбор слов по аналогии и запись) Упражнение на развитие психических процессов (мышления)
69	Письмо заглавной и строчной букв Ч, ч.	1	Упражнение на пополнение активного словаря (подбор антонимов) Упражнение в развитии звуко-буквенного анализа
70	Письмо заглавной и строчной букв Щ, щ.	1	Упражнение на развитие образной речи Развитие умения работать коллективно (работа в парах)
71	Письмо заглавной и строчной букв Х, х.	1	Упражнение в развитии психических процессов (развитие зрительного восприятия) Упражнение в развитии умения работать с деформированным текстом. Упражнение в развитии звуко-буквенного анализа
72	Письмо заглавной и строчной букв Ц, ц.	1	Упражнение на пополнение активного словаря (подбор антонимов) Упражнение в развитии звуко-буквенного анализа
73	Знакомство с буквой ь. Особенности буквы ь.	1	Упражнение на развитие мыслительных операций (обобщение, систематизация) Упражнение в развитии звуко-буквенного анализа
74	Письмо строчной буквы ь.	1	Упражнение на развитие умения применять изученные правила при письме.
75	Слова с разделительным мягким знаком.	1	Упражнение на развитие умения применять изученные правила при письме. Упражнение на развитие темпа мыслительной деятельности.
76	Письмо строчной буквы ъ.	1	Упражнение на развитие мыслительных операций (обобщение, систематизация) Упражнение в развитии звуко-буквенного анализа
77	Промежуточная проверочная диагностическая работа «Звуки и буквы».	1	

78	Анализ ошибок, допущенных в проверочной работе.	1	Упр-е на развитие личносто-мотивационной сферы. «Помоги исправить ошибки другу» Отработка каллиграфии.
79	Закрепление написания всех букв русского алфавита.	1	Упражнение на развитие осознанного восприятия и концентрации внимания. Упражнение на развитие мелкой моторики, зрительно-двигательной координации
80	Закрепление написания всех букв русского алфавита.	1	Упражнение на развитие умения применять изученные правила при письме. Упражнение на развитие темпа мыслительной деятельности.
Русский язык			
81	Язык как средство общения.	1	Упражнения на развитие внимания Упражнение на развитие активного словаря.
82	Язык как средство общения. Порядок действий при списывании.	1	Упражнение на развитие операций анализа и синтеза. (восстановление деформированного текста) Упражнение на развитие психических процессов (развитие зрительного восприятия)
83	Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце предложения.	1	Упражнение на развитие операций анализа и синтеза. (восстановление деформированного текста)
84	Речевой этикет: слова приветствия. Интонация предложений; восклицательный знак в конце предложений.	1	Упражнение на развитие операций анализа и синтеза. (восстановление деформированного текста)
85	Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения.	1	Упражнение на развитие поисковой деятельности (поиск информации в словаре) Упражнение на развитие активного словаря.
86	Отработка порядка действий при списывании.	1	Упражнение на развитие операций анализа и синтеза. Упражнение на развитие психических процессов (развитие зрительного восприятия)
87	Речевой этикет: слова просьбы и извинения. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».	1	Упражнение на развитие умения дифференцировать слова, отвечающие на вопрос кто? что?
88	Речевой этикет: слова просьбы и благодарности.	1	Упражнение на развитие логического мышления Составление предложений
89	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»; знаки препинания в конце предложения.	1	Упражнение на развитие умения дифференцировать слова, отвечающие на вопрос кто? что?
90	Речевой этикет: ситуация знакомства. Собственные имена, правописание собственных имен.	1	Упражнение на развитие поисковой деятельности (находить информацию по теме: имена и фамилии)

91	Речевой этикет: использование слов «ты», «вы» при общении.	1	Упражнение на развитие логического мышления Составление предложений
92	Правописание собственных имен.	1	Упражнение на развитие поисковой деятельности (находить информацию по теме)
93	Правила речевого поведения: речевые ситуации, учитывающие возраст собеседников. Отработка порядка действий при списывании и правила правописания собственных имен.	1	Упражнение на развитие связной речи (Изложение по вопросам) Упражнение на развитие поисковой деятельности (находить информацию по теме)
94	Описание внешности.	1	Упражнение на развитие психических процессов (воображение) устный рассказ
95	Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».	1	Упражнение на развитие умения дифференцировать слова, отвечающие на вопрос Какой? Какая? Какое? Какие?
96	Описание внешности. Повторение слогаударных схем.	1	Упражнение на развитие связной речи (изложение по вопросам)
97	Описание внешности.	1	Упражнение на развитие связной речи (изложение по вопросам)
98	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».	1	Упражнение на развитие умения дифференцировать слова, отвечающие на вопрос Какой? Какая? Какое? Какие?
99	Речевые ситуации, в которых необходимо указывать свой адрес. Повторение слогаударных схем.	1	Упражнение на развитие связной речи (изложение по вопросам)
100	Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке.	1	Упражнение на развитие связной речи (изложение по вопросам)
101	Правила переноса слов.	1	Упражнение на развитие психических процессов (развитие объема долговременной памяти)
102	Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке. Правила переноса слов.	1	Упражнение на развитие связной речи (изложение по вопросам)
103	Устная речь: рассказ о месте, в котором живешь.	1	Упражнение на развитие связной речи (изложение по вопросам) Упражнение на развитие психических процессов (зрительная память). Письмо по памяти. Составление устного рассказа «Мой город»
104	Знакомство с образованием слов в русском языке.	1	Упражнение на словообразование. Упражнение на развитие мышления Установление порядка слов в предложении
105	Речевая ситуация: приглашение на экскурсию. Отработка умения задавать вопросы к словам.	1	Упражнение на развитие связной речи (изложение по вопросам)

106	Речевая ситуация: обсуждение профессий родителей.	1	Упражнение на развитие связной речи (изложение по вопросам)
107	Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?».	1	Упражнение на развитие умения дифференцировать слова, отвечающие на вопрос Что делать? Что сделать? Упражнение на развитие психических процессов (внимание)
108	Речевая ситуация: обсуждение выбора будущей профессии. Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?».	1	Упражнение на развитие умения дифференцировать слова, отвечающие на вопрос Что делать? Что сделать? Упражнение на развитие психических процессов (внимание)
109	Речевая ситуация: обсуждение поступков.	1	Упражнение на развитие логического мышления Составление предложений
110	Повторение правила правописания сочетаний <i>жи-ши</i> .	1	Упражнение на развитие орфографической зоркости (применение изученных правил)
111	Речевая ситуация: использование речи для убеждения. Повторение правила правописания сочетаний <i>ча-ща, чу-щу</i> .	1	Упражнение на развитие орфографической зоркости (применение изученных правил)
112	Речевая ситуация: описание своего характера и поступков.	1	Упражнение на развитие логического мышления Составление предложений
113	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?».	1	Упражнение на развитие умения дифференцировать слова, отвечающие на вопрос Кто? Что? Что делать? Что сделать? Упражнение на развитие психических процессов (внимание)
114	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».	1	Упражнение на развитие логического мышления Составление предложений
115	Речевая ситуация: несовпадение интересов и преодоление конфликта.	1	Упражнение на развитие логического мышления Составление предложений
116	Знакомство с родственными словами.	1	Упражнение на словообразование Упражнение на развитие мышления Установление порядка слов в предложении
117	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?».	1	Упражнение на развитие умения дифференцировать слова, отвечающие на вопрос Что делать? Что сделать? Упражнение на развитие психических процессов (внимание)
118	Письменная речь: объявление.	1	Упражнение на развитие логического мышления Составление предложений
119	Повторение постановки знаков	1	Упражнение на развитие орфографической зоркости

	препинания в конце предложения и правила правописания сочетаний <i>жи-ши</i> .		(применение изученных правил)
120	Устная речь: вымышленные истории. Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов.	1	Упражнение на развитие психических процессов (воображение) устный рассказ
Слово и предложение. Пунктуация (22 часа)			
121	Устная речь: вымышленные истории.	1	Упражнение на развитие психических процессов (воображение) устный рассказ
122	Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов.	1	Упражнение на развитие логического мышления Составление предложений
123	Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения. Повторение правила переноса слов.	1	Упражнение на развитие логического мышления Составление предложений
124	Письменная речь: объявление.	1	Упражнение на развитие логического мышления Составление предложений
125	Повторение слов, отвечающих на вопросы «какая?», «какие?» и правила правописания собственных имен.	1	Упражнение на развитие умения дифференцировать слова, отвечающие на вопрос Какой? Какая? Какое? Какие?
126	Описание внешности животного. Повторение правила правописания сочетания <i>жи-ши</i> и работы со звуковыми моделями.	1	Упражнение на развитие орфографической зоркости (применение изученных правил)
127	Речевой этикет: выражение просьбы в различных ситуациях общения.	1	Упражнение на развитие логического мышления Составление предложений
128	Отработка звукового анализа и порядка действий при списывании.	1	Упражнение на развитие психических процессов (зрительная память) Письмо по памяти. Составление устного рассказа «Мой город»
129	Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам.	1	Упражнение на развитие связной речи (составление устного текста-описания по словам опорам «Мой питомец»)
130	Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам.	1	Упражнение на развитие связной речи (составление устного текста-описания по словам опорам «Мой питомец»)
131	Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам, порядка действий при списывании; повторение правил правописания сочетаний <i>жи-ши, ча-ща</i> .	1	Упражнение на развитие связной речи (составление устного текста-описания по словам опорам «Мой питомец») Упражнение на развитие орфографической зоркости (применение изученных правил)
132	Речевой этикет: слова приветствия. Отработка порядка действий при списывании.	1	Упражнение на развитие психических процессов (зрительная память). Письмо по памяти.

