государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №1 п.г.т.Безенчук
муниципального района Безенчукский Самарской области

Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ №1
_____/Энговатов О.А.
«01» сентября 2016 г.
М.П.

Согласовано:
_____
«01» 09 2016 г.

Программа рассмотрена
на заседании ПМПк ГБОУСОШ №1
п. г.т. Безенчук
Протокол № 1 от «28» 08 2016 г.

Адаптированная общеобразовательная программа
начального общего образования
обучающихся с тяжёлым нарушением речи
(вариант 5.1)

1 класс

2016-2017 учебный год

п.г.т. Безенчук, 2016

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи адаптированной образовательной программы

1.3. Система оценки достижения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования

2. Содержательный раздел

2.1. Направления и содержание коррекционной работы

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

3.2. Условия реализации адаптированной образовательной программы

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовой и документальной основой адаптированной образовательной программы обучающихся с ТНР (вариант 5.1) являются:

Приказ Минобрнауки России от 19.12.14г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Примерная адаптированная основная образовательная программа обучающихся с ТНР (вариант 5.1);

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (вместе с «СанПиН 2.4.2.3286-15. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...»);

Приказ Минобрнауки РФ от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ;

основная общеобразовательная программа начального общего образования ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Безенчук.

Программа предназначена для обучающихся 1 *класса с общим недоразвитием речи III - IV уровня речевого развития различного генеза*.

В 2016-2017 учебном году в ГБОУ СОШ №1 обучаются трое учащихся, имеющих такой диагноз по заключению ПМПК: Т[redacted] А[redacted], Г[redacted] В[redacted] (1 «Б» класс), Т[redacted] С[redacted] (1 «А» класс).

Обучающиеся с ТНР (вариант 5.1) получают интегрированное образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения по программе «Школа 21 века».

Срок освоения АОП НОО составляет 1 год (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

Цель реализации адаптированной основной образовательной программы – овладение учебной деятельностью, коррекция недостатков психофизического развития учащихся.

Задачи:

- овладение обучающимися учебной деятельностью, обеспечивающей формирование компетенций;
-достижение планируемых результатов освоения АОП НОО с учётом индивидуальных образовательных потребностей.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР

У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

Психолого-педагогическая характеристика обучающегося

с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1)

1А класса ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Безенчук

Т[redacted] С[redacted]

Типологические особенности:

Темперамент – спокойный.

Скорость реакции на словесные раздражители – высокая.

Преобладающее настроение – жизнерадостное, редко без особого оттенка.

Проявляет настойчивость при встречающихся трудностях, обращается за помощью, использует её.

Характерологические особенности:

Достаточно общительный, может вступить в контакт.

Дружелюбное отношение к товарищам.

Нет стремления к лидерству, не проявляет организаторские способности и инициативу.

Взрослый является авторитетом, не игнорирует замечание взрослого.

Адекватно реагирует на замечание и похвалу.

Активность речевого общения – снижена, временами отмечается замкнутость.

Психологические особенности:

Лучше всего развито зрительное запоминание. Объём оперативной памяти достаточный.

Устойчивость внимания – способен к длительному сосредоточению.

Переключаемость внимания – лёгкая, быстрая.

Распределение внимания достаточное.

Общий уровень развития внимания – соответствует возрасту.

Уровень развития мыслительной деятельности:

Умеет сравнивать, классифицировать и обобщать, а также выделять существенный признак предмета или явления.

Развитие сенсорных функций:

Состояние анализаторов, наличие обобщающих представлений о форме, понятие относительности — соответствует возрасту. Представления о величине и цвете — соответствует возрасту.

Развитие воображения:
Яркость, богатство фантазии, способность оперировать образами проявляется в изодеятельности и соответствует возрасту.

Вербальное развитие:
Не совсем понимает рассказы со скрытым смыслом. Может найти и назвать парные аналогии. Коммуникативная и номинативная функции речи - не достаточно развиты. В определнных ситуациях умеет работать в режиме диалога. Есть проблемы развёрнутой речи, трудности звукопроизношения.

Работоспособность:
Отношение к учебной деятельности заинтересованное. Во время занятий практически не отвлекается. Быстро включается в работу. Темп работы ближе к быстрому. Спад работоспособности наблюдается примерно к концу занятия. Умеет долго удерживать инструкция и следовать ей.

