




государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя
общеобразовательная школа №1 п.г.т.Безенчук
муниципального района Безенчукский Самарской области

<p>Утверждаю Директор ГБОУ СОШ №1  Энговатов О.А.  «28» 08 2020 г. М.П.</p>	<p>Согласовано (родители, законные представители):  «28» 08 2020 г.</p>	<p>Принята на заседании педагогического совета ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Безенчук Протокол № 1 от «27» 08 2020 г.</p>
---	--	--

**Адаптированная
общеобразовательная программа
начального общего образования
обучающегося с задержкой психического развития**

(ВАРИАНТ 7.1)

Класс: 2 «А»

Форма обучения: инклюзивная

**Программу разработала
учитель начальных классов
Грачёва Вера Сергеевна**

п.г.т. Безенчук, 2020

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

1.3. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

2. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий

2.2. Программы отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности

2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

2.5. Программа коррекционной работы

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающегося задержкой психического развития (вариант 7.1) (далее – АОП НОО обучающихся с ЗПР вариант 7.1) ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Безенчук разработана на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки РФ от 19.12.14г. № 1598)

- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Безенчук

- Основной общеобразовательной программы начального общего образования ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Безенчук

Программа предназначена для обучающегося 2«А» класса в соответствии с заключением ПМПК №1900675 от 12.08.2020 г

Обучающаяся с ЗПР (вариант 7.1) получает *инклюзивное образование*, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья, «Сопоставимость» заключается в том, что объем знаний и умений по основным предметам сокращается несущественно за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований. Программа является *адаптированной*.

Срок освоения АОП НОО ЗПР (вариант 7.1) составляет 1 год (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

Цель реализации адаптированной образовательной программы – овладение учебной деятельностью, коррекция недостатков психофизического развития учащихся.

Задачи:

- овладение обучающимся учебной деятельностью, обеспечивающей формирование компетенций;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО с учётом индивидуальных образовательных потребностей.

Психолого-педагогическая характеристика обучающегося с ЗПР

По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования установлено, что ребёнок является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и нуждается в организации специальных образовательных условий.

. Нарушение устной и письменной речи. Не сформированы пространственно-временные представления. Существуют пробелы в освоении предшествующего программного материала.

Рекомендована адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития
Вариант ФГОС НОО ОВЗ - 7.1.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

Общие образовательные потребности:

- адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования начального общего образования при изучении содержания учебных предметов с учётом необходимости коррекции учебного материала

Специфические образовательные потребности:

Форма обучения: очная.

- Режим обучения: полный день.
- Тьюторское сопровождение при реализации АООП.
- Направления коррекционно-развивающей работы специалистов:

Занятия с дефектологом– коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, выполнение пробелов предшествующего обучения

Занятия с психологом– коррекция и развитие пространственно-временных представлений

Занятия с логопедом – коррекция нарушений устной и письменной речи
Социальный педагог – координация взаимодействия субъектов образовательного процесса

- Наблюдение у невролога
- Консультация психиатра СПб
- Повторное обследование на ПМПК – ежегодно.
- Упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимся с задержкой психического развития адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования

В результате изучения всех предметов по окончании 2 класса будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты

Личностные универсальные учебные действия

будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе,
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России,
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение,;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

- задавать вопросы;
 - использовать речь для регуляции своего действия;
- владеть диалогической формой речи.

Метапредметные результаты

В результате изучения всех учебных предметов по окончании 2 класса будут сформированы первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Ученик научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

.Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Ученик научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте;
- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Предметные результаты

Русский язык.

В результате изучения курса русского языка выпускник 2 класса научится:

·осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

·сможет применять орфографические правила (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов,

·получит первоначальные представления о системе и структуре русского языка: в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова,

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

·различать звуки и буквы;

·характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

·знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Ученик научится:

·различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

·находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

Раздел «Лексика»

Ученик научится:

·определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

·различать предложение, словосочетание, слово;
·классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

·применять правила правописания (в объёме содержания курса);
·определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
·безошибочно списывать текст объёмом 50 слов;
·писать под диктовку тексты объёмом 50-60 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

Литературное чтение.

Выпускник 2 класса осознает значимость чтения для своего дальнейшего развития и для успешного обучения по другим предметам.

Виды речевой и читательской деятельности

Ученик научится:

·осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития;;
·читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;

·читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;

-участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста

Иностранный язык (английский)

В результате изучения иностранного языка Ученик научится:

·участвовать в элементарных диалогах

·составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

·рассказывать о себе, своей семье, друге.