133	Речевая ситуация: выражение лица и жесты при общении.	1	Упражнение на развитие логического мышления Составление предложений
134	Отработка умений задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании.	1	Упражнение на развитие психических процессов (зрительная память). Письмо по памяти.
135	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу.	1	Упражнение на развитие логического мышления Составление предложений
136	Речевая ситуация: обсуждение проблемного вопроса.	1	Упражнение на развитие логического мышления Составление предложений
137	Отработка порядка действий при списывании.	1	Упражнение на развитие психических процессов (зрительная память). Письмо по памяти.
138	Речевой этикет: слова извинения в различных ситуациях общения. Знакомство с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова.	1	Упражнение на развитие логического мышления Составление предложений
139	Речевая ситуация: выбор адекватных языковых средств при общении с людьми разного возраста.	1	Упражнение на развитие логического мышления Составление предложений
140	Повторение функций ь .	1	Упражнение на развитие умения писать слова с разделительным ь Установление порядка слов в предложении
141	Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка. Повторение функций ь и порядка действий при списывании.	1	Упражнение на развитие логического мышления Составление предложений Развитие умения писать слова с разделительным ь Установление порядка слов в предложении
142	Точность и правильность речи. Повторение звукового анализа и правила переноса слов.	1	Упражнение на развитие мыслительных операций (обобщение, систематизация) Упражнение в развитии звуко-буквенного анализа
143	Комплексная контрольная работа.	1	
144	Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов. Знакомство с правилом правописания сочетаний чк, чн.	1	Упражнение на развитие орфографической зоркости (применение изученных правил) Упражнение на развитие логического мышления (ребусы, головоломки)
145	Речевая ситуация: использование интонации при общении.	1	Упражнение на развитие логического мышления Составление предложений
146	Знакомство со словами, близкими по значению.	1	Упражнение на развитие логического мышления Составление предложений

147	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании.	1	Упражнение на развитие логического мышления Составление предложений Упражнение в развитии звуко-буквенного анализа
148	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном.	1	Упражнение на развитие псих процессов (воображение) устный рассказ
149	Знакомство с нормами произношения и ударения.	1	Упражнение на развитие поисковой деятельности (работа со словарем)
150	Научная и разговорная речь.	1	Упражнение на развитие внимания
151	Наблюдение за образованием слов и местом в слове, где можно допустить ошибку.	1	Упражнение на словообразование Упражнение на развитие мышления Установление порядка слов в предложении
152	Научная и разговорная речь.	1	Упражнение на развитие внимания
153	Повторение звукового анализа, порядка действий при списывании.	1	Упражнение на развитие психических процессов (зрительная память). Письмо по памяти. Составление устного рассказа « Мой город»
154	Письменная речь: написание писем.	1	Упражнение на развитие логического мышления Составление предложений
155	Знакомство с изменяемыми и неизменяемыми словами.	1	Упражнение на развитие логического мышления Составление предложений
156	Речевой этикет: слова и выражения, обозначающие запрет.	1	Упражнение на развитие логического мышления Составление предложений
157	Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам.	1	Упражнение на развитие мыслительных операций (обобщение, систематизация) Упражнение в развитии звуко-буквенного анализа
158	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном.	1	Упражнение на развитие психических процессов (воображение) устный рассказ
159	Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правила переноса слов.	1	Упражнение на развитие мышления, умение переносить слова с учётом правил Работа над деформированным предложением
160	Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе. Комплексное повторение пройденного.	1	Упражнение на развитие психических процессов (воображение) устный рассказ Упражнение на развитие логического мышления Составление предложений
161	Комплексное повторение пройденного.	1	Упражнение на развитие мыслительной деятельности (работа с пословицей) Развитие памяти
162	Речевая ситуация: составление	1	Упражнение на развитие логического мышления

	объявления.		Составление предложений
163 - 165	Комплексное повторение пройденного.	3	Упражнение на развитие мыслительной деятельности (работа с пословицей) Развитие памяти

2 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Деятельность обучающихся с ОВЗ
1	Звуки и буквы.	1	Знание особенностей различия звуков и букв. Умение выделять звуки в потоке речи
2	Гласные и согласные звуки и буквы.	1	Упражнение на сравнение, классификацию, характеристику таких языковых единиц, как звук, буква
3	Обозначение звуков речи на письме.	1	Упражнение в обозначении мягкости согласных звуков на письме. Умение цитировать суждения о звуковых моделях слов
4	Ударные и безударные гласные звуки в слове.	1	Упражнение в сравнении и соотношении звуков и букв русского языка
5	Согласные звуки.	1	Упражнение на развитие концентрации внимания
6	Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие	1	Упражнение на развитие самоконтроля (Действуй по правилу)
7	Звонкие согласные в конце слова	1	Развитие способности контролировать свои действия, проверять написанное
8	Учимся писать сочетания жи- ши.	1	Умение различать произношения и написания слов с изученной орфограммой.
9	Учимся писать сочетания ча-ща.	1	Упражнение в умении писать слова с сочетаниями ча-ща. Умение пользоваться правилом. Знание алгоритма правописания.
10	Учимся писать сочетания чу-щу.	1	Упражнение в умении писать слова с сочетаниями чу-щу. Умение пользоваться правилом. Знание алгоритма правописания.
11	Разделительный мягкий знак (ь).	1	Упражнение в умении обозначать мягкость согласных на письме. Знание алгоритма правописания.
12	Слог.	1	Упражнение в умении аргументировать своё понимание и непонимание изучаемой проблемы. Знание алгоритма правописания.
13	Входная контрольная работа	1	Упражнение в умении применять изученные в первом классе правила
14-15	Учимся переносить слова	2	Упражнение в умении действовать по алгоритму.

16	Слоги ударные и безударные. Роль ударения.	1	Упражнение в умении определять ударный гласный в слове. Знание алгоритма нахождения ударного гласного.
17	Контрольное списывание по теме «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.»	1	Упражнение в умении передавать в письменной форме зрительно воспринимаемые слова, предложения, текст
18	Слово.	1	Упражнение в умении осознавать слово как единство звучания (написания) и значения. Умение дифференцировать слово и набор букв.
19	Слова, называющие предметы. Словарный диктант	1	Знание понятия «имя существительное». Упражнение в умении распознавать признаки имени существительного.
20	Слова, которые называют признаки и действия предметов.	1	Знание понятия «имя прилагательное, глагол». Упражнение в умении распознавать признаки имени прилагательного и глагола
21	Слово и предложение.	1	Знание видов предложений по эмоциональной окраске. Упражнение в умении различать предложения по цели высказывания, интонации. Умение различать слова и предложения.
22	Восклицательные и невосклицательные предложения.	1	Упражнение в умении различать предложения по цели высказывания, интонации
23	Слова в предложении.	1	Упражнение в выделении слова в предложении.
24	Текущий диктант по теме «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.»	1	Упражнение на развитие умения применять изученные правила при письме.
25	Анализ диктанта. Работа над ошибками	1	Упражнение в умении создавать условия для самостоятельного анализа ошибок, допущенных в диктанте.
26	Окончание как часть слова		Упражнение в определении окончания как изменяемой части слова. Умение цитировать правило.
27	Изменение формы слова с помощью окончания	1	Упражнение в умении находить и выделять окончание. Упражнение в умении приводить примеры.
28	Неизменяемые слова.	1	Знание слов, форма которых не изменяется. Упражнение в умении выбирать нужное из предложенного.
29-30	Вспоминаем правило употребления прописной буквы.	2	Упражнение в умении написания слов с большой буквы. Умение продемонстрировать правильное использование правила.
31	Контрольная работа по темам: «Фонетика. Слово и предложение. Слова изменяемые и неизменяемые.	1	Упражнение на развитие умения применять изученные правила при письме.

