

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа №1 п.г.т. Безенчук  
муниципального района Безенчукский Самарской области

Утверждаю

Директор ГБОУ СОШ №1

п.г.т.Безенчук

 Жиговатов О.А.

«27» 08 2020г.



Программа принята

на педагогическом совете

ГБОУСОШ №1 п. г.т. Безенчук

Протокол № 1 от «27» 08 2020г.

**Адаптированная общеобразовательная программа  
общего образования обучающегося  
с задержкой психического развития  
ШМ**

Класс 5 «А»

Форма обучения : инклюзивная

Безенчук, 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Целевой раздел</b> .....	
<b>1.1.</b> Пояснительная записка .....	3-9
<b>1.2.</b> Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования.....	9-13
<b>2. Содержательный раздел</b> .....	
<b>2.1.</b> Основное содержание учебных предметов .....	13-52
<b>2.2.</b> Программа коррекционной работы .....	52-69
<b>3. Организационный раздел</b> .....	
<b>3.1.</b> Учебный план, учебный график .....	69-73
<b>3.2.</b> Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования.....	74-79

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1. Пояснительная записка**

Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования обучающегося с задержкой психического развития (далее АОП ООО с ЗПР) 5 «А» класса ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Безенчук разработана в соответствии с требованиями Федерального Закона «Об образовании в РФ», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Безенчук.

Обучающийся с ЗПР успешно освоил адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с ЗПР начального общего образования.

**Цели реализации** адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития :

– достижение обучающимся планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

– становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

### **Задачи:**

– обеспечение преемственности начального общего, основного общего образования;

– обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения АОП обучающимися с ЗПР;

– установление инклюзивного подхода в образовании, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с ЗПР;

– обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

– взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами

– выявление и развитие способностей обучающегося с ЗПР, его интересов посредством включения его во внеурочную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

– сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающегося с ЗПР, обеспечение его безопасности.

## Принципы и подходы к формированию АОП ООО обучающегося с задержкой психического развития

### Особенности построения содержания образовательной программы

*Требования к предметным результатам обучающегося с ЗПР в части итоговых достижений к моменту завершения обучения в 5 классе полностью соответствуют требованиям к предметным результатам для обучающихся по основной образовательной программе, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.*

Для обучающегося с ЗПР используется дифференцированный подход к отбору содержания программ учебных предметов с учетом особых образовательных потребностей и возможностей ребенка. Объем знаний и умений по учебным предметам несущественно сокращается за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований.

*Тематическое планирование по учебным предметам адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР совпадает с соответствующим разделом основной образовательной программы основного общего образования и рабочими программами тех УМК, по которым ведется обучение в образовательной организации.*

### Психолого-педагогические особенности обучающегося задержкой психического развития 5 «А» класса ШМ

#### Заключение

#### по результатам психологической диагностики

Ф.И.О. ШМС010209ГБОУ СОШ № 1 класс 5-а

#### *Регулятивный и познавательный блок*

Изучение свойств внимания и психомоторного темпа										
Скорость (психомоторный темп)					Точность (количество допущенных ошибок)					Волевая саморегуляция
Очень низкая	Низкая	Средняя	Высокая	Очень высокая	Очень низкая	Низкая	Средняя	Высокая	Очень высокая	Умение мобилизовать силы и энергию на преодоление трудностей
				+	+					средний
<b>Выводы и рекомендации.</b> Подросток способен работать с хорошей скоростью, но при этом допускает очень много ошибок по невнимательности.										
Развитие визуального логического мышления										

Общий балл (из 58)	Уровень визуального логического мышления					
	Очень низкий	Низкий	Близкий к среднему	Средний	Высокий	Очень высокий
28		+				

**Выводы и рекомендации.** будут трудны для понимания те разделы математики, где используются таблицы и графики. Если изображение точно, хотя и схематично передает содержание текста, то ребенку оно может быть понятно. Если графически выделены связи, отношения, то рисунок становится непонятным. В этом случае рекомендуется использование рисунков предварять рассуждениями, уделять больше внимания построению чертежей к задачам. Если у ребенка не развито визуальное мышление, он начнет испытывать затруднения на уроках математики, физики, черчения.

### Групповой интеллектуальный тест

Уровень выполнения теста в целом	Исполнение инструкций (понимание указаний)	Арифметические задачи	Дополнение предложений (развитие речи)	Определение сходства и различий понятий	Числовые ряды	Аналогии (умение устанавливать логические отношения)	Символы (навыки оперирования символами, внимательность)
Низкий	Очень низкий	Очень низкий	Очень низкий	Низкий	Очень низкий	Очень низкий	Высокий

**Выводы и рекомендации:** наблюдается низкий уровень сформированности навыка смыслового чтения, понимания смысла простых указаний, низкий словарный запас, слабое развитие умения улавливать смысл предложений и навыков его правильного построения. Стереотипность подходов к решению заданий, трудности в понимании простых математических отношений, неумение быстро находить новые алгоритмы решения задач, недостаточное владение умственными операциями по установлению некоторых логико-функциональных отношений между понятиями. Необходимо развитие мыслительных операций (классификация, обобщение, установление аналогий), повторение таблицы умножения, алгоритмов выполнения арифметических действий и решения задач. Игры на развитие переключения внимания, скорости реакции.

**Примечание!** Низкие результаты по интеллектуальным тестам не позволяют дать однозначный вывод о низком уровне интеллекта ребенка. Необходимо подтверждение по нескольким методикам!

### Личностный блок

Определение уровня самооценки				
Уровень притязаний	Уровень самооценки	Степень расхождения между уровнями притязаний и самооценки	Степень дифференцированности притязаний	Степень дифференцированности самооценки
Высокий	Высокий	умеренная	умеренная	слабая

**Вариант:** адекватное представление о собственных возможностях, способностях.

### Определение уровня мотивации и эмоционального отношения к учению

Познавательная активность	Тревожность	Гнев	Уровень мотивации учения
Средний уровень	Высокий уровень	Высокий уровень	Отрицательное отношение к учению

<i>Уровень эмоционального отношения к учению: неопределенное эмоциональное отношение к учению.</i>							
<b>Изучение ценностной структуры личности (Тест аксиологической направленности школьников)</b>							
<b>Жизненные сферы</b>							
Образование		Семья		Общественная деятельность		Досуг (увлечения)	
Не сформировано		Не сформировано		Не сформировано		Не сформировано	
<b>Ценности</b>							
Другие (социальность)	Духовного удовлетворения	Креативность (творчество)	Жизнедеятельность (активность)	Достижения	Традиции	Материальное благополучие	Индивидуальность
Не сформировано	Не сформировано	Не сформировано	Не сформировано	Не сформировано	Не сформировано	Не сформировано	Не сформировано
<b>Выявлено:</b> не выявлено достаточной устойчивости и выраженности хотя бы одной сферы или ценности.							

**Примечание!** От 3 до 11 лет ребенок еще не осознает своих ценностей, но их принимает. В этот период происходит формирование ценностных установок, общественных норм и нормативов благодаря общению с родителями, учителями, друзьями.

Дата: *сентябрь 2020 г.* Педагог-психолог ГБУ ЦППМСП

м. р. Безенчукский: *Дынникова И.В.*

### **Особые образовательные потребности обучающегося с задержкой психического развития на уровне основного общего образования**

На этапе основного образования для обучающегося с ЗПР актуальны следующие *общие образовательные* потребности:

- потребность во введении специальных разделов обучения и специфических средств обучения, потребность в качественной индивидуализации и создании особой пространственной и временной образовательной среды,

- потребность в согласованном участии в образовательном процессе команды квалифицированных специалистов и родителей ребенка с ЗПР.

*По рекомендации ПМПК №1900683 от 12.08.2010 г. (см. таблицу)*

<i>Педагог-психолог:</i> Коррекция и развитие эмоциональной сферы, помощь в адаптации к условиям школьной среды
<i>Учитель-логопед:</i> коррекция нарушений письменной речи
<i>Учитель-дефектолог:</i> Коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, восполнение пробелов предшествующего

обучения
<i>Социальный педагог:</i> Координация взаимодействия субъектов образовательного процесса

*Специфические образовательные потребности:*

- потребность в адаптации и дифференцированном подходе к отбору содержания программного материала учебных предметов с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающегося

- включение коррекционно-развивающего компонента в процесс обучения при реализации образовательных программ основного общего образования с учетом преемственности уровней начального и основного общего образования;

- использование «пошаговости» при предъявлении учебного материала,

- применение алгоритмов, дополнительной визуальной поддержки, опорных схем при решении учебно-познавательных задач и работе с учебной информацией;

- специальная помощь в развитии осознанной саморегуляции деятельности и поведения, в осознании возникающих трудностей в коммуникативных ситуациях, использовании приемов эмоциональной саморегуляции, в побуждении запрашивать помощь взрослого в затруднительных социальных ситуациях;

- целенаправленное развитие социального взаимодействия обучающегося с ЗПР;

- применение специального подхода к оценке образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных) с учетом психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР;

- формирование социально активной позиции, интереса к социальному миру с позиций личностного становления и профессионального самоопределения;

*Специальных образовательные условия:*

обучение на уровне основного общего образования, предусматривающее преемственность в содержании образования и коррекционно-развивающей помощи, соответствующих особым образовательным потребностям обучающегося с ЗПР;

- реализация адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР;

- использование специальных методов и приемов, средств обучения, специальных дидактических и методических материалов с учетом

специфики трудностей в овладении предметными знаниями на уровне основного общего образования;

- несущественное сокращение объема изучаемого материала по основным предметам за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований;

- введение специальных разделов коррекционного обучения, направленных на компенсацию недостатков познавательного, эмоционального и коммуникативного развития;

- создание организационных, мотивационных и медико-психологических условий для поддержания умственной и физической работоспособности с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося с ЗПР;

- обеспечение системы комплексной психолого-педагогической помощи обучающегося с ЗПР в условиях образовательной организации (в том числе на основе сетевого взаимодействия);

- организация психолого-педагогического сопровождения, направленного на коррекцию и ослабление имеющихся нарушений в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах;

- осуществление коррекции познавательной деятельности и речевой сферы в процессе реализации образовательных программ основного общего образования и при реализации программы коррекционной работы на уровне основного общего образования как основы коррекции имеющихся у обучающегося с ЗПР нарушений;

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающегося с ЗПР адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования**

### **Общие положения**

Планируемые результаты освоения АОП ООО обучающимся с ЗПР представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

*Итоговые достижения обучающихся с ЗПР в целом должны соответствовать* требованиям к итоговым достижениям сверстников с нормативным развитием, определяемым действующим ФГОС ООО

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает совокупности учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивает обучающийся.

### **Структура планируемых результатов**

В структуре планируемых результатов выделяется следующие группы:



**Личностные результаты** раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

**Метапредметные результаты** представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

**Предметные результаты** представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Предметные результаты приводятся в блоках, относящихся к каждому учебному предмету, изучаемому в 1 год обучения в основной школе: «Русский язык», «Литература», «Английский язык», «История России. Всеобщая история», «География», «Математика», «Информатика», «Биология», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура».

### **Особенности оценки предметных результатов освоения АОП обучающимися с задержкой психического развития**

Оценка достижений предметных и метапредметных результатов освоения адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования включает в себя :

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с метапредметными и предметными результатами освоения адаптированной основной общеобразовательной программы соответствующего года обучения по программам основного общего образования / тематических модулей;

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимся адаптированной основной общеобразовательной программы образовательной организации.

### **Порядок, сроки и формы промежуточной аттестации обучающихся 5 классов ГБОУ СОШ № 1 п.г.т. Безенчук**

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с годовым календарным графиком, утвержденным приказом директора школы.

К промежуточной аттестации по итогам учебного года допускаются все обучающиеся 5 классов.

Содержание итоговых контрольно-диагностических работ, контрольных срезов, должно соответствовать требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, учебных программ и рабочих программ учителя по учебным предметам.

Промежуточная годовая аттестация обучающихся 5-классов проводится на предпоследней неделе учебного года по русскому языку, математике в форме контрольной работы, по биологии в форме тестирования;

Все контрольные мероприятия в рамках промежуточной аттестации проводятся 2-3 ми уроками.

Система оценки результатов освоения образовательной программы строится с учетом особых образовательных потребностей школьников с ЗПР и ориентированна на мониторинг индивидуальных достижений ребенка в освоении академических знаний и формировании жизненной компетенции

### **Специальные условия проведения текущего контроля освоения АОП обучающимися с задержкой психического развития промежуточной аттестации**

Специальные условия проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося с ЗПР :

- организующую помощь педагога в рационализации распределения времени, отводимого на выполнение работы;
- предоставление возможности использования справочной информации, разного рода визуальной поддержки (опорные схемы, алгоритмы учебных действий, смысловые опоры в виде ключевых слов, плана, образца) при самостоятельном применении;
- большую вариативность оценочных процедур, методов оценки и состава инструментария оценивания, позволяющую определить образовательный результат обучающегося;
- адаптацию инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (в частности, упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению, особое построение инструкции, отражающей этапность выполнения задания);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва при нарастании в поведении подростка проявлений утомления, истощения;
- исключение ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося (в частности, негативных реакций со стороны педагога).