Чтение Ученик научится:

·соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

·читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

Аудирование Ученик научится:

·понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

Математика

В результате изучения курса математики во 2 классе

Числа и величины

Ученик научится:

• читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 100;

• читать и записывать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм; метр, дециметр, дециметр — сантиметр), сравнивать названные величины

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с двузначными с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);

Окружающий мир

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся научатся:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;
- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона;

Музыка

Ученик научится:

- воспринимать музыку различных жанров;• воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действиях и др.).

Изобразительное искусство и технология

Ученик научится:

- различать основные виды художественной деятельности и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;
- эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу;
- создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;
- различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;
- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта;
- организовывать своё рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.
- применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

Физическая культура

В результате обучения на уроках физической культуры обучающиеся на ступени начального общего образования

Ученик научится:

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и

физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.

- выполнять организующие строевые команды и приёмы;
- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объёма);
- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

1.3. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО) аттестации обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающегося с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвеневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптивное изменение текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;

- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Оценка достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о

степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования.. Данные эксперсс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью финишной диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

2. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования:

- устанавливает ценностные ориентиры начального общего образования;
- определяет понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;

- выявляет связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- определяет условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.

Ценностные ориентиры начального общего образования

Ценностные ориентиры начального образования и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования

- ***формирование основ гражданской идентичности личности*** на базе:
 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- ***формирование психологических условий развития общения, сотрудничества*** на основе
 - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- ***развитие ценностно-смысловой сферы личности*** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
 - принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
 - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
 - формирования чувства прекрасного и эстетических чувств, благодаря знакомству с мировой и отечественной художественной культурой;
- ***развитие умения учиться*** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

• ***развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности*** как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и

умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Понятие «универсальные учебные действия»

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. : познавательные и учебные мотивы, учебная цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

Виды универсальных учебных действий

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: ***личностный, регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный и коммуникативный.***

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* — и уметь на него отвечать.
- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;

- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;

определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;

понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют *знаково-символические действия*:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия

обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном

обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Процесс обучения задаёт содержание и характеристики учебной деятельности ребёнка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Так:

- из общения и сорегуляции развивается способность ребёнка регулировать свою деятельность;
- из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого и взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка и Я концепция как результат самоопределения;
- из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия ребёнка.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Учебный предмет **«Русский язык»** обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий.

-Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей

- Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова).

Изучение русского языка создаёт условия для формирования «языкового чутья» обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

«Литературное чтение». Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;
-

«Английский язык» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;

- формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональные состояние и переживания;

уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

«Математика». На ступени начального общего образования этот предмет является основой развития у обучающихся *познавательных действий*:

- логических и алгоритмических, включая знаково-символические,
- планирование (последовательности действий по решению задач), систематизацию и структурирование знаний, перевод с одного языка на другой,
- формирование элементов системного мышления -

Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

«Окружающий мир» В сфере *личностных универсальных действий*
«Окружающий мир»

-способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

-обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона,
- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
- развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми

Изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию *общеобразовательных универсальных учебных действий*:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности;

- формированию действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей, в том числе в интерактивной среде);
- формированию логических действий сравнения, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

«Музыка». Этот предмет обеспечивает формирование *личностных, коммуникативных, познавательных действий*.

В сфере личностных действий на основе освоения обучающимися мира музыкального искусства будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразие музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

Коммуникативные универсальные учебные действия будут сформированы на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.

В области развития общепознавательных действий изучение музыки будет способствовать формированию замещения и моделирования.

«Изобразительное искусство и художественный труд»». Развивающий потенциал этого интегрированного предмета связан с формированием *личностных, познавательных, регулятивных действий*.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для *формирования общеучебных действий*, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений.

При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к *регулятивным действиям* — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

Специфика художественного труда и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена:

- ключевую ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;
- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);
- специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознания содержания и оснований выполняемой деятельности;
- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;

Изучение художественного труда обеспечивает реализацию следующих целей:

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и

отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);

- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;

- развитие планирующей и регулирующей функции речи;

- развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;

«Физическая культура». Этот предмет обеспечивает формирование *личностных универсальных действий*:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;

- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;

- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;

- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

- в области *регулятивных действий* развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

- в области *коммуникативных действий* развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; общего результата), конструктивно

разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения

2.2. Программы отдельных предметов и курсов внеурочной деятельности

Согласно требованиям ФГОС НОО, программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Рабочие программы по учебным предметам разработаны на основе УМК «Школа 21 века»

Каждая программа содержит:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

В систему учебников «Начальная школа XXI века» входят следующие программы учебных предметов:

«Русский язык. Обучение грамоте». *Л.Е. Журова;*

«Русский язык». *С.В. Иванов, М.И. Кузнецова;*

«Литературное чтение». *Л.А. Ефросинина, М.И. Оморокова;*

«Математика». *В.Н. Рудницкая;*

«Окружающий мир». *Н.Ф. Виноградова*

«Технология» *Е.А. Лутцева*

«Изобразительное искусство» *Л.Г. Савенкова.*

«Физическая культура» *В.И. Лях, А.А. Зданевич*

«Музыка» *В.В. Алеев, Т.И. Науменко*

Учитель может внести коррективы в структурные элементы программы с учётом особенностей своего образовательного учреждения и особенностей обучающихся конкретного класса. Например, изменить количество часов изучения определённой темы, внести изменения в содержание изучаемой темы (с учётом федерального и школьного компонентов).

