

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 1
п.г.т. Безенчук муниципального района Безенчукский Самарской области

Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ №1


Энговатов О.А.
«27» 08 2020 г.
М.П.

Согласовано

«27» 08 2020 г.
Зам. директора по УВР
Багрова Т.А.

Программа рассмотрена
на заседании МО учителей
гуманитарного цикла
Протокол № 1 от «27» 08 2020
Руководитель МО
Зеленская Е.Е.

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

индивидуального обучения на дому обучающегося
с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

учебного курса «Математика»

2020/2021 учебный год

Класс 7-Б

Программу разработала
учитель начальных классов
Гурылева Таисия Геннадьевна

п.г.т. Безенчук, 2020 год

Рабочая программа основана на государственной программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 кл.: В 2 сб./ Авторы: Воронкова В. В., Перова М. Н., Эк В. В., Алышева Т. В. и др /под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой, Москва «Владос»,2011. – Сб.1. – 224 с., рекомендованной Министерством образования Российской Федерации.

Учебник: Т.В. Алышева «Математика 7» Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва: Просвещение, 2008 г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Учащиеся должны знать:

- Числовой ряд в пределах 1 000 000;
- Алгоритмы арифметических действий с многозначными числами, числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины и массы;
- Элементы десятичной дроби;
- Преобразование десятичных дробей;
- Место десятичных дробей в нумерационной таблице;
- Симметричные предметы, геометрические фигуры;
- Виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов, приемы построения.

Учащиеся должны уметь:

- Умножать и делить числа в пределах 1 000 000 на двузначное число;
- Читать, записывать десятичные дроби;
- Складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (обыкновенные и десятичные);
- Записывать числа, полученные при измерении мерами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;
- Выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;

- Решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;
- Решать составные задачи в 3-4 арифметические действия;
- Находить ось симметрии симметрично относительно оси, центра симметрии.

Содержание учебного предмета

Рабочая программа реализует следующие цели и задачи, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта и программой основного общего образования по математике:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;

- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся вспомогательной школы и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;

- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

В старших классах школьники знакомятся с многозначными числами в пределах 1 000 000. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды.

Знание основ десятичной системы счисления должно помочь учащимся овладеть счетом различными разрядными единицами. При изучении первой тысячи наряду с другими пособиями должно быть использовано реальное количество в 1 000 предметов. Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию и интересными по изложению.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиться, прежде всего, четкости и точности в записях арифметических действий, правильности

вычислений и умений проверять решения. Умения правильно производить арифметические записи, безошибочно вычислять и проверять эти вычисления возможно лишь при условии систематического повседневного контроля за работой учеников, включая проверку письменных работ учителем.

Образцы арифметических записей учителя, его объяснения, направленные на раскрытие последовательности в решении примера, служат лучшими средствами обучения вычислениям. Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся, которым отводится значительное место.

Параллельно с изучением целых чисел продолжается ознакомление с величинами, с приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Учащиеся должны получить реальные представления о каждой единице измерения, знать их последовательность от самой мелкой до самой крупной (и в обратном порядке), свободно пользоваться зависимостью между крупными и мелкими единицами для выполнения преобразований чисел, их записи с полным набором знаков в мелких мерах (5 км 003 м, 14 р. 02 к. и т. п.).

Десятичные дроби рассматриваются как частный случай обыкновенных, имеющих знаменатель единицу с нулями. Оба вида дробей необходимо сравнивать (учить видеть черты сходства и различия, соотносить с единицей).

Для решения примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями.

На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход.

Наряду с решением готовых текстовых арифметических задач учитель должен учить преобразованию и составлению задач, т. е. творческой работе над задачей. Самостоятельное составление и преобразование задач помогает усвоению структурных компонентов задачи и общих приемов работы над задачей.

На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они

знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Рабочая программа рассчитана на 102 часа в год, 3 часа– в неделю.