Произвольность деятельности:
Удерживает цель деятельности. Доводит начатое дело до конца. В процессе деятельности практически не отвлекается. Деятельность всегда продуманна, отдельные условия задачи не теряются.

Психолого-педагогическая характеристика обучающегося

с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1)

1- Б класса ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Безенчук

Г[redacted] В[redacted]

В заключении ПМПК учащейся 1 «Б» класса Г[redacted] В[redacted] обозначена общее недоразвитие речи 4 уровня, стёртая огуартрия.

Типологические особенности:

Темперамент – активный, подвижный, возбудимый

Скорость реакции на словесные раздражители – средняя

Преобладающее настроение – жизнерадостное.

Не отступает перед трудностями, иногда обращается за помощью.

Очень общительная, легко вступает в контакт, правильно воспринимает ситуацию, понимает её смысл.

Достаточно дружелюбное отношение к товарищам.

Стремится к лидерству, проявляет инициативу.

Взрослый не всегда является авторитетом, иногда игнорирует замечание взрослого. Бурно реагирует поощрение, замыкается при порицании.

Отдаёт предпочтение игровым и учебным видам деятельности.

Активность речевого общения повышена

Иногда не регулирует своё поведение, требуется внешний контроль со стороны.

Психологические особенности:

Лучше всего развито зрительное запоминание. Запоминает быстро, объем оперативной памяти достаточный.

Устойчивость внимания – ниже среднего, легко и быстро отвлекается на внешние раздражители.

Переключаемость внимания – быстрая.

Распределение внимания достаточное.

Общий уровень развития внимания – ниже среднего.

Уровень развития мыслительной деятельности:

Умеет сравнивать, классифицировать, но не всегда может обобщить, а также выделять существенный признак предмета или явления. Не использует приёмы для запоминания.

Развитие сенсорных функций:

Состояние анализаторов, наличие обобщающих представлений о форме, понятие относительности — нарушено. Представления о величине и цвете — соответствует возрасту.

Развитие воображения:

Яркость, живость, богатство фантазии проявляется в изодеятельности.

Вербальное развитие:

Не всегда понимает рассказы со скрытым смыслом. Коммуникативная и номинативная функции речи достаточно развиты. Умеет работать в режиме диалога, но испытывает проблемы в развёрнутой речи, трудности звукопроизношения.

Работоспособность:

Отношение к учебной деятельности заинтересованное. Во время занятий может отвлекаться. Достаточно быстро включается в работу. Темп работы средний. Утомление проявляется в ухудшении качества работы.

Спад работоспособности наблюдается примерно к концу занятия.

Произвольность деятельности:

Не всегда удерживает цель деятельности, но старается доводить начатое дело до конца. В процессе деятельности часто отвлекается. Деятельность, с основном, продуманна.

Психолого-педагогическая характеристика обучающейся

с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1)

1 - Б класса ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Безенчук Т[redacted] А[redacted]

В заключении ПМПК учащейся 1 «Б» класса Т[redacted] А[redacted] обозначена общее недоразвитие речи 3 уровня, стёртая дизартрия.

Типологические особенности:

Темперамент – подвижный, неуравновешенный.

Скорость реакции на словесные раздражители – средняя.

Преобладающее настроение – жизнерадостное.

Проявляет настойчивость, если она заинтересована в достижении цели. При возникновении трудностей обращается за помощью к учителю.

Общительна, легко вступает в контакт, всегда правильно воспринимает ситуацию, адекватно ведёт себя.

Достаточно дружелюбное отношение к товарищам.

Нет стремления к лидерству, не проявляет организаторские способности и инициативу.

Любит выполнять поручения взрослого.

Отдаёт предпочтение игровым видам деятельности.

Активность речевого общения – соответствует возрасту.

Поведение достаточно организованное, но иногда требуется внешний контроль со стороны.

Психологические особенности:

Лучше всего развито зрительное и слуховое запоминание. Запоминает быстро, объём оперативной памяти достаточен.

Устойчивость внимания – низкая, легко и быстро отвлекается, иногда даже в отсутствии внешних раздражителей.

Переключаемость внимания – замедленная.