	Окончание».		
32	Работа над ошибками. Корень как часть слова.	1	Упражнение в умении создавать условия для самостоятельного анализа ошибок, допущенных в диктанте.
33-34-35	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова	3	Упражнение в определении способов проверки слов с безударной гласной в корне. Умение действовать по алгоритму.
36	Корень слова как общая часть родственных слов.	1	Наблюдения за значением и звучанием родственных слов, умение формулировать выводы при коллективной форме организации обучения
37-38	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова	2	Упражнение на развитие умения работать по заданной инструкции
39	Диктант по теме: «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, безударных гласных в корне слова».	1	Упражнение на развитие умения применять изученные правила при письме.
40	Работа над ошибками. Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова	1	Упражнение в умении создавать условия для самостоятельного анализа ошибок, допущенных в диктанте.
41	Однокоренные слова	1	Умение подбирать и различать однокоренные слова. Способность пользоваться алгоритмом нахождения корня слова, поиска слов с заданным корнем.
42-43	Учимся писать буквы согласных в корне слова	2	Упражнение в определении способов проверки слов с безударной гласной в корне. Умение действовать по алгоритму.
44	Корень слова с чередованием согласных.	1	Умение выделять корень слова; наблюдать за чередованием согласных звуков в конце корня. Умение демонстрировать использование правила.
45-48	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	4	Знание правил работы по инструкции. Умение применять правило к ситуациям в практике.
49	Суффикс как часть слова	1	Наблюдение за языковым материалом (функция, значение и местонахождение суффикса в слове), формулирование выводов.
50	Значения суффиксов.	1	Отработка каллиграфии.
51-52	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне	2	Знание понятия «непроизносимые согласные звуки». Умение приводить свои примеры.
53	Диктант по теме «Правописание согласных в корне слова»	1	Упражнение на развитие умения применять изученные правила при письме.
54	Работа над ошибками. Контрольное списывание.	1	Упражнение в умении передавать в письменной форме зрительно воспринимаемые слова, предложения, текст

55	Значения суффиксов.	1	Упражнение на нахождение суффикса в слове.
56	Учимся писать слова суффиксы–ёнок; -онок.	1	Умение выделять суффикс в слове. Уметь объяснять применение правила.
57-58	Учимся писать слова суффиксы–ик, -ек.	2	Понимание значения функции суффиксов в слове. Умение действовать по алгоритму и по образцу.
59	Значения суффиксов.	1	Упражнение в умении понимать значение функции суффиксов в слове. Умение действовать по алгоритму и по образцу.
60	Учимся писать суффикс –ость-	1	Анализ языкового материала. Наблюдение за значением суффиксов. Умение решать проблемные задачи.
61	Образование слов с помощью суффиксов.	1	Умение выделять суффикс в слове; определять значения суффиксов. Умение действовать по алгоритму и по образцу.
62	Учимся писать суффиксы имен прилагательных.	1	Понимание роли суффиксов при образовании новых слов. Умение действовать по алгоритму, образцу.
63	Образование слов с помощью суффиксов.	1	Умение выделять суффикс в именах прилагательных. Умение демонстрировать правильное использование способов образовывать новые слова с помощью суффиксов.
64	Учимся писать корни и суффиксы	1	Организация повторения всех изученных орфограмм в корне слова; отработка правописания суффиксов.
65	Контрольная работа по теме «Корень слова, суффикс»	1	Упражнение на развитие умения применять изученные правила при письме.
66	Приставка как часть слова	1	Упражнение на развитие темпа мыслительной деятельности. Упражнение на развитие операций анализа и синтеза.
67	Значения приставок	1	Упражнение на развитие образной речи Развитие умения работать коллективно (работа в парах)
68-69	Учимся писать приставки	2	Упражнение в обучении способам выделения приставки из состава слова.
70	Различение приставок с буквами <i>а, о</i>	1	Способность дифференцировать правила написания приставок с буквами а и о .
71	Образование слов с помощью приставок	1	Умение анализировать слова, образованные приставочным способом.
72-73	Учимся писать разделительный твёрдый знак (ь)	2	Осознание и применение правила написания Ъ. Способность приводить свои примеры.
74	Различаем разделительные ь и ъ	1	Умение различать разделительные Ъ и Ь знаки. Умение применять правило к ситуациям

			в практике.
75	Как образуются слова	1	Умение выделять значимые части слова. Умение действовать по алгоритму.
76	Различаем разделительные ь и Ъ	1	Умение различать разделительные Ъ и ь знаки. Умение различать существенное и несущественное.
77	Основа слова.	1	Способность выделять значимые части слова. Понимание значения понятия «основа слова». Умение действовать по алгоритму.
78	Итоговая контрольная работа за 1 полугодие.	1	Упражнение на развитие умения применять изученные правила при письме.
79	Работа над ошибками. Учимся различать предлоги и приставки	1	Упражнение в умении создавать условия для самостоятельного анализа ошибок
80	Учимся различать предлоги и приставки	1	Умение выделять значимые части слова. Умение обобщать факты.
81-82	Повторяем состав слова.	2	Знание способов проверки орфограмм во всех частях слова. Умение применять правило к ситуациям в практике.
83-84	Повторяем правописание частей слова.	2	Знание способов проверки орфограмм во всех частях слова. Умение применять правило к ситуациям в практике.
85	Слово и его значение.	1	Знание способов проверки орфограмм во всех частях слова. Умение применять правило к ситуациям в практике.
86	Значение слова	1	Создание условий для знакомства с новым разделом курса – лексикой. Организация повторения схематичного обозначения слова. Введение понятия «лексическое значение слова».
87	Повторяем правописание частей слова	1	Организация повторения изученных в первом полугодии орфограмм. Проведение орфографического тренинга по применению полученных знаний в новых условиях.
88	Контрольная работа по теме «Состав слова. Приставки»	1	Упражнение на развитие умения применять изученные правила при письме.
89	Работа над ошибками	1	Упражнение в умении создавать условия для самостоятельного анализа ошибок
90	Текст.	1	Умение различать слова, словосочетания и предложения. Умение приводить свои примеры.
91	Заголовок.	1	Умение различать предложение и текст; придумывать заголовок. Умение выделять различия.
92	Как сочетаются слова.	1	Знание понятия «лексическое значение слова». Умение определять значение слова с помощью словаря.
93	Значение слова в словаре и тексте.	1	Упражнение в подборе и

			определении значения слов в тексте. Умение определять значение слова с помощью словаря.
94	Повторяем правописание частей слова	1	Упражнение на развитие умения применять изученные правила при письме. Упражнение на развитие темпа мыслительной деятельности.
95	Один текст – разные заголовки	1	Умение подбирать заголовки к тексту. Умение выделять существенное из текста для определения заголовка.
96	Учимся озаглавливать текст	1	Упражнение на развитие внимания Упражнение на развитие активного словаря.
97	Слово в толковом словаре и тексте.	1	Упражнение на развитие психических процессов (развитие зрительного восприятия)
98	Слова однозначные и многозначные	1	Упражнение на развитие операций анализа и синтеза.
99	Учимся находить и проверять орфограммы в слове	1	Упражнение в умении находить орфограммы и определять их место в слове
100	Учимся озаглавливать текст	1	Упражнение на развитие поисковой деятельности. Упражнение на развитие активного словаря.
101	Как строится текст. Окончание текста.	1	Упражнение на развитие психических процессов (развитие зрительного восприятия)
102	Как появляются многозначные слова.	1	Знание понятия «многозначные слова». Умение приводить свои примеры.
103	Как определить значение многозначного слова	1	Умение находить орфограммы и определять их места в слове.
104	Учимся находить и проверять орфограммы в слове	1	Умение работать с незаконченным текстом; подбирать заголовки к тексту. Умение выделять существенное из текста.
105	Диктант по теме «Правописание разделительных ь и ъ знаков; правописание приставок и предлогов»	1	Упражнение на развитие умения применять изученные правила при письме.
106	Работа над ошибками. Учимся заканчивать текст	1	Упражнение на развитие умения применять изученные правила при письме. Упражнение на развитие логического мышления Составление предложений
107	Слова - синонимы.	1	Упражнение на развитие поисковой деятельности (находить информацию по теме)
108	Сочетание синонимов с другими словами	1	Упражнение на развитие связной речи
109	Учимся применять орфографические	1	Умение находить орфограммы и определять их места в слове.