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в 2 «Б» классе ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Безенчук организуется по направлениям развития личности: *спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное.*

Спортивно-оздоровительное направление
Кружок «Ритмика и танец»
«Игры народов мира»
Общеинтеллектуальное направление
Кружок «Умники и умницы»
Общекультурное направление
Кружок «Праздники в школе»
Духовно-нравственное направление
«Православная культура»
Социальное направление
Кружок «Учимся создавать проект»

Формы внеурочной деятельности:

- кружок
- игра
- соревнование
- концерт
- экскурсия

Виды внеурочной деятельности:

- игровая деятельность

- познавательная деятельность
- досугово-развлекательная деятельность
- спортивно-оздоровительная деятельность
- художественное творчество

Кадровые и материальные условия для организации внеурочной деятельности

-Музыкальный класс, обеспеченный оборудованием для проведения уроков музыки и внеурочных занятий.

- Библиотека с читальным залом на 25 мест (с обеспечением возможности работы на стационарном компьютере библиотеки или использования переносных компьютеров), медиатекой, средствами сканирования и распознавания текстов и выходом в сеть Интернет, контролируемой распечаткой и копированием бумажных материалов;
- Игровой зал (малый спортивный зал), включающий набор модульного спортивного оборудования, спортивные комплексы для лазания, подтягивания, качания и т.п., а также места для занятий хореографией;
- большой спортивный зал, включающий набор модульного спортивного оборудования, спортивные комплексы для лазания, подтягивания, качания и т.п.,
- Актовый зал, имеющий оборудование для проведения массовых мероприятий, микрофоны, колонки

Занятия по внеурочной деятельности ведут учитель начальных классов, Педагог-хореограф.

Внеурочная деятельность ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Безенчук организуется во внеурочное время и составляет- 8 ч внеурочной деятельности и 5 ч коррекционных занятий, что отражено в индивидуальном учебном плане учащегося с ОВЗ.

2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающегося с ЗПР

Основная педагогическая цель – воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися на ступени начального общего образования

<i>Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания</i>	<i>Реализация в ОУ</i>
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:	
<ul style="list-style-type: none"> • получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой - Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом субъекта Российской Федерации (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом); 	<p>-Содержание учебных предметов УМК «Школа 21 века»</p> <p>-Внеурочная деятельность: Кружок «Я-юный гражданин России»;</p> <p>-Оформление стендов с государственной символикой в фойе школе, в учебных кабинетах</p>
<p>ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина</p>	<p>-Содержание учебных предметов УМК «Школа 21 века»</p> <p>-Экскурсии в в/ц «Радуга»</p> <p>-Экскурсии в районную библиотеку</p> <p>-Проектная деятельность</p> <p>-Экскурсии по историческим и памятным местам посёлка</p> <p>-Встречи с участниками Вов, участниками локальных войн</p> <p>-Просмотр к/ф</p>
<p>ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России</p>	<p>-Экскурсии в в/ц «Радуга»</p> <p>-Экскурсии по памятным и историческим местам посёлка</p> <p>-Проведение тематических классных часов</p>

	-Проектная деятельность
знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников	-Проведение тематических классных часов -Проведение литературно-музыкальных композиций к Дню победы -Игра-путешествие ко Дню Космонавтики -Содержание учебных предметов УМК «Школа 21 века» -Просмотр к/ф
знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина	-Участие в проекте «Гражданин»
участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;	-Работа школьного кинозала -Библиотечные уроки -Тематические классные часы -Спортивные командные соревнования к 23 февраля -Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны
получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни	-Подвижные игры(разучивание народных игр) -Разучивание народных песен, танцев - Кружок «Ритмика и танец»
участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.	-Встречи с участниками локальных войн -Знакомство с биографиями именитых выпускников
Воспитание нравственных чувств и этического сознания	
получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов	-Содержание учебных предметов УМК «Школа 21 века» и ОРКСЭ -Литературно-музыкальные композиции -Художественные выставки «Между искусством моего народа и других народов нет границ» -Заочные тематические «путешествия»