### **Планируемые результаты формирования навыков социальных (жизненных) компетенций**

Значимым результатом освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования, в том числе программы коррекционной работы, является сформированность *социальных (жизненных) компетенций*, необходимых для решения практико-

ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах, в том числе:

- *Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся в умении:*
  - различать учебные ситуации, в которых они могут действовать самостоятельно, и ситуации, где следует воспользоваться справочной информацией или другими вспомогательными средствами;
  - принимать решение в жизненной ситуации на основе переноса полученных в ходе обучения знаний в данную ситуацию, восполнять дефицит информации;
  - находить, отбирать и использовать нужную информацию в соответствии с контекстом жизненной ситуации;
  - связаться удобным способом и запросить помощь, корректно и точно сформулировав возникшую проблему;
  - оценивать собственные возможности, склонности и интересы для самореализации.
- *Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:*
  - в готовности брать на себя инициативу в повседневных бытовых делах и брать на себя ответственность за результат своей работы;
  - в умении адекватно оценивать свои возможности относительно выполняемой деятельности;
  - в принятии на себя обязанностей при участии в повседневной жизни класса;
  - в умении ориентироваться в требованиях и правилах проведения промежуточной аттестации;
  - в применении в повседневной жизни правил личной безопасности.
- *Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:*
  - в обогащении опыта коммуникации подростка, в расширении коммуникативного репертуара и в гибкости общения в соответствии с контекстом социально-коммуникативной ситуации;
  - в умении использовать коммуникацию как средство достижения цели;
  - в умении критически оценивать полученную от собеседника информацию;
  - в освоении культурных форм выражения своих чувств, мыслей, потребностей;
  - в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.
- *Развитие способности к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющейся:*
  - в умении использовать полученные знания и опыт для безопасного взаимодействия с окружающей средой;

- в адекватности поведения подростка с точки зрения опасности или безопасности для себя или для окружающих;
- в углублении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватной возрасту подростка;
- в осознании взаимосвязи общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, в умении придерживаться этого порядка;
- в развитии активной личностной позиции во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности и умении адекватно оценить свои достижения;
- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей, исключая асоциальные проявления;
- в овладении основами финансовой грамотности.
  - *Развитие способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:*
    - в умении регулировать свое поведение и эмоциональные реакции в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса;
    - в освоении необходимых социальных ритуалов в ситуациях необходимости корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, сочувствие, намерение, опасение и др.;
    - в соблюдении адекватной социальной дистанции в разных коммуникативных ситуациях;
    - в умении корректно устанавливать и ограничивать контакт в зависимости от социальной ситуации;
    - в умении распознавать и противостоять психологической манипуляции, социально неблагоприятному воздействию.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **( 5 класс )**

#### **Основное содержание учебных предметов**

##### **2.1.«Русский язык»**

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

*Личностными* результатами освоения обучающимися в первый год обучения в основной школе программы по русскому языку являются:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка;
- уважительное отношение к родному языку, гордость за него;

– достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

*Метапредметными* результатами освоения обучающимися в первый год обучения в основной школе программы по русскому языку являются *регулятивные УУД*:

- умение составлять план решения учебной задачи;
- умение работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- умение совместно с учителем выполнять исследовательскую работу: ставить учебные задачи, планировать деятельность;
- умение контролировать и оценивать свои действия в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью;

*познавательные УУД*:

- читать все виды текстовой информации;
- адекватно понимать информацию текста, воспринятого на слух;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (текст; таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию под контролем учителя из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- излагать содержание прочитанного текста в разных формах;
- создавать с помощью учителя тексты различного типа, стиля, жанра;
- пользоваться словарями, справочниками;

*коммуникативные УУД*:

- излагать свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации;
- оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- стремиться к количественному и качественному обогащению словарного запаса;
- участвовать в коллективном обсуждении проблемы, уметь выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и условиями, соблюдать нормы родного языка.

*Предметными* результатами освоения обучающимися в первый год обучения в основной школе программы по русскому языку являются:

*Речь и речевое общение*

*Обучающийся научится*:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных специально смоделированных ситуациях общения;
- использовать диалог в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;

– соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;

### Речевая деятельность

#### Аудирование

*Обучающийся научится:*

– различным видам аудирования (с полным пониманием аудио текста, с пониманием основного содержания); передавать содержание аудио текста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме по предложенному плану;

– понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 140 слов и формулировать в устной форме по предложенному плану: тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально делового, художественного аудио текстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать ее в устной форме.

#### Чтение

*Обучающийся научится:*

– понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме, а также в форме ученического изложения по предложенному плану (подробного, выборочного, сжатого) (для подробного изложения объем исходного текста не менее 90 слов; для сжатого изложения – не менее 100 слов);

– использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

– передавать схематически представленную информацию в виде связного текста по предложенному плану/ перечню вопросов;

– использовать приемы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

#### Говорение

*Обучающийся научится:*

– создавать по плану/ перечню вопросов устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные бытовые, учебные темы разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);

– устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 90 слов, при необходимости по предложенному плану/ перечню вопросов;

– обсуждать и четко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы под руководством учителя;

– соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

### Письмо

#### *Обучающийся научится:*

– создавать по предложенному плану и с опорой на образец письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учетом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);

– излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, по предложенному плану/ перечню вопросов;

– соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.

### Текст

#### *Обучающийся научится:*

– анализировать по алгоритму и характеризовать по плану/ перечню вопросов тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;

– осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), схемы, таблицы и т. п. с опорой на предложенный образец.

### Функциональные разновидности языка

#### *Обучающийся научится:*

– иметь представление на базовом уровне о различиях текстов разговорного характера, научных, публицистических, официально-деловых, текстах художественной литературы;

– различать на базовом уровне тексты разных жанров,

– создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи по предложенному плану/ перечню вопросов;

– выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями.

### Общие сведения о языке

#### *Обучающийся научится:*

– иметь представления на базовом уровне об основных социальных функциях русского языка в России и мире, месте русского языка среди славянских языков;

– иметь представления на базовом уровне о различиях между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия.

#### Фонетика и орфоэпия.

##### Графика

*Обучающийся научится:*

- выделять в слове звуки и характеризовать их;
- различать ударные и безударные гласные;
- проводить фонетический анализ слова по предложенному алгоритму и схеме;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- уметь использовать орфоэпические словари и справочники под руководством учителя.

#### Морфемика и словообразование

*Обучающийся научится:*

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова по образцу и предложенному алгоритму в словах несложной слоговой структуры;
- подбирать однокоренные слова с учетом значения слов;
- понимать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами;
- по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы;
- иметь представление на базовом уровне об изученных способах словообразования;
- анализировать по плану и самостоятельно составлять по образцу словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

#### Лексикология и фразеология

*Обучающийся научится:*

- проводить лексический анализ слова по образцу и предложенному плану, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам по образцу;
- подбирать к словам синонимы, антонимы, при необходимости используя соответствующие словари;
- иметь представление о фразеологических оборотах;



– соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;

– пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарем, словарем синонимов, антонимов, фразеологическим словарем и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

### Морфология

#### *Обучающийся научится:*

– опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи с порой на наглядный образец;

– анализировать по образцу и предложенному алгоритму слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;

– употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

– применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;

– иметь представления на базовом уровне о явлениях грамматической омонимии, существенных для решения орфографических и пунктуационных задач.

### Синтаксис

#### *Обучающийся научится:*

– будет иметь представление на базовом уровне об основных единицах синтаксиса (словосочетание, предложение) и их видах;

– анализировать по образцу предложенному учителем различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;

– вычленять словосочетания из предложения, определяя главное и зависимое слова, после предварительного анализа;

– характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ с основой на предложенный план;

– составлять простые и сложные предложения изученных видов по заданным схемам;

– употреблять в специально смоделированной учебной ситуации синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

– применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

### Правописание: орфография и пунктуация

#### *Обучающийся научится:*

– соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объеме содержания курса) (в том числе во время списывания текста объемом 80-90 слов; словарного диктанта объемом 10–15 слов; диктанта на основе связного текста объемом 80–90 слов, содержащего

не более 12 орфограмм и 2–3 пунктограмм и не более 5 слов с непроверяемыми написаниями);

- замечать орфограммы корня и дифференцировать их;
- владеть правилами обозначения на письме проверяемых и непроверяемых произношением гласных и согласных; о–е после шипящих в корне, чередующихся а–о, е–и в корнях типа -раст-//-рос-, -лаг-//-лож-, -мер-//-мир-, -тер-//-тир-;
- знать неизменяемые приставки (в-, на-, с- и т. д.), приставки на з(с) (раз-//рас-; из-//ис- и др.) и верно их писать;
- знать смешиваемые при письме безударные окончания существительных, прилагательных и глаголов, уметь обнаруживать их в тексте и владеть способом определения верного написания с помощью педагога;
- безошибочно писать буквенные сочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу; чк, чн, нч, рщ;
- верно употреблять разделительные ъ–ь, букву ь после шипящих в конце существительных и глаголов;
- знать правильное написание частицы «не» с глаголами;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения;
- соблюдать пунктуацию в предложениях с однородными членами, союзами и, а, но, а также при бессоюзной связи;
- ставить двоеточие после обобщающего слова в предложениях с однородными членами;
- разделять запятой части сложного предложения;
- выделять прямую речь, стоящую до и после слов автора;
- ставить тире между подлежащим и сказуемым при выражении главных членов именем существительным в именительном падеже.
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов) с использованием алгоритмов;
- обнаруживать и исправлять по алгоритму и предложенному образцу орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать ее в процессе письма.

## 2.2. «Литература»

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

*Личностными* результатами освоения обучающимися в первый год обучения в основной школе программы по литературе являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее нашего народа, совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному

Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению;

- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к своим поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, со старшими и младшими в процессе разных видов деятельности;

- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

- развитие эстетического самосознания через освоение художественного наследия народов России;

- развитие морального сознания, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

*Метапредметные результаты:*

*регулятивные УУД*

- умение понимать проблему, составлять план, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

- умение организовывать собственную деятельность, адекватно ее оценивать;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль в соответствии с предложенным планом (алгоритмом), корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

*познавательные УУД*

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;

- владение основами самоконтроля, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

– умение формулировать несложные понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

*коммуникативные УУД*

– умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

***Предметными результатами*** освоения обучающимися в первый год обучения в основной школе программы по литературе являются:

*Устное народное творчество*

*Обучающийся научится:*

– осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; иметь представление о различиях фольклорных и литературных произведений; сопоставлять фольклорную сказку и ее интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм) на основе предложенного алгоритма, перечня вопросов/ плана;

– выделять по наводящим вопросам нравственную проблематику сказок как основу для развития представлений о нравственном идеале русского народа, формирования представлений о русском национальном характере;

– ориентироваться в чертах русского национального характера в героях русских сказок с порой на план/ перечень вопросов.

– уметь выбирать сказки для самостоятельного чтения;

– уметь выразительно читать сказки, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания;

– уметь пересказывать сказки, четко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для народных сказок художественные приемы с порой на план (в том числе, картинный), перечень вопросов;

– выявлять в сказках характерные художественные приемы и на этой основе определять жанровую разновидность сказки с порой на образец, отличать литературную сказку от фольклорной с опорой на перечень характерных признаков.

*Древнерусская литература. Русская литература XVIII в. Русская литература XIX—XX вв. Литература народов России. Зарубежная литература*

*Обучающийся научится:*

– уметь адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ на основе наводящих вопросов; интерпретировать прочитанное на основе приобретенных знаний и опыта;

- воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;
- определять с помощью учителя для себя актуальную цель чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;
- уметь выявлять авторскую позицию, определяя свое к ней отношение с опорой на перечень наводящих вопросов;
- учиться работать с книгой как источником информации.

### **2.3. «Английский язык»**

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

*Личностными результатами* освоения обучающимися в первый год обучения в основной школе программы по литературе являются:

- готовность к общению и взаимодействию со сверстниками и взрослыми в условиях учебной деятельности;
- толерантное и уважительное отношение к мнению окружающих, к культурным различиям, особенностям и традициям других стран;
- мотивация к изучению иностранного языка и сформированность начальных навыков социокультурной адаптации;
- сформированность нравственных и эстетических ценностей, умений сопереживать, доброжелательно относиться к собеседнику;
- отношение к иностранному языку как к средству познания окружающего мира и потенциальной возможности к самореализации.