	правила		
110	Как строится текст. Начало текста.	1	Умение работать с незаконченным текстом; подбирать заголовок к тексту. Умение выделять существенное из текста.
111	Сочиняем начало текста	1	Знание понятия «структура текста». Умение выделять существенное из текста.
112	Как используются синонимы	1	Умение наблюдать за применением в речи слов-синонимов.
113	Синонимы в тексте	1	Упражнение в наблюдении за синонимами в тексте
114	Учимся применять орфографические правила	1	Упражнение на развитие связной речи
115	Учимся составлять текст	1	Упражнение на развитие связной речи (изложение по вопросам)
116	Последовательность предложений в тексте.	1	Упражнение в наблюдении за последовательностью предложений в тексте; развитие умения редактировать создаваемые тексты.
117	Слова - антонимы.	1	Упражнение в понимании, что такое слова с противоположным значением. Умение определять значение слова с помощью словаря.
118	Сочетание антонимов с другими словами	1	Знание правописания слов с Ъ и Ь. Умение правильно использовать способы проверки.
119	Учимся применять орфографические правила	1	Упражнение на развитие умения применять изученные правила при письме.
120	Связь предложений в тексте	1	Упражнение на развитие связной речи (изложение по вопросам)
121	Слова - омонимы.	1	Упражнение в наблюдении за омонимами в тексте
122	Слова исконные и заимствованные.	1	Упражнение в наблюдении за словами исконными и заимствованными; расширять словарный запас учащихся.
123	Учимся применять орфографические правила	1	Упражнение на развитие умения применять изученные правила при письме.
124	Итоговый диктант по теме «Правописание слов с изученными орфограммами»	1	Упражнение на развитие умения применять изученные правила при письме.
125	Работа над ошибками. Абзац	1	Упражнение в умении создавать условия для самостоятельного анализа ошибок, допущенных в диктанте.
126	Учимся выделять абзацы	1	Упражнение на развитие орфографической зоркости (применение изученных правил)
127	Значения заимствованных слов	1	Упражнение на развитие логического мышления
128	Учимся применять орфографические	1	Упражнение на развитие логического мышления

	правила		Составление предложений
129	Итоговая контрольная работа по теме «Состав слова, слово и его синонимы; антонимы»	1	Упражнение на развитие умения применять изученные правила при письме.
130	Последовательность абзацев.	1	Упражнение на развитие логического мышления Составление текста
131	Учимся составлять текст из абзацев.	1	Упражнение на словообразование Упражнение на развитие мышления
132	Устаревшие слова.	1	Организовать наблюдения за словами, вышедшими из употребления; устанавливать причины, по которым слова выходят из употребления.
133	Устаревшие слова, слова-синонимы, новые слова	1	Упражнение на развитие логического мышления
134	Учимся применять орфографические правила	1	Упражнение на развитие орфографической зоркости (применение изученных правил)
135	Учимся составлять текст.	1	Упражнение на развитие психических процессов (устный рассказ)
136	Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам	1	Упражнение на развитие психических процессов (воображение), устный рассказ по заголовку
137	Повторение: что ты знаешь о лексическом значении слова и составе слова?	1	Упражнение в умении корректировать тексты с нарушенной последовательностью абзацев.
138	Учимся применять орфографические правила	1	Упражнение в развитии орфографической зоркости и функции самоконтроля. Создание условий для результативного применения учениками изученных правил при выполнении работы.
139	План текста.	1	Умение составлять текст по заданной структуре, модифицировать текст.
140	Учимся составлять план текста	1	Умение читать и понимать текст, модифицировать план.
141	Фразеологизмы	1	Умение определять значение слова с помощью словаря.
142	Учимся применять орфографические правила	1	Упражнение на развитие логического мышления
143	Составляем текст по плану	1	Упражнение в умении составлять текст по заданной структуре, модифицировать текст.
144	Учимся писать письма по плану	1	Упражнение в умении записывать текст по заданной структуре, модифицировать текст.
145	Значения фразеологизмов.	1	Упражнение в наблюдении за устойчивыми сочетаниями слов –

			фразеологизмами; сравнение значения устойчивых и свободных сочетаний слов; расширение словарного запаса учащихся.
146	Учимся применять орфографические правила	1	Упражнение на развитие орфографической зоркости (применение изученных правил)
147	Составляем текст по плану.	1	Упражнение в умении составлять текст по заданной структуре, модифицировать текст.
148	Текст-описание.	1	Упражнение на развитие логического мышления Составление текста
149	Учимся применять орфографические правила.	1	Упражнение на развитие логического мышления
150	Особенности текста-описания.	1	Упражнение на развитие логического мышления Составление текста
151	Учимся сочинять текст-описание	1	Упражнение на развитие логического мышления Составление предложений
152	Учимся применять орфографические правила	1	Упражнение на развитие логического мышления
153	Тестирование по теме «Правописание изученных орфограмм»	1	Упражнение на развитие логического мышления Упражнение на развитие умения применять изученные правила
154	Работа над ошибками. Контрольное списывание	1	Упражнение в умении передавать в письменной форме зрительно воспринимаемые слова, предложения, текст
155	Учимся сочинять яркий текст-описание.	1	Упражнение в умении делить текст на смысловые части, составлять его простой план, воспроизводить текст по плану.
156	Текст-повествование.	1	Упражнение в умении составлять план будущего текста; анализировать и редактировать предложенный план текста; составлять планы текстов с учетом предложенных заголовков, воспроизводить текст по плану.
157	Особенности текста-повествования.	1	Знание правила написания слов с изученными орфограммами. Умение правильно использовать способы проверки.
158	Учимся применять орфографические правила	1	Упражнение на развитие логического мышления
159	Контрольная работа по теме «Лексика»	1	Упражнение на развитие умения применять изученные правила при письме.
160	Работа над ошибками. Учимся сочинять текст-повествование.	1	Упражнение в умении создавать условия для самостоятельного анализа ошибок
161	Описание и повествование в тексте.	1	Упражнение в умении проводить наблюдение за текстами, включающими в себя элементы описания и повествования.

			Умение правильно использовать полученные знания.
162	Итоговая контрольная работа за 2 полугодие		Упражнение на развитие умения применять изученные правила при письме.
163	Работа над ошибками. Текст-рассуждение.	1	Упражнение в умении создавать условия для самостоятельного анализа ошибок
164	Особенности текста-рассуждения	1	Упражнение в понимании, что такое текст-рассуждение.
165	Диктант по теме «Правописание изученных орфограмм»	1	Упражнение на развитие умения применять изученные правила при письме.
166	Работа над ошибками.	1	Упражнение в умении создавать условия для самостоятельного анализа ошибок, допущенных в диктанте
167	Описание. Повествование. Рассуждение	1	Упражнение на развитие умения работать с текстами разных типов.
168 - 170	Повторение	3	Упражнение на повторение всех тем курса. Применение изученных правил

3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Деятельность обучающихся с ОВЗ
1	Повторяем фонетику	1	Звуки и буквы: гласные и согласные. Упражнение в умении различать звонкие и глухие, мягкие и твердые, парные и непарные
2	Вспоминаем правило написания прописной буквы	1	Упражнение в умении написания прописной буквы:
3	Фонетический разбор слова	1	Упражнение по закреплению умений различать звуки и буквы. Деление слов на слоги. Словесное ударение
4	Вспоминаем правила переноса слов	1	Упражнение на закрепление знания правил переноса слов. Использование знака переноса развитие концентрации внимания
5	Повторяем: текст, его признаки и типы	1	Упражнение на умение выбирать заголовок текста, окончание текста. Типы текста, определение типа текстов, план
6	Фонетический разбор слова	1	Упражнение на развитие звуко-буквенного анализа. Работа по закреплению навыков различения звуков
7	Повторяем правила обозначения гласных после шипящих	1	Упражнение на умение обозначать гласные после шипящих
8	Повторяем состав слова	1	Упражнение по закреплению навыков разбора слова по составу

9	Повторяем правописание безударных гласных в корне слова	1	Упражнение на умение подбирать однокоренные слова для проверки безударных гласных
10	Повторяем признаки и типы текста	1	Упражнение на развитие мелкой моторики. Понятие текста, типа текста. Заголовок, составление плана
11	Разбор слова по составу	1	Упражнение на умение находить слова с приставкой, суффиксом и т. д. Составление слов по образцу
12	Повторяем правописание согласных в корне слова	1	Упражнение в правописании парных звонких и глухих согласных в корне слова. Упражнение в расширении словарного запаса
13	Повторяем словообразование	1	Упражнение на умение образовывать слова, их объяснять и толковать. Способы образования – суффиксальный и приставочный
14	Входная контрольная работа	1	Упражнение на развитие умения применять изученные правила при письме.
15	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Повторяем правописание непроизносимых согласных в корне слова.	1	Упражнение на развитие умения применять изученные правила, исправлять допущенные ошибки
16	Текст и его заголовок	1	Упражнение на развитие умения выбирать заголовки. Подбор текста по данным заголовкам. Выбор окончания текста
17	Разбор слова по составу и словообразование	1	Упражнение на развитие умения разбирать слова по составу
18	Вспоминаем правописание суффиксов	1	Упражнение в правописании суффиксов. Значение суффиксов. Систематизация знаний, полученных учащимися во втором классе
19	Правописание приставок	1	Упражнение в правописании приставок. Значение приставок. Систематизация знаний, полученных учащимися во втором классе
20	Текущая контрольная работа или тест	1	Упражнение на развитие умения применять изученные правила при письме.
21	Заголовок и начало текста	1	Выбор заголовка текста. Начало текста. Систематизация полученных знаний
22	Предложение и его смысл. Слова в предложении	1	Упражнение в активизации словарного запаса. Смысл предложения. Слова в предложении. Границы предложения. Упражнения в определении границ предложения.