Распределение внимания затруднено.

Общий уровень развития внимания – ниже среднего..

Уровень развития мыслительной деятельности:

Умеет сравнивать, но не может классифицировать и обобщать, не всегда может выделить существенный признак предмета или явления. Не использует приёмы для запоминания.

Развитие сенсорных функций:

Состояние анализаторов, наличие обобщающих представлений о форме, понятие относительности, представления о величине и цвете — соответствует возрасту.

Развитие воображения:

Яркость и богатство фантазии проявляется в изодеятельности и конструировании.

Вербальное развитие:

Не всегда понимает рассказы со скрытым смыслом. Коммуникативная и номинативная функции речи достаточно развиты. Не всегда умеет работать в

режиме диалога. Проблемы развёрнутой речи, трудности звукопроизношения.

Работоспособность:

Отношение к учебной деятельности заинтересованное. Во время занятий часто отвлекается, но быстро включается в работу. Темп работы ближе к среднему. Утомление проявляется в замедлении темпа, ухудшении качества работы. Спад работоспособности наблюдается примерно во второй половине занятия. Не умеет долго удерживать инструкцию и следовать ей.

Произвольность деятельности:

Не всегда удерживает цель деятельности, но старается доводить начатое дело до конца. В процессе деятельности часто отвлекается, нуждается в ободрении.

Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР

выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска
организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением, ориентированное на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития
получение начального общего образования в условиях образовательного учреждения, адекватного образовательным потребностям обучающихся
непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого через содержание предметных областей и в процессе индивидуальной логопедической работы
адаптация основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;
психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком;

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования

Реализация АООП НОО обеспечивает достижение личностных, метапредметных, предметных результатов в соответствии с ФГОС НОО.

К числу *личностных результатов* на данном этапе относятся: готовность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, осознание основ российской, гражданской идентичности;

Метапредметные результаты — освоение учащимися универсальных учебных действия (познавательных, регулятивных и коммуникативных).

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

Предметная область «Русский язык и литературное чтение».

Русский язык: 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; 2) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;3) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;

Литературное чтение: 1) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении; 2) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); 3)умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев; 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня

читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя.

Предметная область Математика:

1) использование начальных математических знаний для оценки их количественных и пространственных отношений; 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета выполнения алгоритмов; 3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; 4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать геометрические фигуры

Предметная область «Обществознание и естествознание («Окружающий мир»): 1) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни; 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжёлыми нарушениями речи программы коррекционной работы

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы дополняются группой специальных требований.

Требования к результатам коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма:

- отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;

- умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;

- правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи;

- умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса;

- умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности

-минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);

- умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;

-практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи;

- сформированность лексической системности;

- умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;

- овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование; владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;

- сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом;

- сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом; --владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);

-позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка; понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения

Требования к результатам овладения социальной компетенцией должны отражать:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации;

-умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему;

-выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей;

- владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы;

- дифференциацию и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми в транспорте и т.д.

1.3. Система оценки достижения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО в 1 классе позволяет вести качественную оценку предметных, метапредметных и личностных результатов.

Для оценки продвижения ребенка в овладении компетенциями применяется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнении группы специалистов (экспертов). Данная группа объединяет всех участников образовательного

процесса – тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с ребёнком. В состав группы включаются педагоги и специалисты службы психолого-педагогического сопровождения (учитель-логопед, педагог-психолог), которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с ТНР АООП НОО учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Результаты анализа представляются в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единицах: 0 баллов – нет продвижения; 1балл – минимальное продвижение; 2 балла – среднее продвижение; 3 балла – значительное продвижение.

Экспертная группа вырабатывает ориентиры в описании динамики развития компетенции ребенка. Полученные результаты оценки личностных достижении обучающегося позволят не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменении по отдельным компетенциям.

Оценка сформированности универсальных учебных действий осуществляется экспертной группой, результаты фиксируются 1 раз в четверть в специальных листах наблюдении.