*Метапредметными результатами освоения обучающимися в первый год обучения в основной школе программы по иностранному языку являются:*

- умение планировать и осуществлять свою деятельность в соответствии с конкретной учебной задачей и условиями ее реализации, способность оценивать свои действия с точки зрения правильности выполнения задачи и корректировать их в соответствии с указаниями учителя;
- умение принимать участие в совместной учебной деятельности, осуществлять сотрудничество как с учителем, так и с одноклассником;
- умение выслушать чужую точку зрения и предлагать свою;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, определять критерии для обобщения и классификации объектов;
- умение стремиться строить элементарные логические рассуждения;
- умение выражать свои мысли, чувства потребности при помощи соответствующих вербальных и невербальных средств; умение вступать в коммуникацию, поддерживать беседу, взаимодействовать с собеседником;
- умение использовать возможности средств ИКТ в процессе учебной деятельности, в том числе для получения и обработки информации, продуктивного общения.

*Предметные результаты:*

*Обучающийся научится:*

*в области речевой компетенции рецептивные навыки речи:*

*аудирование*

- реагировать на инструкции учителя на английском языке во время урока;
- прогнозировать содержание текста по опорным иллюстрациям перед прослушиванием с последующим соотнесением с услышанной информацией.
- понимать тему и факты сообщения;
- понимать последовательность событий;
- принимать участие в художественной проектной деятельности, выполняя устные инструкции учителя с опорой на демонстрацию действия;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова (до 1%). Звучание аудио записи до 1 минуты. Допускается звучание записи до 1,5-2 минут при наличии продолжительных серий неречевых фоновых звуков (шумов).

*чтение*

- читать изученные слова без анализа звукобуквенного анализа слова с опорой на картинку;
- применять элементы звукобуквенного анализа при чтении знакомых слов;
- применять элементы слогового анализа односложных знакомых слов путем соотнесения конкретных согласных и гласных букв с соответствующими звуками;
- понимать инструкции к заданиям в учебнике и рабочей тетради;
- высказывать предположения о возможном содержании, опираясь на иллюстрации и соотносить прогнозируемую информацию с реальным сюжетом текста;
- понимать основное содержание прочитанного текста;
- извлекать запрашиваемую информацию;
- понимать существенные детали в прочитанном тексте;
- использовать контекстную языковую догадку для понимания незнакомых слов, в частности, с похожими по звучанию на слова родного языка;

*продуктивные навыки речи:*

*говорение*

*диалогическая форма речи:*

- вести диалог этикетного характера в типичных бытовых и учебных ситуациях;
- запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- обращаться с просьбой и выражать отказ ее выполнить;

### речевое поведение:

- соблюдать очередность при обмене репликами в процессе речевого взаимодействия;
- использовать ситуацию речевого общения для понимания общего смысла происходящего;
- использовать соответствующие речевому этикету изучаемого языка реплики-реакции на приветствие, благодарность, извинение, представление, поздравление;
- участвовать в ролевой игре согласно предложенной ситуации для речевого взаимодействия;

### монологическая форма речи:

- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- называть любимый цвет, игру, увлечение, описывать содержимое своего портфеля, свою комнату, своего домашнего питомца, его размер и цвет, что он умеет делать.
- составлять краткое описание предметов, картинок, персонажей.

### письмо

- писать полупечатным шрифтом буквы алфавита английского языка;
- соблюдать пунктуационные правила оформления повествовательного, вопросительного и восклицательного предложения;
- подписывать тетрадь, указывать номер класса и школы;
- выполнять списывание слов и выражений, соблюдая графическую точность;
- заполнять пропущенные слова в тексте, выписывать слова и словосочетания из текста, дополнять предложения;
- заполнять анкету со сведениями о себе или о своем питомце;
- составлять краткий рассказ о себе и своем питомце;
- писать поздравление с Днем рождения с опорой на образец; лексический уровень языка – не менее 150 единиц
- понимать и использовать слова, словосочетания и речевые клише по темам, предусмотренным для изучения в 5 классе: «Я и моя семья», «Я и мои друзья»; «Моя школа», «Моя квартира».

### грамматический уровень языка

- понимать и использовать в письменной и устной речи:
  - 1) личные местоимения + tobeв лексико-грамматических единствах типа *I'mMasha, I'mDavid, I'mten, I'mfine, Wearestudents...*;
  - 2) притяжательные прилагательные для описания членов семьи, их имен, профессий (*mymotheris, hernameis...*);
  - 3) указательные местоимения для описания семейной фотографии (*thisismymother. Thatisher sister*);
  - 4) глагол *like*в настоящем простом времени для перечисления того, что нравится/ не нравится (*I like, I don'tlike*) (*Doyoulike...?*);

5) глагол *like* + герундий для выражения увлечений (*Likereading*);

6) формы единственного числа существительных с артиклем *a/an* и регулярные формы множественного числа существительных (*a book - books*);

7) конструкцию *have got* для перечисления членов семьи, питомцев, личных предметов (*I've got ... Have you got ...? I haven't got*);

8) Present Continuous Tense для описания действий в момент речи;

9) конструкцию *there is / there are* для описания содержимого школьного портфеля;

10) форму повелительного наклонения глаголов, связанных с учебной деятельностью для сообщения инструкций в ситуациях общения на уроке (*Close your books*);

11) конструкцию *there is / there are* для описания комнаты и квартиры;

12) предлог места (*on, in, near, under*);

13) модальный глагол *can* для выражения умения (*My cat can jump*);

#### фонетический уровень языка

– владеть следующими произносительными навыками:

1) произносить слова изучаемого языка доступным для понимания образом;

2) соблюдать правильное ударение в изученных словах;

3) оформлять речевой поток с учетом особенностей фонетического членения англоязычной речи (использовать краткие формы, не произносить ударно служебные слова);

4) корректно реализовывать в речи интонационные конструкции для передачи цели высказывания;

#### в области межкультурной компетенции

– использовать в речи и письменных текстах полученную информацию:

1) о правилах речевого этикета в формулах вежливости;

2) об организации учебного процесса в Великобритании;

3) о праздновании Дня рождения.

## 2.4. «История»

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

*Личностными результатами* освоения обучающимися в первый год обучения в основной школе программы по истории являются:

– осознание российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России). Осознанное,



уважительное и доброжелательное отношение к культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

– осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

– освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества;

– осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;

– понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов.

*Метапредметными результатами* освоения учащимися основной школы программы по истории являются:

*регулятивные УУД*

– уметь планировать пути достижения целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

– уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;

– уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

– владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

*познавательные УУД*

– владеть умениями работать с учебной информацией (анализировать факты, составлять простой и развернутый планы, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);

– использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

– ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

– устанавливать взаимосвязи описанных в тексте событий, явлений, процессов;

– находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

– представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, и др.);

*коммуникативные УУД*

– соблюдать нормы речи в соответствии с коммуникативной задачей;

– готовность к сотрудничеству с соучениками и педагогом.

*Предметными результатами* освоения обучающимися в первый год обучения в основной школе программы по истории (История Древнего мира) являются:

*Обучающийся научится:*

– с помощью педагога определять длительность исторических процессов, последовательность событий, явлений, процессов истории Древнего мира, соотносить изученные исторические события, явления, процессы с историческими периодами, синхронизировать события, явления, процессы истории разных стран и народов, определять современников исторических событий (явлений, процессов):

*Первобытность*

Появление «человека разумного». Родовая община. Появление человеческих рас. Возникновение религии и искусства. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Появление ремесла. Соседская община. Возникновение имущественного и социального неравенства.

*Древний Восток*

Зарождение первых цивилизаций на берегах великих рек.

Социально-экономическое и политическое развитие Древнего Египта.

Социально-экономическое и политическое развитие Древней Месопотамии. Финикия.

Социально-экономическое и политическое развитие Древней Палестины.

Социально-экономическое и политическое развитие Персидской державы.

Социально-экономическое и политическое развитие Древней Индии. Возникновение буддизма.

Социально-экономическое и политическое развитие Древнего Китая. Конфуций и его учение.

*Культура и религия стран Древнего Востока.*

*Древняя Греция*

Условия жизни и занятия населения Древней Греции.

Крито-Микенская цивилизация: основные достижения, особенности развития. Троянская война.

Возникновение и развитие полисов – городов-государств. Античная демократия на примере Афин. Общественное устройство Спарты.

Греческая колонизация побережья Средиземного и Черного морей.

Греко-Персидские войны. Расцвет древнегреческой демократии в Афинах.

Междоусобные войны греческих полисов. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции: архитектура, скульптура, театр, философия, наука, образование. Начало Олимпийских игр (776 г. до н. э.)

Создание державы Александра Македонского и ее распад.

*Культура эллинистического мира. Древний Рим*

Условия жизни и занятия населения Древней Италии. Основание Рима (753 г. до н.э.). Основные этапы истории Древнего Рима. Римская республика.

Завоевание Италии Римом. Войны с Карфагеном. Реформы братьев Гракхов. Рабство в Древнем Риме. Восстание Спартака.

Гражданские войны в Риме. Установление пожизненной диктатуры Гая Юлия Цезаря.

Римская империя. Установление единовластия Октавиана Августа. Политика преемников Августа.

Возникновение христианства. Становление Церкви.

Расцвет империи во II в.

Культура Древнего Рима. Быт и досуг римлян. Изменение в положении христианской Церкви во времена императора Константина. Разделение империи на Западную и Восточную (395 г.). Великое переселение народов. Падение Западной Римской империи (476 г.).

– объяснять смысл изученных исторических понятий по истории Древнего мира с помощью педагога, с опорой на зрительную наглядность в том числе:

Древний Египет: фараон, чиновники, подданные, пирамиды, храмы, жрецы;

Древняя Месопотамия: восточная деспотия;

Древняя Палестина: Библейские пророки, Ветхозаветные сказания;

Древняя Индия: варны, касты;

Древний Китай: Великая Китайская стена, великий шелковый путь;

Древняя Греция: полис, Законы Солона, спартанское воспитание, эллинизм, эллинистические государства Востока;

Древний Рим: этруски, патриции и плебеи, Евангелия, апостолы, варвары;

– составлять по предложенному образцу простой план изучаемой темы; рассказывать по плану об изученных событиях, явлениях, процессах истории Древнего мира, используя изученные понятия, в том числе описывать:

родовую и соседскую общины, орудия труда, занятия первобытного человека;

природные условия и занятия населения Древнего Египта, верования, письменность, изобретения древних египтян;

знания и изобретения шумеров, Древний Вавилон, законы царя Хаммурапи, богов и храмы Древней Месопотамии;

природные условия и занятия жителей Финикии, древнейший финикийский алфавит;

религию древних евреев;

культурные сокровища Ниневии; знаменитые сооружения Вавилона;

организацию управления Персидской державой, религию древних персов;

природу и население, общественное устройство Древней Индии;

условия жизни и хозяйственную деятельность населения Древнего Китая, устройство китайских империй, знания, изобретения и открытия древних китайцев;

карту античного мира, основные области расселения древних греков (эллинов); условия жизни и занятия населения Древней Греции, богов и героев древних греков, поэмы «Илиада» и «Одиссея» Гомера, устройство полиса; основные группы населения Спарты, политическое устройство и организацию военного дела Спартанского полиса; Олимпийские игры; культуру эллинистического мира;

природу и население древней Италии, занятия населения, управление и законы римской республики, римскую армию, рабство в Древнем Риме, культуру Древнего Рима и верования древних римлян; общины христиан;

– использовать «ленту времени» при изучении истории Древнего мира;

– читать и использовать для получения информации историческую карту/схему; используя легенду исторической карты/схемы показывать обозначенные на ней объекты; соотносить с помощью педагога информацию тематических, общих, обзорных исторических карт по истории Древнего мира;

– с помощью педагога наносить на контурную карту по истории Древнего мира отдельные объекты с непосредственной опорой на атлас и другие источники информации, заполнять легенду карты/схемы;

– выделять по предложенному образцу существенные признаки исторических событий, явлений, процессов истории Древнего мира;

– с опорой на зрительную наглядность, с помощью педагога устанавливать по предложенному образцу причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов истории Древнего мира;

– с помощью педагога сравнивать по предложенным критериям/плану исторические события, явления, процессы истории Древнего мира, представленные в учебном тексте, оформлять результаты сравнения в виде сравнительной таблицы, на основе сравнения делать вывод;

– осуществлять смысловое чтение адаптированного исторического источника по истории Древнего мира;

– определять с помощью педагога на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, его авторство, период истории Древнего мира, к которому он относится, страну, где он был создан, события, явления, процессы, исторических деятелей, о которых идет речь;

– с помощью педагога осуществлять поиск информации и использовать текстовые, графические и визуальные источники исторической информации по истории Древнего мира при изучении событий, явлений, процессов, ориентироваться в визуальных источниках исторической информации (с событиями, процессами, явлениями); составлять таблицы, схемы;

– называть наиболее известные изученные исторические события, непосредственно связанные с историей родного края, наиболее известных исторических деятелей, жизнь которых связана с историей родного края, наиболее известные памятники культуры своего региона. Описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы).