23	Виды предложения по цели высказывания и интонации	1	Упражнение в определении предложений по цели высказывания и интонации
24	Последовательность предложений в тексте. Самостоятельная работа по развитию речи по теме «Текст, заголовок текста»	1	Упражнение на развитие умения применять изученные правила при письме.
25	Списывание	1	Упражнение в умении передавать в письменной форме зрительно воспринимаемые слова, предложения, текст
26	Главные члены предложения.	1	Упражнение в нахождении грамматической основы в предложении.
27	Повторяем написание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков.	1	Упражнение в написании разделительных Ъ и Ь знаков. Проблемная ситуация: различие разделительных ь и ъ.
28	Главные члены предложения.	1	Упражнение в нахождении грамматической основы в предложении.
29	Учимся писать приставки.	1	Ознакомление с правилом написания приставок.
30	Учимся писать приставки, оканчивающиеся на <i>з/с</i> .	1	Ознакомление с правилом написания приставок на <i>з-</i> и <i>с-</i> . Классификация слов с приставками на <i>з-</i> и <i>с-</i> .
31	Словарный диктант. Подлежащее.	1	Упражнение на развитие словесно-логического мышления. Составление предложений с предложенными словами
32	Сказуемое.	1	Упражнение на понимание алгоритма нахождения сказуемого. Выделение сказуемого в предложении и грамматической основы.
33	Учимся писать письма.	1	Составление плана текста по вопросам. Наблюдение над обращением в письмах
34	Подлежащее и сказуемое.	1	Упражнение на развитие умения работать по заданной инструкции
35	Итоговая контрольная работа.	1	Упражнение на развитие умения применять изученные правила при письме.
36	Учимся писать письма.	1	Составление плана текста по вопросам. Наблюдение над обращением в письмах
37	Итоговый диктант.	1	Упражнение на развитие умения применять изученные правила при письме.
38	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	1	Упражнение на развитие умения применять изученные правила, исправлять допущенные ошибки
39	Второстепенные члены предложения.	1	Упражнение в нахождении второстепенных членов предложения
40-41	Обстоятельство.	2	Решение проблемной задачи: значение обстоятельства. Упражнение в нахождении обстоятельства в предложении

42	Учимся писать приставку с- .	1	Выделение приставки <i>с-</i> в словах. Отработка каллиграфии.
43	Учимся писать письма.	1	Составление плана текста по вопросам. Наблюдение над обращением в письмах
44-45	Определение.	2	Решение проблемного вопроса: роль определений в предложении. Упражнение на развитие мелкой моторики, зрительно-двигательной координации
46	Учимся писать слова с двумя корнями.	1	Упражнение на развитие мыслительных операций, выделение корней в словах с двумя корнями.
47	Запоминаем соединительные гласные о, е	1	Упражнение в умении работать со сложными словами с соединительными гласными
48	Учимся писать письма	1	Составление плана текста по вопросам. Наблюдение над обращением в письмах
49-50	Дополнение	2	Решение проблемного вопроса: роль дополнений в предложении. Упражнение на развитие мелкой моторики, зрительно-двигательной координации
51	Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова	1	Упражнение в записи слов со и ё после шипящих в корне слова. Написание букв <i>о, ё</i> после шипящих в корне слова.
52	Текущая контрольная работа или тест	1	Упражнение на развитие умения применять изученные правила при письме.
53	Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова	1	Упражнение в записи слов со и ё после шипящих в корне слова. Написание букв <i>о, ё</i> после шипящих в корне слова.
54	Списывание	1	Упражнение в умении передавать в письменной форме зрительно воспринимаемые слова, предложения, текст
55	Учимся писать письма	1	Составление плана текста по вопросам. Наблюдение над обращением в письмах
56	Однородные члены предложения	1	Упражнение на нахождение однородных членов предложения Составление предложений с однородными членами.
57	Учимся обозначать звук [ы] после звука [ц]	1	Упражнение в сопоставлении звуковой и буквенной записи слов
58	Однородные члены предложения	1	Упражнение на нахождение однородных членов предложения Составление предложений с однородными членами.
59	Знаки препинания при однородных членах предложения	1	Упражнение в постановке знаков препинания при однородных членах предложения
60	Учимся писать письма	1	Составление плана текста по вопросам. Наблюдение над обращением в письмах
61	Однородные члены предложения	1	Упражнение на нахождение

			однородных членов предложения Составление предложений с однородными членами.
62	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	Упражнение в умении ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения
63	Словарный диктант. Однородные члены предложения	1	Упражнение на развитие умения применять изученные правила при письме.
64	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	Упражнение в умении ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения
65	Учимся писать письма.	1	Составление плана текста по вопросам. Наблюдение над обращением в письмах
66	Повторяем фонетику и состав слова	1	Упражнение в умении проводить фонетический анализ слов и разбор слов по составу
67	Итоговая контрольная работа за I полугодие.	1	Упражнение на развитие умения применять изученные правила при письме.
68	Повторение.	1	Упражнение на повторение всех тем курса.
69	Итоговый диктант за I полугодие.	1	Упражнение на развитие умения применять изученные правила при письме.
70	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	1	Упражнение на развитие умения применять изученные правила, исправлять допущенные ошибки
71	Части речи.	1	Упражнение на развитие умения различать самостоятельные и служебные части речи
72	Самостоятельные и служебные части речи.	1	Упражнение на развитие умения различать самостоятельные и служебные части речи
73	Повторение.	1	Упражнение на повторение всех тем курса.
74	Имя существительное.	1	Упражнение в написании существительных. Классификация существительных по значениям и морфологическим признакам.
75	Повторение.	1	Упражнение на повторение всех тем курса.
76	Учимся писать изложение.	1	Обобщение сведений, необходимых для написания изложения
77-78	Род имён существительных.	2	Упражнение в определении рода имен существительных
79	Учимся писать изложение.	1	Упражнение на развитие темпа мыслительной деятельности. Обобщение сведений, необходимых для написания изложения
80	Число имён существительных.	1	Упражнение в определении числа имен существительных
81-	Правописание мягкого знака после	2	Упражнение по применению правила правописания мягкого

82	шипящих на конце имён существительных.		знака после шипящих на конце имён существительных
83	Число имён существительных.	1	Упражнение в определении числа имен существительных
84-85	Изменение имён существительных по числам.	2	Упражнение: определение рода и числа имен существительных Изменение числа имен существительных. Запись слов в нужной форме.
86	Текущая контрольная работа.	1	Упражнение на развитие умения применять изученные правила при письме. Упражнение на развитие мыслительной деятельности.
87	Учимся писать изложение	1	Упражнение на развитие внимания Упражнение на развитие активного словаря.
88	Изменение имён существительных по падежам.	1	Упражнение в определении падежа имен существительных
89-90	Падеж имён существительных.	2	Упражнение в определении падежа имен существительных
91	Учим слова с удвоенными согласными в корне слова.	1	Упражнение в написании слов с удвоенными согласными в корне слова.
92	Учимся писать письма.	1	Упражнение на развитие внимания. Упражнение на развитие активного словаря.
93	Падеж имён существительных.	1	Упражнение в определении падежа имен существительных
94	Учимся писать суффикс -ок- в именах существительных.	1	Упражнение в написании слов с суффиксом -ок- . Состав слова. Составление слов по заданной модели.
95	Падеж имён существительных.	1	Упражнение в определении падежа имен существительных
96	Учимся писать суффиксы -ец- и -иц- и сочетания ичк и ечк	1	Упражнение в написании слов с суффиксами -ец- и -иц- и сочетаниями ичк и ечк
97	Работаем с текстом.	1	Упражнение на развитие внимания. Упражнение на развитие активного словаря.
98	Склонение имён существительных	1	Упражнение в классификации имен существительных по склонениям
99	Учимся писать сочетания инк и енк	1	Упражнение в написании слов с сочетаниями инк и енк
100	Текущий диктант	1	Упражнение на развитие орфографической зоркости (применение изученных правил)
101	Склонение имён существительных	1	Упражнение в определении склонений имен существительных
102	Правописание безударных окончаний	1	Упражнение в

