

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 1
п.г.т. Безенчук муниципального района Безенчукский Самарской области

Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ №1


/Энговатов О.А.
«27» 08 2020 г.
М.П.

Согласовано

«27» 08 2020 г.
Зам. директора по УВР
/Багрова Т.А.

Программа рассмотрена
на заседании МО учителей
гуманитарного цикла

Протокол № 1 от «27» 08 2020 г.
Руководитель МО
/Зеленская Е.Е.

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

индивидуального обучения на дому обучающегося
с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

учебного курса «История»

2020/2021 учебный год

Класс 7-Б

Программу разработала
учитель начальных классов
Гурылева Таисия Геннадьевна

п.г.т. Безенчук, 2020 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В. В., автор О.И.Бородина, В.М. Мозговой, 2011 г.

Учебник:

История России: учеб. для учащихся 7 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. Б.П.Пузанов, О.И.Бородина, Л.С.Сековец, Н.М.Редькина.- М. Владос, 2008г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Тема программы	Учащиеся должны	
	знать	уметь
Введение	—какие исторические даты называются точными, приближенными; —когда произошли события (конкретные, по выбору учителя);кто руководил основными сражениями;	— пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника; — соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника; — пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком; — пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.
История нашей страны древнейшего периода	—какие исторические даты называются точными, приближенными; —когда произошли события (конкретные, по выбору учителя);кто руководил основными сражениями;	— пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану; — соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника; — устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат; — правильно и точно употреблять исторические

		термины, понятия;
Киевская Русь	—какие исторические даты называются точными, приблизительными; —когда произошли события (конкретные, по выбору учителя);кто руководил основными сражениями;	— пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану; — соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника; — правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;
Распад Киевской Руси	—какие исторические даты называются точными, приблизительными; —когда произошли события (конкретные, по выбору учителя);кто руководил основными сражениями;	— пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану; — соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника; — устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат; — правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;
Борьба Руси с иноземными завоевателями	—какие исторические даты называются точными, приблизительными; —когда произошли события (конкретные, по выбору учителя);кто руководил основными сражениями;	— пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком; — устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат; — правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;
Начало объединения русских земель вокруг Московского	—какие исторические даты называются точными, приблизительными; —когда произошли	— пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника; — соотносить содержание

княжества	события (конкретные, по выбору учителя);кто руководил основными сражениями;	иллюстративного материала с текстом учебника; — устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат;
-----------	---	--

Содержание учебного предмета

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Представляется, что в курсе «Истории Отечества» для детей с нарушениями интеллекта целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

На уроках истории в образовательной специальной коррекционной школе используются: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с исторической картой, картиной, схемами, «Лентой времени», просмотр и разбор киноколяцков, отдельных фрагментов кино, диафильмов.

Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории. Рассказ учителя об исторических событиях должен быть исторически точным и не слишком длинным. Сообщая новый материал, учитель должен показать его взаимосвязь с изученным ранее.

Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий.

Создавая историческую картину того или иного события, учитель должен включать в рассказ культурно-бытовые сведения, способствующие формированию правильных исторических представлений (внешний вид города, села, характеристика жилища, одежды, орудий труда, оружия соответствующей эпохи).

Рассказ учителя необходимо сочетать с выборочным чтением текстов из учебной книги, детских журналов, книг и других источников. Особое внимание уделить умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами, что будет способствовать развитию мыслительной деятельности и речи. Такой подход является существенной частью коррекционной работы на уроках истории.

Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов — важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую. При изучении истории важно вести специальную работу по использованию хронологии. Этому помогают «лента времени», игры, викторины с использованием исторических дат. Созданию ярких, отчетливых образов содействуют хорошо подготовленные и проведенные экскурсии. Внимание учащихся на экскурсиях и при обработке материала надо привлекать к наиболее существенным, значимым объектам.

Количество часов – 34 часа (из расчета 1 час в неделю)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	История - наука о прошлом	1
2	Исторические памятники	1
3	Исторические памятники	1
4	Наша Родина - Россия	1
5	Моя родословная	1
6	Счет лет в истории	1
7	Историческая карта	1
8	Восточные славяне – предки русских, украинцев и белорусов	1
9	Роды и племена восточных славян и их старейшины	1
10	Славянский поселок	1
11	Основные занятия восточных славян	1
12	Ремесла восточных славян	1

13	Верования восточных славян	1
14	Соседи восточных славян	1
15	Славянские воины и богатыри	1
16	Объединение восточных славян под властью Рюрика	1
17	Русские князья Игорь и Святослав. Княгиня Ольга	1
18	Укрепление власти князя	1
19	Оборона Руси от врагов	1
20	Крещение Руси при князе Владимире	1
21	Княжеское и боярское подворье	1
22	Жизнь и быт людей в Киевской Руси	1
23	Правление Ярослава Мудрого	1
24	Образование и грамотность на Руси	1
25	Рост и укрепление древнерусских городов	1
26	Русская культура в XII-XIII веках	1
27	Монголо-татары	1
28	Нашествие монголо-татар на Русь	1
29	Героическая борьба русских людей против монголо-татар	1
30	Рыцари - крестоносцы	1
31	Александр Невский и новгородская дружина	1
32	Невская битва	1
33	Ледовое побоище	1
34	Повторение	1
	Итого:	34 часа