## 2.5.«География»

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

*Личностными результатами* освоения обучающимися в первый год обучения в основной школе программы по географии являются:

– воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, традиционных ценностей многонационального российского общества;

– формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

– формирование ответственного отношения к учению, готовности обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию;

– формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

– формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению.

*Метапредметными результатами* освоения обучающимися в первый год обучения в основной школе программы по географии являются:

#### *регулятивные УУД*

– определять последовательность действий на уроке;

– учиться работать по предложенному учителем плану;

– учиться отличать верно выполненное задание от неверного;

– учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;

#### *познавательные УУД*

– выполнять предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);

– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник и информацию, полученную на уроке;

– перерабатывать полученную информацию;

– ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

– устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений,

процессов;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую на основе заданных алгоритмов;

*коммуникативные УУД*

– излагать свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации;

– учиться согласованно работать в группе: планировать работу в группе; распределять работу между участниками; выполнять различные роли в группе;

– участвовать в коллективном обсуждении проблемы, уметь выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и условиями, соблюдать нормы родного языка;

– стремиться к количественному и качественному обогащению словарного запаса.

*Предметными результатами* освоения обучающимися в первый год обучения в основной школе программы по географии являются:

*Обучающийся научится:*

– иметь представление об основных этапах географического изучения Земли (только ведущих ученых в древности, в эпоху Средневековья, в эпоху Великих географических открытий, в XVII–XIX в. в.) современных географических исследованиях и открытиях);

– иметь представление о вкладе великих путешественников в географическом изучении Земли, маршрутах их путешествий по физической карте;

– находить в различных источниках информации (включая Интернет-ресурсы) факты о вкладе российских ученых и путешественников в развитие знаний о Земле;

– представлять информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли в виде сообщения с использованием наглядной опоры (схемы, карты, презентации, плана и т.п.);

– иметь представление об изученных географических понятиях, объектах, процессах и явлениях: план и географическая карта; орбита и ось Земли, полярный день и полярная ночь; полюса, экватор, тропики и полярные круги; жаркий, умеренный и полярный географические пояса; литосфера: состав и строение, свойства, минералы и горные породы, ядро, мантия, материковая и океаническая земная кора, землетрясение, эпицентр и очаг землетрясения, конус и жерло вулкана, острова (материковые, вулканические и коралловые), планетарные формы рельефа материков, впадины океанов, формы рельефа суши (горы и равнины); формы рельефа дна Мирового океана (шельф, срединно-океанические хребты, ложе океана), полезные ископаемые;

– распознавать с помощью педагога проявление изученных географических явлений в окружающем мире, выделяя их существенные свойства/признаки (землетрясение, вулканизм);

- использовать с помощью педагога планы, топографические и географические карты, глобус для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач: определения направлений, азимута, определения расстояний при помощи масштаба, определения географических координат, описания местоположения крупнейших форм рельефа на территории материков и стран с опорой на вопросы или план;
- иметь представление о географических следствиях влияния Солнца и Луны, формах, размерах и движении Земли на мир живой и неживой природы;
- объяснять с помощью педагога или на основе опорного плана причины смены дня и ночи и времен года;
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой солнца над горизонтом и географической широтой местности (с помощью педагога или с опорой на алгоритм учебных действий);
- называть причины землетрясений и вулканических извержений (с визуальной опорой);
- показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли с помощью педагога;
- выступать с небольшими сообщениями в рамках изучаемого учебного материала с использованием плана, презентации (с использованием источников дополнительной информации (картографических, Интернет-ресурсов)).

## **2.6. «Математика»**

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

*Личностными результатами* освоения учащимися в первый год обучения в основной школе программы по математике являются:

- ответственное отношение к учению; уважительное отношение к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде;
- готовность к общению и взаимодействию со сверстниками и взрослыми в условиях учебной деятельности;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- знание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

*Метапредметными результатами* освоения учащимися в первый год обучения в основной школе программы по математике являются:

#### *регулятивные УУД*

- находить способы решения учебного задания, планировать результат;
- ставить цель для решения учебной задачи;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей в соответствии с алгоритмом их выполнения;
- осуществлять выбор способов решения учебных и познавательных задач;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать способы решения задачи;
- осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных требований;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным педагогом критериям;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

#### *познавательные УУД*

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- строить рассуждение от частных явлений к общим закономерностям;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- выполнять работу, опираясь на схему или алгоритм действия;
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

#### *коммуникативные УУД*

- участвовать в учебном взаимодействии в группе сверстников (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);



- представлять в устной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы речи в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм.

*Предметными результатами* освоения учащимися в первый год обучения в основной школе программы по математике являются:

*Обучающийся научится:*

- ориентироваться в понятиях и оперировать ими на базовом уровне: натуральное число, квадрат и куб натурального числа; делимость натуральных чисел; выполнять арифметические действия с натуральными числами; применять при вычислениях переместительный, сочетательный законы (свойства) сложения и умножения, распределительный закон (свойство) умножения относительно сложения; сравнивать, округлять натуральные числа; осуществлять прикидку и проверку результатов вычислений;
- ориентироваться в понятиях и оперировать ими на базовом уровне: доли, части, дробные числа, обыкновенная дробь; правильная и неправильная дробь, смешанное число; выполнять сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями, сравнивать числа;
- ориентироваться в понятиях и оперировать ими на базовом уровне: десятичная дробь, целая и дробная часть десятичной дроби, процент; выполнять сложение и вычитание десятичных дробей; округлять десятичные дроби (по образцу);
- ориентироваться в понятиях и оперировать ими на базовом уровне: деление с остатком, делимость, делитель, кратное; использовать признаки делимости на 2, 3, 5, 9 и 10 при решении задач, при необходимости с опорой на алгоритм правила;
- понимать и использовать при решении учебных и практических задач информацию, представленную в таблицах, схемах;
- иметь представление о понятии «столбчатая диаграмма», понимать его смысл;
- решать сюжетные задачи на все арифметические действия, интерпретировать полученные результаты; решать задачи следующих типов (при необходимости с использованием справочной информации): на нахождение части числа и числа по его части; на соотношение между величинами (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; данные бытовых приборов учета расхода электроэнергии, воды, газа);
- распознавать простейшие фигуры: отрезок, прямая, луч, ломаная, угол; многоугольник, треугольник, четырехугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг; куб, прямоугольный параллелепипед, пирамида; распознавать в окружающем мире;
- изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью чертежных инструментов; выполнять измерение длин, расстояний, в том числе в

практических ситуациях,

– выполнять измерение площади фигуры на клетчатой бумаге; знать и применять при вычислениях формулы периметра, площадь прямоугольника, квадрата; вычислять объем и площадь поверхности куба, объем прямоугольного параллелепипеда (с опорой на справочную информацию).

## **2.7.«Информатика»**

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

*Личностными результатами* освоения обучающимися в первый год обучения в основной школе программы по информатике являются:

- ответственное отношение к учению; уважительное отношение к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде;
- готовность к общению и взаимодействию со сверстниками и взрослыми в условиях учебной деятельности;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- знание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

*Метапредметными результатами* освоения обучающимися в первый год обучения в основной школе программы по информатике являются:

#### *регулятивные УУД*

- находить способы решения учебного задания, планировать результат;
- ставить цель для решения учебной задачи;
- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей в соответствии с алгоритмом их выполнения;
- осуществлять выбор способов решения учебных и познавательных задач;
- выбирать из предложенных вариантов или самостоятельно искать способы решения задачи;
- определять совместно с педагогом и сверстниками планируемые результаты своей учебной деятельности;
- осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, называя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- работать по плану, вносить, с направляющей помощью педагога, коррективы в текущую деятельность при изменении ситуации;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным педагогом критериям в соответствии с целью деятельности;

- анализировать собственную учебную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе самопроверки и взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты выполненной работы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- определять причины своего успеха или неуспеха;

*познавательные УУД*

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- строить рассуждение от частных явлений к общим закономерностям;
- выполнять работу, опираясь на схему или алгоритм действия;
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

*коммуникативные УУД*

- участвовать в учебном взаимодействии в группе сверстников (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы речи в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм.

*Предметными результатами* освоения обучающимися в первый, второй года обучения в основной школе программы по информатике являются:

*Модуль «Информация и информационные процессы»*

*Обучающийся научится:*

- понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия «информация», «информационный объект»;

– приводить простые примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;

– приводить примеры древних и современных информационных носителей;

– классифицировать информацию по способам ее восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;

– кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды по образцу;

– определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию по алгоритму учебных действий.

### Модуль «Информационные технологии»

#### *Обучающийся научится:*

– определять устройства компьютера (основные и подключаемые) и выполняемые ими функции;

– иметь представление о программное и аппаратное обеспечение компьютера;

– совершать практическое действие запуска на выполнение программы, работать с ней, закрывать программу;

– создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы при необходимости с использованием алгоритма учебных действий;

– работать с опорой на алгоритм с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);

– вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;

– выполнять арифметические вычисления с помощью программы Калькулятор;

– применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках;

– выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;

– использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов;

– создавать и форматировать списки;

– создавать, форматировать и заполнять данными таблицы с опорой на алгоритм учебных действий;

– создавать круговые и столбиковые диаграммы с опорой на образец;

– применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков;

– использовать основные приемы создания презентаций в редакторах презентаций с использованием визуальной опорой;

- осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);
- ориентироваться на интернет-сайтах (нажать указатель, вернуться, перейти на главную страницу);
- соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.

#### Модуль «Алгоритмика»

##### *Обучающийся научится:*

- понимать смысл понятия «алгоритм», приводить примеры алгоритмов;
- понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя»; приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;
- осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем с опорой на алгоритм учебных действий;
- понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих алгоритмические конструкции «следование», «ветвление», «цикл»;
- подбирать простые алгоритмическую конструкцию, соответствующую заданной ситуации;
- исполнять простой линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд с опорой на образец;
- иметь представление о зарабатывании плана действий для решения задач на переправы, переливания и пр.

#### Модуль «Моделирование как метод познания» «Информационное моделирование»

##### *Обучающийся научится:*

- ориентироваться в понятиях сущность понятий «модель», «информационная модель»;
- различать натурные и информационные модели, приводить их примеры;
- «читать» информационные модели (простые таблицы, круговые и столбиковые диаграммы, схемы и др.), встречающиеся в повседневной жизни;
- перекодировать простую информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;
- строить простые информационные модели объектов из различных предметных областей с опорой на алгоритм учебных действий.

## **2.8.«Биология»**

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

*Личностными результатами* освоения обучающимися в первый год обучения в основной школе программы по биологии являются:

- ответственное отношение к учению; уважительное отношение к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде;
- готовность к общению и взаимодействию со сверстниками и взрослыми в условиях учебной деятельности;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- знание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

*Метапредметными результатами освоения обучающимися в первый год обучения в основной школе программы по биологии являются:*

*регулятивные УУД*

- находить способы решения учебного задания, планировать результат;
- ставить цель для решения учебной задачи;
- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей в соответствии с алгоритмом их выполнения;
- осуществлять выбор способов решения учебных и познавательных задач;
- выбирать из предложенных вариантов или самостоятельно искать способы решения задачи;
- определять совместно с педагогом и сверстниками планируемые результаты своей учебной деятельности;
- осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, называя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- работать по плану, вносить, с направляющей помощью педагога, коррективы в текущую деятельность при изменении ситуации;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным педагогом критериям в соответствии с целью деятельности;
- анализировать собственную учебную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе самопроверки и взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты выполненной работы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- определять причины своего успеха или неуспеха;

*познавательные УУД*

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- строить рассуждение от частных явлений к общим закономерностям;
- выполнять работу, опираясь на схему или алгоритм действия;
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

*коммуникативные УУД*

- участвовать в учебном взаимодействии в группе сверстников (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы речи в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм.

*Предметными результатами* освоения обучающимися в первый год обучения в основной школе программы по биологии являются:

*Обучающийся научится:*

- характеризовать с опорой на ключевые слова биологию как науку о живой природе; называть признаки живого, сравнивать с визуальной опорой объекты живой и неживой природы;
- характеризовать с опорой на ключевые слова значение биологических знаний для современного человека;
- приводить примеры вклада отечественных (в том числе В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский) и зарубежных (в том числе Аристотель, Теофраст, Гиппократ) ученых в развитие биологии;
- иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение;
- ориентироваться в биологических понятиях и терминах и оперировать ими на базовом уровне (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания,

природное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте *с визуальной опорой*;

- различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям доядерные и ядерные организмы; различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии; природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные с использованием справочной информации;

- проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов, характеризовать организмы как тела живой природы, перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов с опорой на алгоритм;

- раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания с использованием источников информации;

- приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах с визуальной опорой;

- знать основные правила поведения человека в природе и объяснять с помощью педагога значение природоохранной деятельности человека;

- раскрывать на основе опорного плана роль биологии в практической деятельности человека;

- иметь представление о связи знаний биологии со знаниями математики, физической географии, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;

- выполнять практические работы с помощью педагога (поиск информации с использованием различных источников; описание организма по заданному плану) и лабораторные работы (работа с микроскопом; знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов);

- применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами, описывать биологические объекты, процессы и явления; выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов с опорой на алгоритм;

- владеть элементарными приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов;

- соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке, во внеурочной деятельности;

- использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы, ресурсы сети Интернет;

- создавать с помощью педагога собственные письменные и устные сообщения, грамотно использовать понятийный аппарат биологии, по



возможности, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории;

- осуществлять отбор источников биологической информации, в том числе в защищенном сегменте Интернета, в соответствии с заданным поисковым запросом с помощью педагога.