	имён существительных 1-го склонения		написании безударных окончаний имён существительных 1-го склонения.
103	Списывание	1	Упражнение в умении передавать в письменной форме зрительно воспринимаемые слова, предложения, текст
104	Работаем с текстом	1	Упражнение на развитие внимания. Упражнение на развитие активного словаря.
105	Склонение имён существительных	1	Упражнение в определении склонений имен существительных
106	Тест	1	Упражнение на развитие орфографической зоркости (применение изученных правил)
107	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	Упражнение в написании безударных окончаний имён существительных 1-го склонения
108	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1	Упражнение в различии одушевленных и неодушевленных имен существительных.
109	Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения	1	Упражнение в написании безударных окончаний имён существительных 2-го склонения
110	Учимся писать изложение	1	Упражнение на развитие связной речи (изложение по вопросам)
111	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые		Упражнение в различии одушевленных и неодушевленных имен существительных.
112	Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения	1	Упражнение в написании безударных окончаний имён существительных 2-го склонения
113	Имена существительные собственные и нарицательные	1	Упражнение в различии собственных и нарицательных имен существительных.
114	Гласные <i>о</i> и <i>е</i> в окончаниях имён существительных после шипящих и <i>ц</i>	1	Упражнение в написании гласных <i>о</i> и <i>е</i> в окончаниях имён существительных после шипящих и <i>ц</i>
115	Учимся писать изложение	1	Упражнение на развитие орфографической зоркости (применение изученных правил)
116 - 117	Способы образования имён существительных	2	Упражнение в умении классифицировать слова по способу образования
118	Итоговая контрольная работа.	1	Упражнение на развитие орфографической зоркости (применение изученных правил)
119	Правописание безударных окончаний	2	Упражнение в написании безударных окончаний имён

- 120	имён существительных 3-го склонения		существительных 3-го склонения
121	Текущее изложение	1	Упражнение на развитие орфографической зоркости (применение изученных правил)
122	Повторяем фонетику и состав слова	1	Упражнение на повторение фонетики и состава слова
123	Словарный диктант. Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных 1, 2, 3-го склонения	1	Упражнение в написании безударных окончаний имён существительных 1, 2, 3-го склонения
124	Итоговый диктант	1	Упражнение на развитие логического мышления Составление предложений
125	Имя прилагательное	1	Упражнения по определению рода, числа и падежа имен прилагательных.
126	Правописание окончаний имён существительных множественного числа	1	Упражнения по правописанию окончаний имён существительных множественного числа
127	Повторение	1	Упражнение на развитие орфографической зоркости (применение изученных правил)
128	Имя прилагательное	1	Упражнения по определению рода, числа и падежа имен прилагательных.
129	Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных	1	Упражнения по правописанию безударных окончаний имён существительных
130	Имя прилагательное	1	Упражнения по определению рода, числа и падежа имен прилагательных.
131 - 132	Правописание окончаний имён существительных на -ий, -ия, -ие	2	Упражнения по правописанию окончаний имён существительных на -ий, -ия, -ие
133	Повторение правописания безударных окончаний имён существительных	1	Упражнения по правописанию безударных окончаний имён существительных
134	Текущий диктант	1	Упражнение на развитие орфографической зоркости, умения применять изученные правила при письме.
135	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	1	Упражнение на развитие умения применять изученные правила, исправлять допущенные ошибки
136 - 137	Качественные имена прилагательные	2	Степени сравнения имен прилагательных, качественные имена прилагательные.
138	Изложение с элементами сочинения	1	Упражнение на развитие логического мышления Составление предложений
139	Правописание окончаний имён прилагательных	1	Упражнения по правописанию окончаний имён прилагательных
140	Учимся писать изложение	1	Упражнение на развитие орфографической зоркости

			(применение изученных правил)
141	Правописание окончаний имён прилагательных	1	Упражнения по правописанию окончаний имён прилагательных
142	Краткая форма качественных прилагательных	1	Упражнение в различии полной и краткой формы качественных прилагательных
143	Правописание окончаний имён прилагательных	1	Упражнения по правописанию окончаний имён прилагательных
144	Учимся писать сочинение	1	Упражнение на развитие умения применять изученные правила при письме.
145	Относительные имена прилагательные	1	Степени сравнения имен прилагательных, относительные имена прилагательные
146	Правописание относительных прилагательных	1	Упражнение в классификации имен прилагательных
147	Как образуются относительные прилагательные	1	Упражнение в развитии умения образовывать относительные имена прилагательные суффиксальным и приставочно-суффиксальным способами.
148	Правописание относительных прилагательных	1	Работа над совершенствованием умений образовывать слова по схемам.
149	Учимся писать сочинение	1	Упражнение на развитие логического мышления Составление предложений
150	Правописание относительных прилагательных	1	Работа над совершенствованием умений образовывать слова по схемам.
151	Текущая контрольная работа	1	Упражнение на развитие умения применять изученные правила при письме.
152	Притяжательные прилагательные	1	Упражнение в классификации имен прилагательных
153	Правописание притяжательных прилагательных	1	Работа над совершенствованием умений образовывать слова по схемам.
154	Итоговый диктант	1	Упражнение на развитие умения применять изученные правила при письме.
155	Анализ ошибок, допущенных в диктате	1	Упражнение в умении создавать условия для самостоятельного анализа ошибок, допущенных в диктанте.
156	Повторение	1	Упражнение на развитие орфографической зоркости (применение изученных правил)
157	Повторяем фонетику и состав слова	1	Упражнение на повторение фонетики и состава слова
158	Списывание	1	Упражнение в умении передавать в письменной форме зрительно воспринимаемые слова, предложения, текст
159	Правописание краткой формы имён прилагательных. Словарный диктант	1	Упражнения: образование краткой формы имен прилагательных. Упражнение на развитие умения применять изученные правила при письме

160	Местоимение	1	Упражнение в умении находить местоимения в тексте
161	Текущее изложение	1	Упражнение на развитие умения применять изученные правила при написании изложения
162	Работаем с текстом	1	Упражнение в умении создания собственного текста.
163 - 164	Личные местоимения	2	Упражнение в определении грамматических признаков местоимений
165	Правописание местоимений с предлогами	1	Упражнение в замене имен существительных местоимениями.
166	Как изменяются местоимения	1	Наблюдение над языковым материалом: изменение местоимений по падежам
167	Правописание местоимений	1	Классификация: местоимения - существительные и местоимения-прилагательные
168	Как изменяются местоимения	1	Упражнение в определении грамматических признаков местоимений
169	Комплексная итоговая контрольная работа	1	Упражнение на развитие умения применять изученные правила
170	Праздник «Знатоки русского языка»	1	Упражнение на развитие мыслительной деятельности Развитие памяти

4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Деятельность обучающихся с ОВЗ
1	Повторение. Пишем письма.	1	Упражнение на развитие умения создавать текст письма
2	Повторяем фонетику и словообразование.	1	Упражнение на развитие умения анализировать и характеризовать звуки речи
3-4	Вспоминаем изученные орфограммы.	2	Упражнение на развитие умения указывать виды орфограмм, называть способы проверки
5	Входная контрольная работа.	1	Упражнение на развитие концентрации внимания при написании контрольной работы, умения применять изученные правила
6	Повторение. Пишем письма.	1	Упражнение на развитие умения создавать текст письма
7	Повторяем признаки имени существительного.	1	Упражнение на умение характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. Понимать информацию, представленную в виде таблицы
8	Повторяем правописание окончаний имён существительных 1-го склонения.	1	Упражнение на умение написания безударных падежных окончаний имён существительных 1-го склонения
9	Повторяем правописание окончаний	1	Упражнение на умение написания окончаний имён