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, тема урока	Количество часов
	Нумерация (повторение). Числовой ряд в пределах 1 000 000	5 часов
1.	Числовой ряд в пределах 1 000 000. Таблица классов и разрядов (повторение)	1
2.	Разложение чисел на разрядные слагаемые (повторение)	1
3.	Сравнение чисел в пределах 1 000 000 (повторение)	1
4.	Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1 000 000.	1
5.	Округление чисел до указанного разряда (повторение) Самостоятельная работа	1
	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 устно (легкие случаи) и письменно	10 часов
6. 7.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1000000	2
8.	Письменное сложение чисел в пределах 1000000	1
9.	Письменное сложение чисел в пределах 1000000. Проверочная работа	1
10	Письменное вычитание чисел в пределах 1000000	1
11. 12.	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000000 с проверкой	2

13. 14.	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания	2
15.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел»	1
	Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1 000 000 письменно. Проверка арифметических действий	17 часов
16.	Устное умножение и деление чисел (повторение)	1
17.	Умножение на однозначное число	1
18	Письменное умножение чисел на однозначное число	1
19-20	Умножение многозначного числа на однозначное	2
21.	Контрольная работа	1
22.	Работа над ошибками	1
23.	Письменное деление чисел в пределах 1000000 на однозначное число	1
24.	Письменное деление чисел в пределах 1000000 с проверкой	1
25.	Письменное умножение и деление с проверкой	1
26.	Письменное умножение и деление чисел на круглые десятки	1
27.	Письменное умножение и деление чисел на круглые десятки	1
28.	Письменное умножение и деление чисел на двузначное число	1
29.	Письменное умножение и деление чисел в пределах 1000000 на двузначное число	1
30.	Письменное умножение и деление чисел на двузначное число	1
31.	Деление с остатком	1
32.	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на однозначное число»	1
	Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора	4 часа
33.	Сложение чисел с помощью калькулятора	1
34.	Вычитание чисел с помощью калькулятора	1

35.	Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора	1
36.	Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора	1

	Преобразование чисел, полученных при измерении (повторение)	3 часа
37.	Числа, полученные при измерении	1
38.	Замена крупных мер мелкими	1
39.	Замена мелких мер крупными	1
	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени, письменно (легкие случаи)	9 часов
40.	Устное сложение и вычитание чисел	1
41.	Письменное сложение чисел	1
42.	Письменное сложение чисел	1
43.	Контрольная работа за 1 полугодие	1
44.	Письменное вычитание чисел	1
45.	Измерение времени	1
46. 47.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени, письменно (легкие случаи)	2
48.	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени»	1
	Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на однозначное число, письменно.	6 часов
49.	Устное умножение и деление чисел	1

50.	Письменное умножение и деление чисел	1
51.	Умножение и деление чисел	1
52.	Умножение и деление чисел	1
53.	Умножение и деление чисел	1
54.	Самостоятельная работа «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число»	1
	Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на круглые десятки, письменно.	10 часов
55.	Умножение чисел на круглые десятки	1
56.	Деление чисел на круглые десятки	1
57.	Умножение и деление чисел на круглые десятки	1
58.	Умножение чисел	1
59.	Деление чисел	1
60.	Умножение и деление чисел	1
61.	Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения массы, на круглые десятки	1

62.	Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения массы, на круглые десятки	1
63.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения массы на круглые десятки	1
64.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел, полученных при измерении»	1

	Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на двузначное число	8 часов
65.	Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости на двузначное число	1
66.	Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости на двузначное число	1
67.	Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения длины на двузначное число	1
68.	Итоговая контрольная работа за 3 четверть	1
69.	Работа над ошибками	1
70.	Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами	1

	измерения массы на двузначное число	
71.	Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на двузначное число	1
72.	Контрольная работа: «Умножение многозначных числе на двузначное число»	1
	Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на двузначное число	11 часов
73. 74. 75	Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости на двузначное число	3
76. 77 78	Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения длины на двузначное число	3
79. 80	Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения массы на двузначное число	2
81	Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения массы на двузначное число	1
82.	Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на двузначное число	1
83.	Самостоятельная работа «Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число»	1
	Обыкновенные дроби (повторение)	9 часов
84.	Сравнение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1
85 86	Сокращение дробей	2
87 88	Правильные и неправильные дроби, замена неправильной дроби смешанным числом	2

89	Сравнение смешанных чисел	1
90. 91 92	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	3
	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	10 часов
93 94	Основное свойство дроби. Приведение дроби к новому знаменателю	2
95 96	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю	2
97 98 99	Сравнение обыкновенных дробей с разными знаменателями Сравнение смешанных чисел	2 1
100 101 102	Итоговая контрольная работа Работа над ошибками Повторение	3