## **2.9.«Изобразительное искусство»**

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

*Личностными результатами* освоения обучающимися в первый год обучения в основной школе программы по изобразительному искусству являются:

– воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, традиционных ценностей многонационального российского общества;

– формирование ответственного отношения к учению;

– формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

– формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

– развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

*Метапредметными результатами* освоения обучающимися в первый год обучения в основной школе программы по изобразительному искусству являются:

#### *регулятивные УУД*

– определять последовательность действий на уроке;

– учиться работать по предложенному учителем плану;

– учиться отличать верно выполненное задание от неверного;

– учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;

#### *познавательные УУД*

– выполнять предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);

– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник и информацию, полученную на уроке;

– перерабатывать полученную информацию;

– сравнивать и группировать произведения изобразительного искусства (по изобразительным средствам, жанрам и т.д.);

– преобразовывать информацию из одной формы в другую на

основе заданных алгоритмов;

- самостоятельно выполнять творческие задания;  
*коммуникативные УУД*
- излагать свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на уроках изобразительного искусства и следовать им;
- учиться согласованно работать в группе: планировать работу в группе; распределять работу между участниками; выполнять различные роли в группе;
- участвовать в коллективном обсуждении проблемы, уметь выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и условиями, соблюдать нормы родного языка;
- стремиться к количественному и качественному обогащению словарного запаса.

*Предметными результатами* освоения обучающимися в первый год обучения в основной школе программы по изобразительному искусству являются:

*Обучающийся научится:*

- получают представление об особенностях уникального народного искусства, семантическом значении традиционных образов, мотивов (древо жизни, птица, соляные знаки);
- создавать декоративные изображения на основе русских образов по образцу;
- получают представление о смысле народных праздников и обрядов и их отражении в народном искусстве и в современной жизни;
- создавать эскизы декоративного убранства русской избы по образцу;
- создавать цветовую композицию внутреннего убранства избы;
- получают представление о специфике образного языка декоративно-прикладного искусства;
- создавать самостоятельные варианты орнаментального построения вышивки с опорой на народные традиции и образец;
- создавать эскизы народного праздничного костюма, его отдельных элементов в цветовом решении с опорой на образец;
- выстраивать декоративные, орнаментальные композиции в традиции народного искусства (используя традиционное письмо Гжели, Городца, Хохломы и т. д.) на основе ритмического повтора изобразительных или геометрических элементов с использованием образцов при необходимости;
- владеть практическими навыками выразительного использования фактуры, цвета, формы, объема, пространства в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций;

- распознавать и называть игрушки ведущих народных художественных промыслов;
- осуществлять собственный художественный замысел, связанный с созданием выразительной формы игрушки и украшением ее декоративной росписью в традиции одного из промыслов, при необходимости с опорой на образец;
- различать виды и материалы декоративно-прикладного искусства после предварительного анализа и с помощью педагога;
- получают представление о национальных особенностях русского орнамента и орнаментов других народов России;
- различать и характеризовать по перечню вопросов/предложенному плану несколько народных художественных промыслов России.

## 2.10.«Музыка»

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

*Личностными результатами* освоения обучающимися в первый год обучения в основной школе программы по музыке являются:

- формирование основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым России и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан;
- становление самосознания и ценностных ориентаций, проявление эмпатии и эстетической восприимчивости;
- знание основ здорового образа жизни;
- формирование способностей творческого освоения мира в различных видах и формах музыкальной деятельности.

*Метапредметными результатами* освоения обучающимися в первый год обучения в основной школе программы по музыке являются:

*регулятивные УУД:*

- определять проблему, ставить учебные цели, проверять достижимость целей с помощью учителя;
- определять совместно с педагогом и сверстниками планируемые результаты своей учебной деятельности;
- действовать по заданному алгоритму;
- осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- осуществлять констатирующий контроль по результату действия;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным педагогом критериям в соответствии с целью деятельности;
- определять причины своего успеха или неудачи.

*познавательные УУД:*

- дальнейшее развитие способности наблюдать и рассуждать, адекватно оценивать собственные действия;

- овладение навыками ознакомительного чтения, умение выделять главное и второстепенное в тексте;
- выделение и формулирование познавательной цели;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

*коммуникативные УУД:*

- умение выражать свои мысли, обосновывать собственное мнение;
- построение совместной деятельности и поиск в процессе учебных ситуаций вариантов решения задач;
- участвовать в учебном взаимодействии в группе сверстников (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- соблюдать нормы речи в соответствии с коммуникативной задачей.

*Предметными результатами* освоения обучающимися в первый год обучения в основной школе программы по музыке являются:

*У обучающихся будут сформированы:*

- первоначальные представления о роли музыки в жизни человека, в его духовно-нравственном развитии; о ценности музыкальных традиций народа;
- основы музыкальной культуры, художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- представление о национальном своеобразии музыки в неразрывном единстве народного и профессионального музыкального творчества.

*Обучающийся научится:*

- понимать специфику музыки как вида искусства и ее значение в жизни человека и общества;
- эмоционально проживать исторические события и судьбы защитников Отечества, воплощаемые в музыкальных произведениях;
- приводить примеры выдающихся отечественных и зарубежных музыкальных исполнителей и исполнительских коллективов с использованием справочной информации;
- понимать значение интонации в музыке как носителя образного смысла;
- иметь представление о терминах и понятиях (в том числе народная музыка, жанры народной музыки, жанры музыки, музыкальная интонация, мотив, сценические жанры музыки, либретто, вокальная музыка, солист, ансамбль, хор, средства музыкальной выразительности: мелодия, темп, ритм, динамика, тембр, лад);

- воспринимать музыку как выражение чувств и мыслей человека, различать в ней выразительные и изобразительные интонации, узнавать и различать характерные черты музыки разных композиторов;
- иметь представление о значении народного песенного и инструментального музыкального творчества как части духовной культуры народа;
- ориентироваться в образцах песенной и инструментальной народной музыки;
- определять на слух музыкальные произведения, относящиеся к русскому музыкальному фольклору; перечислять русские народные музыкальные инструменты и определять на слух их принадлежность к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;
- приводить примеры музыкальных произведений русской и зарубежной классики, содержащие народные музыкальные интонации и мотивы с использованием справочной информации;
- иметь представление о характерных признаках классической и народной музыки;
- иметь представление о воплощении народной музыки в произведениях композиторов;
- воспринимать интонационное многообразие фольклорных традиций своего народа и других народов мира;
- моделировать музыкальные характеристики героев;
- исполнять разученные музыкальные произведения вокальных жанров (хор, ансамбль, соло);
- воплощать художественно-образное содержание, интонационно-мелодические особенности музыки (в пении, слове, движении, игре на простейших музыкальных инструментах);
- понимать с помощью учителя существование в музыкальном произведении основной идеи, иметь представление о средствах воплощения основной идеи, интонационных особенностях, жанре, исполнителях музыкального произведения;
- узнавать средства музыкальной выразительности (в том числе мелодия, темп, ритм, тембр, динамика, лад);
- проявлять творческую инициативу, участвуя в музыкально-эстетической деятельности.

## 2.11. «Технология»

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

*Личностными результатами* освоения обучающимися в первый год обучения в основной школе программы по технологии являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной

организации умственного и физического труда;

- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации оборудования.

*Метапредметными результатами* освоения обучающимися в первый год обучения в основной школе программы по технологии являются:

регулятивные УУД

- находить способы решения учебного задания, планировать результат;
- ставить цель для решения учебной задачи;
- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей в соответствии с алгоритмом их выполнения;
- осуществлять выбор способов решения учебных и познавательных задач;
- организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий;
- определять совместно с педагогом и сверстниками планируемые результаты своей учебной деятельности;
- осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, называя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- работать по плану, вносить, с направляющей помощью педагога, коррективы в текущую деятельность на при изменении ситуации;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным педагогом критериям в соответствии с целью деятельности;
- поиск решений возникшей технической или организационной проблемы;
- анализировать собственную учебную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе самопроверки и взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты выполненной работы;
- определять причины своего успеха или неуспеха;

познавательные УУД

- строить рассуждение от частных явлений к общим закономерностям;
- выполнять работу, опираясь на схему или алгоритм действия;

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- выбирать для решения познавательных и коммуникативных задач различные источники информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных.

#### коммуникативные УУД

- участвовать в учебном взаимодействии в группе сверстников (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы речи в соответствии с коммуникативной задачей;
- объективно оценивать вклад своей трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- соблюдать нормы и правила безопасности трудовой деятельности.

*Предметными результатами* освоения обучающимися в первый год обучения в основной школе программы по технологии являются:

*Обучающийся научится:*

*В познавательной сфере:*

- рационально использовать учебную и дополнительную техническую и технологическую информацию для проектирования и создания объектов труда с помощью педагога;
- оценивать технологические свойства материалов и областей их применения на доступном для понимания уровне;
- ориентироваться в имеющихся и возможных технических средствах и технологиях создания объектов труда;
- иметь представление о видах и назначениях методов получения и преобразования материалов, энергии информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавать виды, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах с помощью педагога;
- иметь представление о кодах и методах чтения и способах графического представления технической, технологической и инструктивной информации;

*В трудовой сфере:*

- планировать по алгоритму, и при необходимости с использованием образца, технологический процесс и процесс труда;
- организовывать рабочее места с учетом требований эргономики и научной организации труда с помощью учителя;
- подбирать материалы с учетом характера объекта труда и технологии после предварительного анализа;
- подбирать инструменты и оборудование с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов при помощи учителя;
- планировать последовательность операций;
- выполнять технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений по предложенному алгоритму и после предварительного анализа;
- соблюдать безопасные приемы труда, правила пожарной безопасности, санитарии и гигиены;
- соблюдать трудовую и технологическую дисциплину;
- выявлять при помощи учителя допущенные ошибки в процессе труда и обосновывать способы их исправления;

*В мотивационной сфере:*

- при помощи учителя согласовать своих потребности и требования с другими участниками познавательной-трудовой деятельности;
- иметь представление о необходимости осознавать ответственность за качество результатов труда;
- иметь представление на базовом уровне о экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

*В эстетической сфере:*

- моделировать, согласно предложенным образцам, художественное оформление объекта труда;
- иметь представление об эстетическом и рациональном оснащении рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рационально выбирать рабочий костюм и содержать в опрятности рабочую одежду.

*В коммуникативной сфере:*

- участвовать в групповой работе на позиции рядового члена коллектива;
- участвовать в групповой публичной презентации и защите идеи, варианта изделия, выбранной технологии и др.;
- иметь представления о необходимости прийти на помощь товарищу;
- соблюдать правила бесконфликтного общения в коллективе.

*В физиолого-психологической сфере:*

- усовершенствует моторику и координации движений рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями;
- получит возможность практиковать точность движений и ритма при выполнении различных технологических операций;



- получит возможность практиковать требуемую величину усилия, прикладываемого к инструменту с учетом технологических требований;
- усовершенствует глазомера;
- получит возможность развить осязание, вкус, обоняние.

## **2.12.«Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

*Личностными результатами* освоения обучающимися в первый год обучения в основной школе программы «Основы духовно-нравственной культуры народов России» являются:

- формирование основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым России и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан;
- толерантное и уважительное отношение к мнению окружающих, к культурным различиям, особенностям и традициям других стран;
- становление самосознания и ценностных ориентаций, проявление эмпатии и эстетической восприимчивости;
- знание основ здорового образа жизни;
- формирование способностей творческого освоения мира в различных видах и формах познавательной, изобразительной, музыкальной деятельности.

*Метапредметными результатами* освоения обучающимися в первый год обучения в основной школе программы «Основы духовно-нравственной культуры народов России» являются:

#### регулятивные УУД:

- определять проблему, ставить учебные цели, проверять достижимость целей с помощью учителя;
- определять совместно с педагогом и сверстниками планируемые результаты своей учебной деятельности;
- действовать по заданному алгоритму;
- осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным педагогом критериям в соответствии с целью деятельности;
- определять причины своего успеха или неудачи.