	имён существительных 2-го склонения. С/д		существительных 2-го склонения Упражнение в расширении словарного запаса
10	Повторяем правописание окончаний имён существительных 3-го склонения.	1	Упражнение на умение написания безударных падежных окончаний имён существительных 3-го склонения
11	Пишем письма.	1	Упражнение на развитие умения создавать текст письма. Упражнение на развитие мелкой моторики.
12-13	Морфологический разбор имени существительного.	2	Упражнение в повторении признаков имен существительных
14	Контрольный диктант.	1	Упражнение на умение писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Упражнение в расширении словарного запаса
15	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	1	Упражнение на развитие умения применять изученные правила, исправлять допущенные ошибки
16	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.	1	Упражнение на умение обобщать и систематизировать знания о правописании безударных падежных окончаний имён существительных
17	Текст. Рассуждение.	1	Упражнение в умении работать с текстом – рассуждением, подбирать заголовки, находить признаки текста-рассуждения
18	Контрольное списывание.	1	Упражнение в умении передавать в письменной форме зрительно воспринимаемые слова, предложения, текст
19	Повторяем признаки имени прилагательного.	1	Упражнение в повторении признаков имен прилагательных
20	Орфограммы в окончаниях имён прилагательных. С/д	1	Упражнение на умение обобщать и систематизировать знания о правописании безударных окончаний имён прилагательных
21	Морфологический разбор имени прилагательного.	1	Упражнение в умении проводить морфологический разбор имён прилагательных, анализировать правильность его проведения
22	Текст. Типы текста.	1	Упражнение в умении работать с текстом, подбирать заголовки, находить признаки текста
23	Буквы <i>о</i> , <i>ё</i> после шипящих и <i>ц</i> .	1	Упражнение в умении обобщать и систематизировать знания о правописании букв <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих и <i>ц</i> в разных частях слова
24	Повторяем орфограмму «Мягкий знак на конце слов после шипящих».	1	Упражнение в умении обобщать и систематизировать знания о правописании мягкого знака на конце слов после шипящих
25	Повторяем местоимение.	1	Упражнение в умении обобщать и систематизировать знания о местоимении

26	Тест по теме « Фонетика, словообразование, грамматические признаки изученных частей речи»	1	Упражнение на развитие умения анализировать и характеризовать звуки речи в соответствии с изученными правилами
27	Орфограммы приставок.	1	Упражнение в умении обобщать и систематизировать знания о правописании приставок
28	Разделительный твёрдый знак и разделительный мягкий знак.	1	Упражнение по применению правила правописания разделительного твёрдого знака и разделительного мягкого знака
29	<i>Изложение. Самостоятельная работа.</i>	1	Упражнение на развитие умения применять изученные правила при написании изложения
30	Разбор по членам предложения.	1	Упражнение в умении обобщать и систематизировать знания о главных и второстепенных членах предложения
31	Контрольная работа.	1	Упражнение на развитие концентрации внимания при написании контрольной работы, умения применять изученные правила
32-33	Синтаксический разбор предложения.	2	Упражнение в умении обобщать и систематизировать знания о о типах предложений по цели высказывания и интонации
34	Контрольный диктант.	1	Упражнение на умение писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Упражнение в расширении словарного запаса
35	Работа над ошибками.	1	Упражнение в умении создавать условия для самостоятельного анализа ошибок, допущенных в диктанте
36	Знаки препинания при однородных членах предложения. С/д	1	Упражнение на развитие умения работать по заданной инструкции
37	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1	Упражнение в умении обобщать и систематизировать знания о постановке знаков препинания в предложениях с однородными членами.
38	Синтаксический разбор предложения.	1	Упражнение в умении находить грамматическую основу предложений. Соблюдать алгоритм проведения разбора по членам предложения
39	Текст.	1	Упражнение на определение последовательности абзацев текста, подбора заголовка к тексту, определение типа текста
40-41	Глагол как часть речи.	2	Упражнение в умении находить глагол в тексте, определение синтаксической функции глаголов
42	Правописание приставок в глаголах.	1	Упражнение на развитие осознанного восприятия и концентрацию внимания. Упражнение на развитие мелкой

			моторики, зрительно-двигательной координации
43	Правописание <i>не</i> с глаголами.	1	Упражнение на развитие осознанного восприятия и концентрацию внимания при написании частицы <i>не</i> с глаголами
44	Изложение Текст.	1	Упражнение на развитие умения применять изученные правила при написании изложения
45	Вид глагола.	1	Упражнение на развитие умения наблюдать за значением глаголов разного вида и их функционированием в предложении
46	Начальная форма глагола.	1	Упражнение на ознакомление с начальной формой глагола, с суффиксами, образующими начальную форму
47	Личные формы глагола.	1	Упражнение в умении обобщать и систематизировать знания о личных формах глагола
48	Контрольная работа по теме «Глагол как часть речи».	1	Упражнение на развитие концентрации внимания при написании контрольной работы, умения применять изученные правила
49	Лицо и число глаголов.	1	Упражнение на развитие осознанного восприятия знаний о личных формах глаголов
50	Работа над ошибками. Мягкий знак после шипящих в глаголах.	1	Упражнение на развитие осознанного восприятия правописаний мягкого знака после шипящих
51	Мягкий знак после шипящих в глаголах. С/д	1	Упражнение на развитие осознанного восприятия правописаний мягкого знака после шипящих
52	Текст.	1	Упражнение на определение последовательности абзацев текста, подбора заголовка к тексту, определение типа текста
53-54	Правописание <i>-ться</i> и <i>-тся</i> в глаголах.	2	Упражнение на умение различать случаи написания <i>-ться</i> и <i>-тся</i> в глаголах. Отработка каллиграфии
55	Текст. С/д	1	Упражнение на развитие умения применять изученные правила при письме
56	Контрольный диктант.	1	Упражнение на умение писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Упражнение в расширении словарного запаса
57	Работа над ошибками. Правописание глаголов.	1	Упражнение в умении создавать условия для самостоятельного анализа ошибок, допущенных в диктанте
58	Текст	1	Упражнение на определение последовательности абзацев текста, подбора заголовка к тексту, определение типа текста

59-60-61	Спряжение глаголов.	3	Упражнение на сравнение окончаний личных форм глаголов, относящихся к разным спряжениям. Знакомиться со спряжением глаголов.
62	Контрольное списывание.	1	Упражнение в умении передавать в письменной форме зрительно воспринимаемые слова, предложения, текст
63-64-65	Правописание безударных окончаний глаголов.	3	Упражнение на умение обобщать и систематизировать знания о правописании безударных окончаний глаголов
66	Правописание безударных окончаний глаголов. С/д	1	Упражнение на умение обобщать и систематизировать знания о правописании безударных окончаний глаголов
67	Текст.	1	Упражнение на определение последовательности абзацев текста, подбора заголовка к тексту, определение типа текста
68	<i>Изложение.</i>	1	Упражнение на развитие умения применять изученные правила при написании изложения
69-70	Правописание глаголов.	2	Упражнение на развитие темпа мыслительной деятельности. Упражнение на умение обобщать и систематизировать знания о правописании глаголов
71	Контрольный диктант.	1	Упражнение на умение писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Упражнение в расширении словарного запаса
72	Работа над ошибками.	1	Упражнение в умении создавать условия для самостоятельного анализа ошибок, допущенных в диктанте
73	Комплексная контрольная работа за первое полугодие	1	Упражнение на развитие умения применять изученные правила. Упражнение на развитие темпа мыслительной деятельности.
74-75	Правописание глаголов.	2	Упражнение на развитие темпа мыслительной деятельности. Упражнение на умение обобщать и систематизировать знания о правописании глаголов
76	Настоящее время глагола.	1	Упражнение в умении наблюдать за изменением глаголов по лицам в форме настоящего времени
77	Правописание суффиксов глаголов.	1	Упражнение в умении наблюдать за особенностями образования личных форм глаголов с суффиксами -ива-/-ыва-, -ова-/-ева- .
78-79	Прошедшее время глагола.	2	Упражнение в умении наблюдать за изменением глаголов по лицам в форме прошедшего времени
80	<i>Изложение.</i>	1	Упражнение на развитие умения применять изученные правила при написании изложения

81	Правописание суффиксов глаголов.	1	Упражнение в умении наблюдать за правописанием суффиксов глаголов
82	Будущее время глагола.	1	Упражнение в умении наблюдать за изменением глаголов в форме будущего времени
83	Правописание суффиксов глаголов.	1	Упражнение в умении наблюдать за правописанием суффиксов глаголов
84	Изменение глаголов по временам.	1	Упражнение в умении наблюдать за изменением глаголов по временам
85	Контрольная работа.	1	Упражнение на развитие концентрации внимания при написании контрольной работы, умения применять изученные правила
86	Изложение с элементами сочинения.	1	Упражнение на развитие умения применять изученные правила при написании изложения
87	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	1	Упражнение в умении наблюдать за изъявительным наклонением глагола как грамматическим признаком
88	Условное наклонение глагола.	1	Упражнение в умении наблюдать за условным наклонением глагола как грамматическим признаком
89	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.	1	Упражнение в умении наблюдать за правописанием окончаний глаголов в прошедшем времени
90	Правописание глаголов	1	Упражнение в умении наблюдать за правописанием глаголов
91	Текст.	1	Упражнение на определение последовательности абзацев текста, подбора заголовка к тексту, определение типа текста
92	Наклонение глагола. Повелительное наклонение глагола.С/д	1	Упражнение в умении наблюдать за повелительным наклонением глагола как грамматическим признаком
93	Повелительное наклонение глагола.	1	Упражнение в умении наблюдать за повелительным наклонением глагола как грамматическим признаком
94	Словообразование глаголов.	1	Упражнение в умении наблюдать за составом слов и способах словообразования
95	Текст.	1	Упражнение на определение последовательности абзацев текста, подбора заголовка к тексту, определение типа текста
96-97	Глагол в предложении.	2	Упражнение на умение обобщать и систематизировать знания о глаголе
98	Правописание глаголов. С/д	1	Упражнение в умении наблюдать за правописанием глаголов
99	Правописание глаголов.	1	Упражнение в умении наблюдать за правописанием глаголов
100	Контрольный диктант.	1	Упражнение на умение писать под диктовку в соответствии с изученными правилами