Лист наблюдений
для определения уровня сформированности универсальных учебных действий

Регулятивные (на конец четверти)

ФИО обучающегося	Умение понимать и принимать учебную задачу	Умение воспроизвести образец	Умение сохранять учебную задачу и преобразовать в познавательную	Умение планировать собственную деятельность в соответствии с задачей	Умение контролировать и оценивать собственные действия	Умение вносить коррективы на основе оценки и учёта характера ошибок	Умение проявлять инициативу и самостоятельность	Экспертная оценка (средний балл)

Лист наблюдений
для определения уровня развития универсальных учебных действий

Познавательные (на конец четверти)

ФИО обучающегося	Умение осуществлять информационный поиск	Умение находить информацию по заданному вопросу в тексте	Умение находить информацию по заданному вопросу в различных информационных источниках	Умение создавать схемы, модели решения учебно-познавательных и практических задач	Умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов	Умение осуществлять логические операции: сравнение, анализ, обобщение, классификация по заданным признакам	Экспертная оценка (средний балл)

Лист наблюдений
для определения уровня сформированности универсальных учебных действий

Коммуникативные (на конец четверти)

ФИО обучающегося	Умение слушать и слышать педагога	Умение слушать и слышать сверстников	Умение работать вдвоем	Умение сотрудничать с педагогами и сверстниками при решении учебно-познавательных задач	Умение работать в группе	Умение принимать на себя ответственность за результаты своих деиствий	Экспертная оценка (средний балл)

Оценка достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Предметом оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы является достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося при реализации вариативных форм логопедического воздействия (подгрупповые, индивидуальные логопедические занятия) с сохранением базового объема знаний и умений в области общеобразовательной подготовки.

Оценка социально-личностных результатов (жизненной компетенции) может быть представлена в виде таблицы :

критерии	Параметры оценки	Индикаторы	Экспертная оценка (средний балл)
Адекватность представлении о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Наличие адекватных представлении о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов Умение обратиться ко взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать	

		запрос о специальной помощи (мне не видно, повернитесь пожалуйста и т.д.)	

Таблица заполняется в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ.

2. Содержательный раздел

2.1. Направления и содержание коррекционной работы

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося организовано с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР	Организация работы в ОУ
выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска	по результатам ПМПК Т[redacted]., Г[redacted], Т[redacted] Обучаются по АООП НОО С ТНР
организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением, ориентированное на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития	Индивидуальные занятия с логопедом в ц. «Семья»
получение начального общего образования в условиях образовательного учреждения, адекватного образовательным потребностям обучающихся	Учащиеся обучаются в классе интегрировано по программе «Школа 21 века»
непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого через содержание предметных областей и в процессе индивидуальной логопедической работы	согласованная работа педагога-логопеда с учителями начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся
адаптация основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;	адаптация рабочих программ с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся
психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком;	Индивидуальные консультации психологом родителей

Направления коррекционной работы

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с ТНР с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием АООП НОО.

Проведение диагностической работы включает: - психолого-педагогическое и медицинское обследование с целью выявления их особых образовательных потребностей;

- мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП НОО;

- анализ результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психофизическом развитии и освоении ими содержания образования. Коррекционно-развивающая работа включает:

- психологическое сопровождения обучающегося (совместно с педагогами);

- формирование в классе (группе) психологического климата комфортного для всех обучающихся;

- совершенствование коммуникативной деятельности;

- организацию и проведение специалистом-логопедом индивидуальных занятий коррекции речевой сферы.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ТНР в освоении АООП НОО, консультирование педагогов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ТНР. Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ТНР для всех участников образовательного процесса; - консультирование обучающихся по интересующим их вопросам;

- консультирование специалистами педагогов по выбору дифференцированных индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися;

- консультативную помощь семье в вопросах консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно- развивающего обучения учащегося с ТНР.

Информационно-просветительская работа направлена на осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ТНР, со всеми его участниками - сверстниками, родителями (законными представителями).

Информационно-просветительская работа включает:

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса и обучающимся, их родителям (законным представителям), вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ТНР;

- проведение тематического обсуждения индивидуально-типологических особенностей обучающегося с ТНР с участниками

образовательного процесса, родителями (законными представителями) обучающегося.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Пояснительная записка к учебному плану обучающихся с ТНР (вариант 5.1.)