#### познавательные УУД:

- дальнейшее развитие способности наблюдать и рассуждать, адекватно оценивать собственные действия;
- овладение навыками ознакомительного чтения, умение выделять главное и второстепенное в тексте;
- выделение и формулирование познавательной цели;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

#### коммуникативные УУД:

- умение выражать свои мысли, обосновывать собственное мнение;
- построение совместной деятельности;
- участвовать в учебном взаимодействии в группе сверстников (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- соблюдать нормы речи в соответствии с коммуникативной задачей.

*Предметные результаты* освоения обучающимися в первый год обучения в основной школе программы «Основы духовно-нравственной культуры народов России» должны обеспечивать:

- понимание вклада представителей различных народов России в формирования ее цивилизационного наследия;
- понимание ценности многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;
- поддержку интереса к традициям собственного народа и народов, проживающих в Российской Федерации;
- знание исторических примеров взаимопомощи и сотрудничества народов Российской Федерации
- формирование уважительного отношения к национальным и этническим ценностям, религиозным чувствам народов Российской Федерации;
- осознание ценности межнационального и межрелигиозного согласия;
- формирование представлений об образцах и примерах традиционного духовного наследия народов Российской Федерации.

#### *Обучающийся научится:*

- воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов с опорой на план/вопросы/ключевые слова;
- кратко высказываться о главной мысли прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя;
- сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов с опорой на план/вопросы/ключевые слова;
- проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями с опорой на план/вопросы/ключевые слова;
- участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры;
- создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя с опорой на ключевые слова/план/вопросы;

- кратко высказываться о поступках реальных лиц, героев произведений, высказываниях известных личностей;
- работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей с помощью педагога;
- использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры;
- высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека с помощью педагога или по наводящим вопросам;
- оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики с помощью педагога или по наводящим вопросам;
- намечать способы саморазвития с помощью педагога или по наводящим вопросам;
- работать с историческими источниками и документами с помощью педагога или по наводящим вопросам.

## **2.1. Программа коррекционной работы**

Для успешного освоения основной образовательной программы, коррекции нарушений и развития имеющихся ресурсов обучающихся с ЗПР предполагается система комплексной помощи, которая реализуется через программу коррекционной работы (ПКР).

**Цель программы** – проектирование и реализация комплексной системы психолого-педагогического сопровождения, предоставление специализированной помощи обучающимся с ЗПР для успешной школьной и социальной адаптации, результативного освоения основной адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования.

Система комплексной помощи выстраивается на основе реализации психологического, логопедического, дефектологического, социально-педагогического модулей и включает:

- определение особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР;
- индивидуализацию содержания специальных образовательных условий;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными психофизическими возможностями;
- организацию индивидуальных коррекционно-развивающих занятий для обучающегося с ЗПР;
- реализацию мероприятий по социальной адаптации учащегося;
- оказание родителям (законным представителям) обучающегося консультативной и методической помощи по социальным, правовым и другим вопросам;

– мониторинг динамики развития обучающегося, его успешности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования.

### **2.1.1. Планируемые результаты коррекционной работы**

Оценка результатов освоения обучающимся с ЗПР программы коррекционной работы проводится с помощью мониторинговых процедур. Следует использовать три формы мониторинга: стартовую, текущую и итоговую диагностику.

*Стартовая диагностика* позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и особенностей обучающегося с ЗПР, выявить исходный уровень показателей развития познавательной, эмоциональной, регулятивной, личностной, коммуникативной и речевой сфер, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и социальную адаптацию.

*Текущая диагностика* используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на основном уровне образования.

*Итоговой диагностики* проводится на заключительном этапе (окончание учебного года), результатом выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Для оценки результатов освоения обучающимся с ЗПР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который осуществляется на заседаниях психолого-педагогического консилиума и объединяет всех участников образовательного процесса, сопровождающих обучающегося с ЗПР. Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

В случаях отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы, трудностях освоения АООП ООО и с согласия родителей (законных представителей) необходимо направить обучающегося на территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию с целью уточнения или изменения образовательного маршрута.

### **2.1.2. Особенности содержания работы**

Система комплексной помощи выстраивается на основе реализации психологического, логопедического, дефектологического, социально-педагогического модулей. Специфика данных модулей раскрываются в ходе организованного комплексного психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся с ЗПР.

Сопровождение организуется по следующим направлениям:

- диагностическое,
- коррекционно-развивающее,

- консультативное,
- информационно-просветительское.

Организация работы ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Безенчук

Направления работы	Характеристика содержания
<p><i>Диагностическая работа</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление особых образовательных потребностей обучающегося с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы основного общего образования;</li> <li>- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;</li> <li>- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;</li> <li>- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;</li> <li>- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).</li> </ul>

### 2.1.3. Коррекционно-развивающее направление

*Коррекционно-развивающее направление* предполагает реализацию коррекционных курсов специалистов сопровождения (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога) в соответствии с рекомендациями ПМПК №1900683 от 12.08.2020 г.

*Коррекционные курсы* реализуются в части коррекционно-развивающей области индивидуального учебного плана, которая является обязательной составляющей внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП ООО.

В рамках программы коррекционной работы реализуются следующие коррекционные курсы:

«Логопедические занятия» и  
 «Психокоррекционные занятия (психологические и дефектологические)»

### 2.1.3.1. Программа коррекционного курса «Логопедические занятия»

Курс направлен на коррекцию нарушения письменной речи (в соответствии с рекомендациями ПМПК №1900683 от 12.08.2020 г)

В программе коррекционного курса предусмотрена реализация следующих модулей(см.таблицу)

Название модуля	Направление работы по модулю	Планируемые результаты первого года обучения (5-й класс) освоения коррекционно-развивающего курса
Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика).	Модуль направлен на коррекцию и развитие произносительной стороны речи, звуко-слоговой структуры слова, дифференциацию звуков и букв, преодоление специфических ошибок письма (перестановки, пропуски, замены).	<ul style="list-style-type: none"><li>-устранять или минимизировать недостатки звукопроизношения;</li><li>-преодолевать специфические ошибки, исключая замены звуков в речи и букв на письме по фонематическому сходству, нарушения звуко-слоговой структуры или минимизируя их;</li><li>- различать и характеризовать звуки речи с опорой на образец;</li><li>- совершенствовать оптико-пространственные представления и мелкую моторику, различать буквы по оптическому и кинетическому сходству, исключая специфические ошибки (по типу замены);</li><li>- различать звуки и буквы, выполнять фонетический разбор слова с опорой на алгоритм действий, соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением;</li><li>- ориентироваться в понятиях: звук, буква, слог, гласные, йотированные гласные, согласные, ударение, ударные, безударные, глухие, звонкие, непроизносимые, фонема, фонетический разбор;</li><li>- выделять ударный слог в начале, в середине и в конце слова, различать ударные и безударные слоги и приводить примеры;</li><li>- использовать знания по фонетике и графике, орфоэпии в практике произношения и правописания (в том числе правописание разделительных ь и Ъ; ы – и после ц; правописание сочетаний жи -ши, ча -ща, чу -щу; -чк-, -чн-, нч-, рщ-);</li><li>- читать с соблюдением</li></ul>

		орфоэпическим норм, исключая или минимизируя специфические ошибки (перестановки, пропуски, замены).
Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика».	Модуль направлен на пополнение словарного запаса, использование различных способов словообразования разных частей речи, преодоление ошибок специфических и дизорфографических ошибок	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно произносить и писать слова без специфических ошибок словообразования или минимизируя их;</li> <li>- ориентироваться в понятиях части слова, основа, корень, приставка, суффикс, окончание;</li> <li>- образовывать существительные при помощи суффиксов: – ышк-, -оньк- (-еньк-), -ушк- (-юшк-), -чик-, -щик-, -ищ-, -ечк-, -ичк-, -ец-, -иц-, -ок-, -онк-;</li> <li>- образовывать существительных при помощи суффиксов и приставок;</li> <li>- образовыв ать прилагате льные при помощи суффиксов : -ов - (-ев), -лив-, -к-, -ск-, -ева-, -н-;</li> <li>- образовывать глаголы при помощи приставок: без-бес, пре, при;</li> <li>- образовывать глаголы с помощью приставок и суффиксов;</li> <li>- соблюдать на письме орфографические правила: <i>правописание приставок</i> приставок на з (с); <i>правописание корней</i> с буквами о – а в корнях -лаг- / -лож-, -рос- / -раст- (-ращ-); с буквами е – о после шипящих в корне слова; с буквами ы, и после ц.</li> </ul>
Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология».	Модуль направлен на формирование синтаксических и семантических представлений, расширение языковых средств и формирование умения их активного использования на уровне словосочетания и предложения, преодоление	<ul style="list-style-type: none"> <li>– пополнять словарный запас существительных, прилагательных, глаголов и наречий;</li> <li>– различать существительные, уметь записывать словосочетания и предложения, соблюдая правило слитного и раздельного написания <b>не</b> с именами существительными, правописание собственных имен существительных;</li> </ul>

	<p>специфических, дизорфографических и пунктуационных ошибок.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– различать прилагательные полной и краткой формы; уметь записывать словосочетания и предложения, соблюдая правило слитного и раздельного написания <b>не</b> с именами прилагательными;</li> <li>– различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные, переходные и непереходные, грамматические свойства инфинитива (неопределенной формы) глагола;</li> <li>– спрягать глаголы; соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного), правописания глаголов (корней с чередованием <b>е//и</b>, использования <b>ь</b> как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа, в формах повелительного наклонения глагола; <b>-тся</b> и <b>-ться</b> в глаголах; суффиксов <b>-ова/-ева-</b>, <b>-ыва-/-ива-</b>; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом <b>-л-</b> в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания <b>не</b> с глаголами);</li> <li>– различать однозначные и многозначные слова, понимать переносное значение изученных слов, подбирать и употреблять антонимы и синонимы,</li> <li>– согласовывать подлежащее со сказуемым, выраженным глаголом прошедшего времени;</li> <li>– согласовывать прилагательные с существительными;</li> <li>– употреблять существительные в различных падежных формах;</li> <li>– строить простые распространенные предложения, исключая или минимизируя смысловые и грамматические ошибки.</li> <li>– конструировать сложные предложения по образцу с союзами <i>а, и, но</i>;</li> <li>– соблюдать на письме орфографические и пунктуационные правила: <ul style="list-style-type: none"> <li>– знаки препинания в конце предложения;</li> <li>– тире между подлежащим и сказуемым (при их выражении именем</li> </ul> </li> </ul>
--	---	--



		<p>существительным в И. п. );</p> <p>– знаки препинания в предложении с однородными членами (соединенными только интонацией, одиночными союзами И, А, НО, а также повторяющимся союзом И) и обобщающим словом перед однородными членами;</p> <p>знаки препинания в предложении с обращениями</p>
<p>Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация». (говорение, аудирование, чтение, письмо)</p>	<p>Модуль направлен на развитие умений работать с текстом, формирование коммуникативных умений и навыков, готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию, преодоление специфических, дизорфографических и пунктуационных ошибок.</p>	<p>- понимать и различать основные признаки текста (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности);</p> <p>- различать и применять средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова);</p> <p>- понимать содержание прослушанных и прочитанных текстов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и кратко пересказывать текст в устной и письменной форме;</p> <p>- составлять простой план текста;</p> <p>- составлять устные монологические высказывания объемом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-повествование);</p> <p>- участвовать в диалоге (в рамках изученной темы) и на основе жизненных наблюдений объемом не менее 3 реплик;</p> <p>- создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (объемом не менее 70 слов);</p> <p>- восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец;</p> <p>- соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета;</p>

		уметь использовать речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.
--	--	---

### **2.1.3.2. Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия» (психологические)**

*Курс направлен на коррекцию и развитие эмоциональной сферы, помощь в адаптации к условиям школьной среды (в соответствии с рекомендациями ПМПК №1900681 от 12.08.2020 г)*

#### **«Развивающая программа Эмоция»**

#### **для обучающегося 5 «А» класса ШМ**

(разработана и осуществляется педагогом-психологом

ГБУ ЦППМСП м. р. Безенчукский: Дынниковой И.В.)

#### **Цель программы :**

активизация внутренних резервов младших подростков, способствующих успешному освоению нового социального опыта в период адаптации в среднем звене школы и сохранению психологического здоровья.

#### **Задачи:**

- Формировать у учащихся общее представление о психологических знаниях, об их роли и значении в жизни человека.
- Стимулировать стремление школьников к познанию самих себя, мотивации к саморазвитию, адекватному пониманию других людей.
- Формировать у учащихся положительный Я - образ, адекватную самооценку.
- Научить учащихся способам и приемам психологической саморегуляции.
- Развивать социальные и коммуникативные умения младших подростков, необходимые для эффективного взаимодействия в группе.

**Общая характеристика программы** Предлагаемая программа рассчитана на учащихся 5 классов (10-12 лет), соответственно, программа строится с учетом возрастных интересов подростков.

Занятия могут быть реализованы в школе через урочную и факультативную деятельность. Курс рассчитан на работу с учащимися по 1 часу в неделю (40-минутный урок). Программа универсальна, она может быть рассчитана и на достаточно большую группу учащихся (целый класс), и на группу 2-10 человек.