			орфографии и пунктуации. Упражнение в расширении словарного запаса
101	Работа над ошибками. Работаем с текстом	1	Упражнение в умении создавать условия для самостоятельного анализа ошибок, допущенных в диктанте
102	Морфологический разбор глагола.	1	Упражнение на умение обобщать и систематизировать знания о порядке проведения морфологического разбора. Устанавливать синтаксическую функцию глаголов в предложениях
103	Повторение (проверь себя)	1	Упражнение на повторение тем курса. Применение изученных правил
104	Текст.	1	Упражнение на определение последовательности абзацев текста, подбора заголовка к тексту, определение типа текста
105	Наречие как часть речи	1	Упражнение на умение выделять морфологические признаки и синтаксическую функцию наречий
106 - 107	Связь наречия с другими частями речи	2	Упражнение на обобщение и систематизацию знаний о принципах связи наречия с другими частями речи
108	Как образуются наречия.	1	Упражнение на обобщение и систематизацию знаний о принципах образования наречия
109	Правописание гласных на конце наречий.	1	Упражнение на умение написания гласных на конце наречий
110	Правописание гласных на конце наречий. С/д	1	Упражнение на умение написания гласных на конце наречий
111	Текст.		Упражнение на определение последовательности абзацев текста, подбора заголовка к тексту, определение типа текста
112	Контрольное списывание.	1	Упражнение в умении передавать в письменной форме зрительно воспринимаемые слова, предложения, текст
113	Морфологический разбор наречий.	1	Упражнение в умении обобщать и систематизировать знания о порядке проведения морфологического разбора наречий
114	Мягкий знак на конце наречий после шипящих.	1	Упражнение в умении писать ь на конце наречий после шипящих
115	<i>Текущее изложение.</i>	1	Упражнение на развитие умения применять изученные правила при написании изложения
116 - 117	Мягкий знак на конце слов после шипящих.	2	Упражнение в умении писать ь на конце наречий после шипящих

118	Контрольная работа.	1	Упражнение на развитие концентрации внимания при написании контрольной работы, умения применять изученные правила
119	Работа над ошибками.	1	Упражнение на развитие умения применять изученные правила, исправлять допущенные ошибки
120	Работаем с текстом.	1	Упражнение на определение последовательности абзацев текста, подбора заголовка к тексту, определение типа текста
121	Контрольный диктант.	1	Упражнение на умение писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Упражнение в расширении словарного запаса
122	Работа над ошибками. Имя числительное.	1	Упражнение в умении создавать условия для самостоятельного анализа ошибок, допущенных в диктанте
123	Имя числительное.	1	Упражнение в умении наблюдать за морфемным составом имён числительных, сравнивать числительные по составу
124	Работаем с текстом.	1	Упражнение на определение последовательности абзацев текста, подбора заголовка к тексту, определение типа текста. Составление предложений
125	Изменение имён числительных.	1	Упражнение в умении наблюдать за изменением имён числительных
126	Слитное и раздельное написание числительных.	1	Упражнение в умении наблюдать за слитным и раздельным написанием числительных
127	Правописание мягкого знака в именах числительных.	1	Упражнение в умении наблюдать за правописанием мягкого знака в именах числительных
128	Правописание числительных.	1	Упражнение в умении наблюдать за правописанием числительных
129	Текст.	1	Упражнение на определение последовательности абзацев текста, подбора заголовка к тексту, определение типа текста
130	Повторяем правила правописания мягкого знака в словах.	1	Упражнение на развитие умения писать слова с разделительным ь
131	Связь слов в предложении. Словосочетание. С/д	1	Упражнение в умении наблюдать за подчинительной связью как основой словосочетания
132 - 133	Словосочетание.	2	Упражнение в умении наблюдать за подчинительной связью как основой словосочетания
134	Слово. Словосочетание. Предложение.	1	Упражнение в умении сравнивать слова, словосочетания и предложения
135	Текст.	1	Упражнение на определение последовательности абзацев текста, подбора заголовка к

			тексту, определение типа текста
136	Правописание слов в словосочетаниях.	1	Упражнение в умении наблюдать за правописанием слов в словосочетаниях
137	Связь слов в словосочетании. Согласование.	1	Упражнение на понимание связи имён прилагательных с именами существительными
138	Правописание слов в словосочетаниях.	1	Упражнение в умении наблюдать за правописанием слов в словосочетаниях
139	Связь слов в словосочетании. Управление.	1	Упражнение на понимание связи слов в словосочетании
140	Правописание слов в словосочетаниях.	1	Упражнение в умении наблюдать за правописанием слов в словосочетаниях
141	Текст.	1	Упражнение на определение последовательности абзацев текста, подбора заголовка к тексту, определение типа текста
142	Связь слов в словосочетании. Примыкание.	1	Упражнение на понимание связи слов в словосочетании
143	Правописание слов в словосочетаниях.	1	Упражнение в умении наблюдать за правописанием слов в словосочетаниях
144	Контрольный диктант по теме «Правописание слов в словосочетаниях».	1	Упражнение на умение писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Упражнение в расширении словарного запаса
145	Работа над ошибками.	1	Упражнение в умении создавать условия для самостоятельного анализа ошибок, допущенных в диктанте
146	Контрольная работа по теме «Словосочетание. Слово и предложение, связь слов в словосочетании».	1	Упражнение на развитие концентрации внимания при написании контрольной работы, умения применять изученные правила
147	Работа над ошибками.	1	Упражнение на развитие умения применять изученные правила, исправлять допущенные ошибки
148	Словосочетание в предложении.	1	Упражнение в умении наблюдать за подчинительной связью как основой словосочетания
149	Текст.	1	Упражнение на определение последовательности абзацев текста, подбора заголовка к тексту, определение типа текста
150	Сложное предложение.	1	Упражнение на развитие
151	Контрольное списывание по теме «Правописание слов в словосочетаниях».	1	Упражнение в умении передавать в письменной форме зрительно воспринимаемые слова, предложения, текст
152	Как связаны части сложносочинённого предложения.	1	Упражнение в умении находить предложения по заданному основанию. Наблюдать за союзами <i>и</i> , <i>а</i> , <i>или</i> в сложном предложении и в предложении с

			однородными членами
153	Знаки препинания в сложном предложении.	1	Упражнение в умении наблюдать за средством разделения частей сложного предложения
154	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	1	Упражнение в умении наблюдать за средством разделения частей сложного предложения
155	Текст	1	Упражнение на определение последовательности абзацев текста, подбора заголовка к тексту, определение типа текста
156	Как связаны части сложноподчинённого предложения.	1	Упражнение в умении наблюдать за особенностями сложноподчинённого предложения
157	Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения.	1	Упражнение в умении наблюдать за особенностями сложносочинённого и сложноподчинённого предложения
158	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	1	Упражнение в умении наблюдать за постановкой запятой в сложном предложении
159	Комплексная итоговая контрольная работа.	1	Упражнение на развитие концентрации внимания при написании контрольной работы, умения применять изученные правила
160	Работа над ошибками. Сложное предложение.	1	Упражнение в умении создавать условия для самостоятельного анализа ошибок, допущенных в диктанте
161	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	1	Упражнение в умении наблюдать за постановкой запятой в сложном предложении
162	Текст.	1	Упражнение на определение последовательности абзацев текста, подбора заголовка к тексту, определение типа текста
163	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	1	Упражнение на развитие логического мышления Составление предложений
164	Контрольный диктант	1	Упражнение на умение писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Упражнение в расширении словарного запаса
165	Работа над ошибками	1	Упражнение в умении создавать условия для самостоятельного анализа ошибок, допущенных в диктанте
166	Текст	1	Упражнение на определение последовательности абзацев текста, подбора заголовка к тексту, определение типа текста
167	Итоговое изложение	1	Упражнение на развитие умения применять изученные правила при написании изложения
168	Повторение темы « Глагол». С/д	1	Упражнение на повторение всех тем курса. Применение

			изученных правил
169	Повторение темы « Словосочетание»	1	Упражнение на повторение в тем курса. Применение изученных правил
170	Повторение темы « Сложное предложение»	1	Упражнение на повторение тем курса. Применение изученных правил