Обучающиеся с ТНР (вариант 5.1) получают интегрированное образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения по программе «Школа 21 века».

Образовательный план состоит из двух частей — *обязательной и части, включающей внеурочную деятельность*, осуществляемую во второй половине дня.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации и учебное время, отводимое на их изучение при пятидневной учебной неделе: в 1 классе в объёме 21 часа.

Часы, отведённые на преподавание учебных предметов «Технология» (по 1 часу в неделю) и « Изобразительное искусство» (по 1 часу в неделю) использованы для преподавания интегрированного учебного предмета «Изобразительное искусство и художественный труд» (по 2 часа в неделю).

Внеурочная деятельность обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, общекультурное.

В 1 классе часы, отведённые для динамической паузы, реализуются за счёт часов внеурочной деятельности.

Режим работы

- Установлена 5-дневная учебная неделя для учащихся 1- 4-х классов.
- Продолжительность учебного года в 1 классе — 33 недели, Начало занятий в 8 ч 30минут.
- Обучение проводится в одну смену.

- Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; во втором полугодии: январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый;

- в середине учебного дня организована динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- организованы дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебный план обучающихся с ТНР (вариант 5.1) 1 класс

Учебные предметы	**Количество часов в неделю**		
	1а	**1б**	**Всего**
Обязательная часть			
Русский язык	**5**	**5**	**10**
Литературное чтение	**4**	**4**	**8**
Математика	**4**	**4**	**8**
Окружающий мир	**2**	**2**	**4**
Музыка	**1**	**1**	**2**
Изобразительное искусство и художественный труд	**2**	**2**	**4**
Физическая культура	**3**	**3**	**6**
Динамическая пауза *«Игры народов мира»	**2**	**2**	
Аудиторная нагрузка	**21**	**21**	**42**
Внеурочная деятельность			
Спортивно-оздоровительное направление			
Кружок «Ритмика и танец»	**1**	**1**	**2**
Факультатив «Игры народов мира»»			**4**
Общекультурное направление			
Кружок «Праздники в школе»	**2**	**2**	**4**
ИТОГО	**5**	**5**	**10**
ИТОГО с внеурочной деятельностью	**26**	**26**	**52**

* -часы динамической паузы не входят в аудиторную нагрузку, осуществляются за счёт часов внеурочной

3.2. Система условий для реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с обучающихся с ТНР

Кадровый состав педагогов

ФИО	ВУЗ, диплом, квалификация	Курсовая подготовка	Примечания
1.Бормотина Светлана Максимовна	КГПИ им.В.В.Куйбышева Педагогика и методика начального образования	«Специфика работы учителя общеобразовательной школы в условиях инклюзивного обучения детей с ОВЗ на современном этапе» 21.11.16-30.11.16 36 ч	Педагог ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Безенчук
2. Голубева Надежда Юрьевна	ПГПГА Учитель начальных классов и английского языка	«Специфика работы учителя общеобразовательной школы в условиях инклюзивного обучения детей с ОВЗ на современном этапе» 21.11.16-30.11.16 36 ч	Педагог ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Безенчук

Кадровый состав педагогов-психологов, учителей-логопедов

Дынникова Ирина Васильевна	Педагог-психолог	По договору с ППМСЦ
Педагог-логопед		По договору с ц «Семья»

Материально-технические условия реализации АООП НОО с ТНР

В ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Безенчук имеется:

-зал для проведения занятий по ритмике

-спортивный зал, игровое и спортивное оборудование

-помещения для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классы, кабинет педагога-психолога

-туалетные комнаты

-библиотека

-помещения для питания обучающихся, новейшее оборудование, обеспечивающее возможность организации качественного горячего питания (обедов и завтраков)

-помещения, предназначенные для занятий музыкой,

-актовый зал

-помещения для медицинского обслуживания

-мебель для учащихся начальной школы

Интерактивное оборудование

Временной режим образования обучающихся с ТНР (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закреплёнными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, Приказы Министерства образования и др.), локальными актами ОО. Обучения учащихся с ТНР ведётся по УМК «Школа 21 века».

C=RU, O=ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Безенчук, CN=Энговатов Олег Александрович, E=bez-s1@yandex.ru
00be73e31d5ad857ad
2021.03.10 00:37:53+04'00'