Полный курс рассчитан на 17 занятий, с ноября по март.

В структуре занятий можно выделить следующие этапы:

1. Приветствие - разминка, которое создает у детей психологический настрой на предстоящее занятие.
2. Выполнение упражнений, игр, арт-терапевтических методик, работа со сказкой, направленных на введение детей в тематику занятия, на поиск путей решения заявленной проблемы.
3. Обсуждение, предполагающее отреагирование упражнения на эмоциональном и рациональном уровнях.
4. Подведение итогов занятия, целью которого является рефлексия, создание комфортного климата в коллективе.

Занятия по данной программе позволяют проводить работу не только с детьми «группы психолого-педагогического риска», но и с теми, кто не попадает в поле пристального внимания учителей или школьного психолога.

В ходе реализации программы необходимо использовать только безопасные техники и приемы, т.к. занятия являются универсальными и проводятся с широким кругом учащихся данного возраста.

Работа по данной программе не предусматривает теоретической подготовки подростков, а ориентирована на обращение к тем проблемам, причем только в недирективной форме, которые могут быть важными для них в силу из возрастных особенностей, на оказание помощи ребенку в поиске ответа на интересующие его вопросы.

Курс занятий доступен всем учащимся, игры и психологические упражнения помогают ребятам лучше узнать себя и других, добиться успехов в различных жизненных ситуациях.

Во время занятий важно создание в классе атмосферы психологического комфорта, доверия, безопасности и поддержки каждого ученика. Поэтому целесообразно предоставить учащимся возможность вырабатывать собственные правила работы на занятиях, которые необходимо соблюдать и учащимся, и ведущему.

Очень важно с первых минут в классе создать доброжелательную атмосферу, способствующую принятию индивидуальных особенностей каждого и продуктивному решению практических задач сообща.

В процессе проведения занятий ведущий должен следить за отношениями участников, стараться предупреждать ситуации, ведущие к возникновению конфликтов, формировать дружеские взаимоотношения среди детей.

В ходе занятий необходимо учитывать и обыгрывать всевозможные отклонения от запланированного занятия и инциденты, не нарушая технической последовательности, делать эти отклонения элементами игры, дискуссии, включая в сюжет, в развитие темы, но никогда не делать их причиной замечаний или наказаний.

Специалист, реализующий данную программу, должен иметь соответствующую квалификацию (специальное психологическое образование, владеть методами работы с группами, знать особенности подростковой психологии).

Формами итогового контроля могут быть экспертные опросы родителей и учителей и экспресс – опросы для учащихся. Кроме того, возможно использование сравнительного анализа психодиагностических исследований учащихся по вопросам психологической готовности и адаптации к обучению в среднем звене, используя следующие методики: «Уровень мотивации» Лускановой, «Методика изучения уровня притязаний и самооценки

школьника» Т.Дембо и С.Я.Рубинштейн (модификация А.М.Прихожан), «Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы» (модификация А.Д.Андреевой), социометрия Дж. Морено.

### Учебный план

**Цель программы:** активизация внутренних резервов младших подростков, способствующих успешному освоению нового социального опыта в период адаптации в среднем звене школы и сохранению психологического здоровья.

Категория обучающихся: учащиеся 5-х классов.

Срок обучения: 17 часов (1 час - 40 минут)

Режим занятий: 1 раз в неделю (ноябрь - март)

№	Наименование тем	Всего часов	в том числе		Форма контроля
			теоретических	практических	
1	Здравствуй, Я!	1 час	0,2 ч	0,8 ч	наблюдение
2	Судно, на котором я плыву.	1 час	0,2 ч	0,8 ч	наблюдение, рефлексия
3	Волшебная страна чувств	1 час	0,2 ч	0,8 ч	наблюдение, рефлексия
4	Мы вместе	1 час	0,2 ч	0,8 ч	наблюдение, рефлексия
5	Доверие	1 час	0,2 ч	0,8 ч	наблюдение, рефлексия
6	Моя индивидуальность	1 час	0,2 ч	0,8 ч	наблюдение, рефлексия
7	Я - личность	1 час	0,2 ч	0,8 ч	наблюдение, рефлексия
8	Письмо себе	1 час	0,2 ч	0,8 ч	наблюдение, рефлексия
9	Огонек моей души	1 час	0,2 ч	0,8 ч	наблюдение, рефлексия

10	Эмоции и чувства	1 час	0,2 ч	0,8 ч	наблюдение, рефлексия
11	Мои удачи и неудачи	1 час	0,2 ч	0,8 ч	наблюдение, рефлексия
12	Преодоление плохого настроения	1 час	0,2 ч	0,8 ч	наблюдение, рефлексия
13	Общение	1 час	0,2 ч	0,8 ч	наблюдение, рефлексия
14	Мы понимаем друг друга	1 час	0,2 ч	0,8 ч	наблюдение, рефлексия
15	Будем вместе	1 час	0,2 ч	0,8 ч	наблюдение, рефлексия
16	Дом моей души	1 час	0,2 ч	0,8 ч	наблюдение, рефлексия
17	Я доверяю себе и другим	1 час	0,2 ч	0,8 ч	наблюдение, рефлексия

### Содержание занятий

№ занятия	Тема	Всего часов	Цели и задачи	Наименование форм работы и упражнений
1	Здравствуй, Я!	1 час	1.Создать благоприятные условия для работы. 2.Первичное освоение приемов самораскрытия.	1.Знакомство (Баранья голова) 2.Правила на занятиях 3.Картина 4.Ритуал прощания
2	Судно, на котором я плыву.	1 час	1.Снятие эмоционального напряжения. 2.Создать благоприятные условия для работы.	1.Медитация и визуализация в психологическом тренинге "Судно, на котором я плыву" 2.Обсуждение эффектов упражнения
3	Волшебная страна чувств	1 час	1.Исследование психоэмоционального состояния.	1.Медитация 2.Инструкция (страна чувств) 3.Обсуждение занятия 4.Ритуал прощания
4	Мы вместе	1 час	1.Способствовать сплочению. 2.Способствовать созданию	1.Ритуал приветствия 2.Путаница

			игровой атмосферы, показать, что каждый человек индивидуальность.	3.Баржа 4.Скульптура 5.Рефлексия 6.Ритуал прощания
5	Доверие	1 час	1.Улучшить взаимоотношения. 2.Помочь ребятам доверять друг другу.	1.Ритуал приветствия 2.Узел 3.Робот 4.Зеркало 5.Восковая палочка 6.Рефлексия
6	Моя индивидуальность	1 час	1.Научить находить в себе индивидуальные особенности. 2.Способствовать сплочению.	1.Ритуал приветствия 2.Игра "Я – хозяин?" 3.Пирог 4.Рефлексия 5.Ритуал прощания
7	Я, личность	1 час	1.Углубление процессов самораскрытия. 2.Познание себя при помощи других.	1.Ритуал приветствия 2.Лес 3.Геаиндия 4.Рефлексия 5.Ритуал прощания
8	Письмо себе	1 час	1.Укрепление самооценки.	1.Ритуал приветствия 2.Медитация "Здравствуй Я, мой любимый" 3.Письмо себе любимому 4.Рефлексия 5.Ритуал прощания
9	Огонек моей души	1 час	1.Способствовать формированию ответственности за свои решения. 2.Развитие рефлексии.	1.Ритуал приветствия 2. "Огонек моей души" 3.Рефлексия 4.Ритуал прощания
10	Эмоции и чувства	1 час	1.Умение выражать свое эмоциональное состояние.	1.Ритуал приветствия 2.Луч света 3.Молния 4.Эмоции 5.Зеркало 6. "Имена" чувств 7.Рефлексия 8.Ритуал прощания
11	Мои удачи и неудачи	1 час	1.Способствовать осознанию своих проблем, попыток их решений и преодолению трудностей.	1.События моей жизни 2.Создание рисунка "Мой жизненный путь" 3.Радость неудачи 4.Общая метафора

				5. "Стул хвостовства" 6. Благодарность за опыт 7. Подведение итогов
12	Преодоление плохого настроения	1 час	1. Снятие эмоционально – психического и телесного напряжения. 2. Способствовать преодолению чувство тревоги и избавление от него.	1. Ритуал приветствия 2. Твое настроение 3. Лимон 4. Кошечка 5. Черепашка 6. Что нам делать с этим чувством? 7. Покой. Дыхание. Отдых. 8. Воздушный шарик 9. Куб 10. Рефлексия 11. Ритуал прощания
13	Общение	1 час	1. Формировать путем создания доверительной атмосферы общения коммуникативные умения.	1. Ритуал приветствия 2. Общение 3. Репортер 4. Пишущая машинка 5. Сиамские близнецы 6. Рефлексия 7. Ритуал прощания
14	Мы понимаем друг друга	1 час	1. Показать, как строятся законы человеческого общества. 2. Актуализация личностных ресурсов.	1. Ритуал приветствия 2. Гипноз 3. Необитаемый остров 4. Рефлексия 5. Ритуал прощания
15	Будем вместе	1 час	1. Помочь находить в себе скрытые особенности личности. 2. Способствовать пониманию своего состояния.	1. Ритуал приветствия 2. Восковая палочка 3. Марионетка 4. Художественный фильм 5. Рефлексия 6. Ритуал прощания
16	Дом моей души	1 час	1. Снятие эмоционально – психического и телесного напряжения. 2. Развитие умения анализировать и определять свои психологические характеристики.	1. Ритуал приветствия 2. Дом моей души 3. Рефлексия 4. Ритуал прощания
17	Я доверяю себе и другим	1 час	1. Закрепление представлений о своей уникальности. 2. Закрепление дружеских отношений.	1. Ритуал приветствия 2. Я доверяю тебе 3. Щепки на реке 4. Моя жизнь 5. Рефлексия



### 2.1.3.3.Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (дефектологические)»

#### Курс «Дефектологические занятия»

Направлен на коррекцию и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, восполнение пробелов предшествующего обучения (по рекомендациям ПМПК № 1900683 от 12.08.2020 г.

Содержание коррекционно-развивающего курса включает в себя следующие модули:

1. «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности».
2. «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале».

Название модуля	Направление работы по модулю	Планируемые результаты первого года обучения (5-й класс) освоения коррекционно-развивающего курса
1.Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»	Разделы: -Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации -Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации -Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, подводить под понятие -Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов	-По разделу коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации обучающиеся научатся: - выделять признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам по заданному и самостоятельно найденному основанию; - синтезировать объект: восполнение целого по части (слов с пропущенными буквами, предложений с пропущенными словами); - синтезировать объект: восстановление текста из слов, предложений, отрывков, восстановление деформированного слова с опорой на контекст предложения; - выделять признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; - сравнивать объекты по наиболее

		<p>характерным признакам, делать вывод по результатам сравнения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• По разделу коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации обучающиеся научатся: <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять явление из общего ряда других явлений, с помощью взрослого различать видовые и родовое понятие;</li> <li>- обобщать понятие по существенным признакам с опорой на алгоритм учебных действий;</li> <li>- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;</li> <li>- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;</li> <li>- устанавливать закономерности и проводить обобщение.</li> </ul> </li> <li>• По разделу развитие логических умений делать суждения, умозаключение, подводить под понятие обучающиеся научатся <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;</li> <li>- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;</li> <li>- делать умозаключение по аналогии;</li> <li>- давать определение понятию на основе пошагового алгоритма учебных действий.</li> </ul> </li> <li>• По разделу развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов обучающиеся научатся: <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять неочевидную</li> </ul> </li> </ul>
--	--	--

		<p>информацию в тексте на основе сопоставления фактов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать причинно-следственные связи между информационными частями текста, делать выводы;</li> <li>- объяснять скрытый смысл пословиц и поговорок с опорой на проиллюстрированный контекст жизненной ситуации.</li> </ul>
<p>2.Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»</p>	<p>Разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Познавательные действия при работе с алгоритмами</li> <li>-Познавательные действия при работе с информацией</li> <li>-Познавательные действия по преобразованию информации</li> </ul> <p>В процессе реализации курса осуществляется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– совершенствование мотивационно-целевой основы учебно-поисковой деятельности;</li> <li>– формирование организованного мотивированного учебного поведения; отсутствие импульсивных необдуманных ответов на вопросы педагога;</li> <li>– формирование структурных компонентов учебной и познавательной деятельности: умение ориентироваться в задании; осмысление того, что нужно сделать в задании и умение руководствоваться инструкцией до конца выполнения задания, проводить контроль совершаемых учебных действий; регулятивные умения (ставить вопросы, формулировать гипотезы, определять цели, планировать, выбирать способ действий, контролировать, анализировать и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• По разделу познавательные действия при работе с алгоритмами обучающиеся научатся: <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей по визуальной опоре;</li> <li>- определять последовательность выполнения действий и составлять простые инструкции из двух-трех шагов;</li> <li>- удерживать алгоритм работы с правилом с опорой на визуализацию;</li> <li>- сохранять последовательность учебных действий при самостоятельном выполнении задания;</li> <li>- определять понятие по заданному алгоритму на изучаемом программном материале 5 класса.</li> </ul> </li> <li>• По разделу познавательные действия при работе с информацией обучающиеся научатся: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в содержании справочной информации, отвечать на вопросы, используя явно заданную в источнике информацию;</li> <li>- интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию;</li> <li>- оценивать достоверность предложенной информации, высказывать оценочные суждения на основе текста;</li> <li>- определять основную и второстепенную информацию при решении практических задач;</li> <li>- владеть постановкой вопроса при работе с информацией;</li> </ul> </li> </ul>

	<p>корректировать свою деятельность);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование приемов мыслительной деятельности, основы теоретического мышления;</li> <li>– стимуляция познавательных процессов: возможность концентрации и произвольного удержания внимания; способность концентрироваться на запоминаемом материале и удерживать в оперативной памяти более пяти единиц запоминаемого;</li> <li>– формирование способности осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью;</li> <li>– формирование алгоритмов выполнения заданий, способствующих автоматизации конкретного учебного навыка;</li> <li>формирование умения определять действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей, составлять алгоритм действий в соответствии с учебной и познавательной задачей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач;</li> <li>- понимать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, схемы, рисунка, карты;</li> <li>- оперировать приемами запоминания и воспроизведения информацией.</li> <li>• По разделу познавательные действия по преобразованию информации обучающиеся научатся:</li> <li>- владеть логическими приемами переработки информации (заполнение таблицы, введение числовых данных);</li> <li>- преобразовывать текстовую информацию в таблицу;</li> <li>- ориентироваться в схематично представленной информации, составлять высказывание с опорой на схему;</li> <li>- кодировать и декодировать информацию.</li> </ul>
--	---	---

### **3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (первый год обучения в основной школе)**

#### **3.1. Учебный план и пояснительная записка**

Пояснительная записка к индивидуальному учебному плану  
обучения по адаптированной образовательной программе  
основного общего образования  
для детей с задержкой психического развития (инклюзивное обучение)

5 «А» класс

ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Безенчук

2020-2021 учебный год (5-дневная учебная неделя)

Учебный план разработан на основе :

-Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

-приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 (в редакции от 13.12.2013№1342, от 28.05.2014 №598) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»

- Санитарно-эпидемиологических требованиям к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам для детей с ограниченными возможностями здоровья, СанПиН 2.4.2.3286-15 от 10.07.2015 г. № 26.

-Информационно-методического письма Минобрнауки Самарской области от 24.08.2017 № МО-16-09-01/711-ТУ «Об организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях Самарской области.

-устава государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №1 п.г.т. Безенчук муниципального района Безенчукский Самарской области

-основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ №1 п.г.т.Безенчук

Учебный план определяет состав учебных предметов и объём учебного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы основного общего образования.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной и формируемой участниками образовательного процесса. Продолжительность учебного года 34 недели.

Обязательная часть учебного плана включает в себя обязательные для изучения учебные предметы федерального компонента. Дополнительно из части, формируемой участниками образовательного процесса, выделены часы для увеличения часов на изучение обществознания (1 ч), физической культуры (1 ч).

Внеурочная деятельность реализует дополнительные образовательные программы в соответствии с количеством внеаудиторных часов учебного плана. Внеурочная деятельность осуществляется по следующим направлениям: -спортивно-оздоровительное,- общеинтеллектуальное, -общекультурное, -духовно-нравственное, - социальное.

Промежуточная аттестация обучающихся 5 классов проводится в соответствии с годовым календарным графиком, утверждённым приказом директора школы, в форме контрольных работ по русскому языку и математике, по биологии в форме тестирования.

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников на 2020-2021 учебный год.

### **Порядок, сроки и формы промежуточной аттестации обучающихся 5 классов ГБОУ СОШ № 1 п.г.т. Безенчук**


Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с годовым календарным графиком, утвержденным приказом директора школы.

К промежуточной аттестации по итогам учебного года допускаются все обучающиеся 5 классов.

Содержание итоговых контрольно-диагностических работ, контрольных срезов, должно соответствовать требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, учебных программ и рабочих программ учителя по учебным предметам.

Промежуточная годовая аттестация обучающихся 5-классов проводится на предпоследней неделе учебного года по русскому языку, математике в форме контрольной работы, по биологии в форме тестирования;

Все контрольные мероприятия в рамках промежуточной аттестации проводятся 2-3 ми уроками.

Утверждаю Директор ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Безенчук  О.А.Энговатов приказ № <u>27-08</u> от « <u>27</u> » <u>08</u> 20 <u>20</u> г.	Принят на заседании педагогического совета « <u>27</u> » <u>08</u> 20 <u>20</u> г. протокол № <u>1</u>
---	---

**Индивидуальный учебный план**  
**обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе**  
**для детей с задержкой психического развития (инклюзивное обучение)**  
**обучающегося 5 «А» класса**  
**ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Безенчук**  
**на 2020-2021 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы/классы	Количество часов в неделю
Русский язык и литература	Русский язык	5
	Литературное чтение	3
Иностранный язык	Английский язык	3
Математика и информатика	Математика	5
Общественно-научные предметы	История	2
	Обществознание	
	География	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1
Естественно-научные предметы	Биология	1
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
Технология	Технология	2
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2
<b>ИТОГО</b>		<b>27</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>		
Физическая культура		1
Обществознание		1
Максимально допустимая недельная нагрузка		<b>29</b>
<b>Внеурочная деятельность</b>		
<b>Спортивно-оздоровительное направление</b>		
«Азбука анимации»		1
<b>Общеинтеллектуальное направление</b>		
«Робототехника»		1
<b>Общекультурное направление</b>		
«Умелые руки»		1
<b>Духовно-нравственное направление</b>		
Музыкальная студия «Улыбка»		1
<b>Социальное направление</b>		
«Проектная деятельность»		1
<b>ИТОГО</b>		<b>5</b>
<b>Коррекционная деятельность</b>		
Педагог-психолог : Коррекция и развитие эмоциональной сферы,помощь в алаптации к условиям школьной среды		2
Учитель-логопед: коррекция нарушений письменной речи		1
Учитель-дефектолог: Коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, восполнение пробелов предшествующего обучения		1
Социальный педагог: Координация взаимодействия субъектов образовательного процесса		1
<b>ИТОГО</b>		<b>5</b>

### 3.1.2 Учебный график

Утверждаю  
Директор ГБОУ СОШ №1  
п.г.т. Безенчук  
*О.А. Энговатов*  
Приказ № 165  
от «30» сентября 2020 года

#### Учебный график

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №1 п.г.т. Безенчук муниципального района Безенчукский Самарской области на 2020 — 2021 учебный год.

01.09.2020г. - 23.10.2020г.	<b>1 четверть</b> 7 недель 3 дня
11.09, 24.10.2020г. - 01.11.2020г. 02.11.2020г. - 08.11.2020г.	<b>Каникулы</b> 10 дней дополнительные каникулы 7 дней
09.11.2020г. - 29.12.2020г.	<b>2 четверть</b> 7 недель 3 дня
30.12.2020г. - 10.01.2021г.	<b>Каникулы</b> 12 дней
11.01.2021г. - 19.03.2021г.	<b>3 четверть</b> 9 недель 3 дня
20.03.2021г. - 28.03.2021г.	<b>Каникулы</b> 9 дней
Дополнительные каникулы в 1 классе 08.02.2021г. - 14.02.2021г. 7 дней	
29.03.2021г. - 29.05.2021г. 26.04.2021г. - 21.05.2021г.	<b>4 четверть</b> 8 недель 4 дня
образовательных программ во 2-х – 8-х, 10-х классах Окончание образовательного процесса: 1-8,10 кл 27.05, в 9-х, 11-х кл. 25.05.2021г.	
30.05 2020г. - 31.08.2020г. в 1-8, 10 классах, 22.06.2021г. - 31.08.2021г. в 9-х классах.	<b>Каникулы</b>
<b>Итого:</b> учебных недель в 1 классе	<b>33</b> (165 учебных дней)
во 2 — 11 классах	<b>34</b> (170 учебных дней)
Каникулы в течение учебного года во 2-11 классах	<b>31</b> день
в 1 классах	<b>37</b> дней (дополнительные каникулы в феврале)

«Согласовано»  
на заседании Педсовета  
ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Безенчук  
протокол № 2

от «30» сентября 2020 года

«Согласовано»  
на заседании Управляющего  
совета ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Безенчук  
протокол № 33

от «30» сентября 2020 года



### **3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с ЗПР ГБОУ СОШ № 1 п.г.т. Безенчук**

#### **3.2.1. Кадровые условия**

ГБОУ СОШ № 1 укомплектована педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых адаптированной основной образовательной программой основного общего образования.

Всего в 5-А классе работает 13 педагогов. Все педагоги, работающие с обучающимися с ЗПР, прошли соответствующую курсовую подготовку (см.таблицу)

#### **Курсовая подготовка педагогов ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Безенчук по организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами**

Тема курсов	Объём программы	Учреждение	Дата	Документ
Специфика работы учителя общеобразовательной школы в условиях инклюзивного обучения детей с ОВЗ на современном этапе	36 ч	ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр» г.Чапаевск	21.11.2016- 30.11.2016	удостоверение
Педагогические технологии развития личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС	36 ч	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет им. академика Королёва»	1.11.2017- 10.11.2017	удостоверение
Создание специальных условий для обеспечения доступности обучения детей с ОВЗ и инвалидностью в образовательной организации	36 ч	Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Центр специального	Декабрь, 2019 г	удостоверение

		образования»		
--	--	--------------	--	--

### Кадровый состав педагогов – психологов

ФИО	Должность	Образование	Категория
Дыникова Ирина Васильевна	Педагог-психолог	высшее По договору ГБУ ЦППМСР м. р. Безенчукский	1 категория

### 3.2.2. Материально-технические условия

#### 1. Организация пространства

В ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Безенчук имеется:

- зал для проведения занятий по ритмике
- спортивный зал, игровое и спортивное оборудование
- помещения для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классы, кабинет педагога-психолога
- туалетные комнаты
- библиотека
- помещения для питания обучающихся, новейшее оборудование, обеспечивающее возможность организации качественного горячего питания (обедов и завтраков)
- помещения, предназначенные для занятий музыкой,
- актовый зал
- помещения для медицинского обслуживания
- кабинеты с интерактивным оборудованием

#### 2. Временной режим

Временной режим образования обучающегося с ЗПР (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закреплёнными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, Приказы Министерства образования и др.), локальными актами ОО.

Учебный год в школе начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года определяется годовым календарным графиком, согласованным с руководителем Юго-Западного управления.

#### Режим работы школы

Срок освоения АОП НОО обучающегося с ЗПР 5 «А» класса составляет 1 год. Для обучающихся 5 классов установлена 5-дневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года в 5 классе - 34 учебные недели, Начало занятий в 8 ч 30 минут. Уроки по 40 минут. После 1ого и 4 ого урока большая перемена- 20 минут. Обучение проводится в одну смену.

### 3. Учебный и дидактический материал

При освоении АОП ООО обучающийся с ЗПР обучается по базовым учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья. (см.таблицу) .

<b>Предмет</b>	<b>Автор, наименование, издательство</b>
Русский язык	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др., Русский язык (в 2 частях), АО "Издательство "Просвещение"
Литература	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И., Литература (в 2 частях), АО "Издательство "Просвещение"
Английский язык	Вербицкая М.В и др.; под ред. Вербицкой М.В., Английский язык (в 2 частях), ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"
История	Вигасин А.А., Гомер Г.И., Свенцицкая И.С. / Под. ред. Искендерова А.А., Всеобщая история. История Древнего мира АО "Издательство "Просвещение"
География	Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В. и др.; под ред. Климановой О.А., География: Землеведение, ООО "ДРОФА"
Математика	Виленкин А.Н., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др., Математика (в 2 частях), АО "Издательство "Просвещение"
Биология	Пономарёва И.Н., Николаев И.В., Корнилова О.А. / Под

	ред. Пономарёвой И.Н., Биология, ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"
Изобразительное искусство	Горяева Н.А., Островская О.В. / Под ред. Неменского Б.М., Изобразительное искусство, АО "Издательство "Просвещение"
Музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Д., Музыка, АО "Издательство "Просвещение"
Технология	Тищенко А.Т., Сеница Н.В., Технология, ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"
Физическая культура	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. / Под ред. Виленского М.Я., Физическая культура, АО "Издательство "Просвещение"

Учитывая особые образовательные потребности, используются приложения и дидактическими материалами (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности) на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими реализацию программы коррекционной работы, направленную на специальную поддержку освоения АООП ООО.

#### 4. Информационное обеспечение включает

1. Необходимую нормативно-правовую базу образования обучающихся с ЗПР.
2. Получение доступа к информационным ресурсам, различными способами, в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.