<p>ознакомление по желанию обучающихся и с согласия родителей (законных представителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проведение экскурсий в места богослужения (п. Безенчук, с. Екатериновка, с. Кануевка) - встречи с религиозными деятелями
<p>участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Тематические классные часы - Уроки в рамках курсов Окружающий мир - Сюжетно-ролевые игры
<p>ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Тематические классные часы - Уроки в рамках курсов Окружающий мир - Просмотр учебных фильмов - Обсуждение в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей
<p>усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательного учреждения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Организация игр на переменах - Организация коллективных дел - знакомство с правилами поведения в школе, правами и обязанностями участников образовательного процесса
<p>посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Изготовление кормушек для птиц - Организация благотворительных выставок-продаж - Акция «Подари книгу школе»
<p>получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье</p>	<ul style="list-style-type: none"> - устные журналы «Моя семья» - Проект «Генеалогическое древо моей семьи» - Раздел портфолио «Моя семья»
<p>расширение опыта позитивного взаимодействия в семье проведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Проведения открытых семейных праздников, - Выполнения совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов - проведение праздника «Семья талантами богата»

	-«Бабушкины посиделки»
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	
участие в экскурсиях по микрорайону, городу, во время которых знакомятся с различными видами труда, различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встречи с представителями разных профессий;	-экскурсии на производственные предприятия - встречи с представителями разных профессий
получение первоначальных навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности, раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности	(в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством -создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий -организация благотворительных ярмарок детских поделок -оказание помощи детскому саду в построении снежного городка
приобретение опыта уважительного и творческого отношения к учебному труду	-Презентация учебных и творческих достижений -Разработка и реализация различных проектов
приобретение начального опыта участия в различных видах общественно-полезной деятельности на базе образовательного учреждения и взаимодействующих с ним учреждений дополнительного образования	Помощь детскому саду в уборке территории -Разбивка цветочных клумб на территории школ _Озеленение школьных коридоров и учебных кабинетов
приобретение умений и навыков самообслуживания в школе и дома	-Организация рабочего места -Уход за одеждой и обувью -Содержание в порядке школьных принадлежностей
участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.	-Организация встреч и бесед с выпускниками школы различных профессий -Знакомство с биографиями именитых выпускников (презентации)
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	
Приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого	-В содержании уроков физической культуры,

организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья	<p>окружающего мира</p> <ul style="list-style-type: none"> -Выполнение проектов, выставок рисунков, плакатов -Встречи с врачами, тренерами, спортсменами -Просмотр учебных к/ф
Практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки	<ul style="list-style-type: none"> -В содержании уроков физической культуры -В спортивных секциях школы и внешкольных учреждений -Проведение подвижных игр -Составление здоровьесберегающего режима дня и его выполнение -Соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха -Проведение физкультминуток и динамических пауз
Получение навыков следить за чистотой и опрятностью одежды, тела, рационально пользоваться оздоравливающим влиянием природных факторов, экологически грамотного питания	<ul style="list-style-type: none"> - В содержании уроков окружающего мира -Тематические классные часы -Внеклассные мероприятия Организация встреч и бесед с врачами
Получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, нравственного (душевного), психического и социально-психологического	<ul style="list-style-type: none"> - В содержании уроков окружающего мира, ОРКСЭ -Тематические родительские собрания -Беседы с психологами
Получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека	<ul style="list-style-type: none"> -Беседы с психологами, педагогами, медицинскими работниками
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	
Усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой	<ul style="list-style-type: none"> - В содержании предметов « окружающий мир», «Изобразительное искусство и художественный труд» -Просмотр учебных к/ф -Внеклассные мероприятия

Получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе	-Организация экскурсий, прогулок в парк, лес
Усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой	-Забота о животных и растениях -Участие в экологической деятельности по месту жительства вместе с родителями (законными представителями) Туристические походы
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	
Получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России	-Посещение в/ц «Радуга» -Посещение музеев г. Самара - В содержании предметов « окружающий мир», «Изобразительное искусство и художественный труд», -Просмотр учебных к/ф
Ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами	-Посещение в/ц «Радуга» - В содержании предметов « окружающий мир», «Изобразительное искусство и художественный труд» -Посещение концертов фольклорных коллективов -Внеклассные мероприятия -Выставка глиняных игрушек -Выставки семейного художественного творчества
Обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края в разное время года и суток, в различную погоду	-Экскурсии на природу в разные времена года -Знакомство с картинами известных художников с изображением городских и сельских ландшафтов -Знакомство с творчеством местных художников-пейзажистов в в/ц «Радуга»
Получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного	-На уроках интегрированного курса изобразительное искусство и художественный труд

творчества	-На занятиях внеурочной деятельностью -В системе учреждений дополнительного образования
Получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека	-На уроках интегрированного курса изобразительное искусство и художественный труд

.Направления воспитательной деятельности ОО реализуются через сотрудничество с учреждениями социокультурной направленности и учреждениями дополнительного образования района:

- ЦДТ «Камертон»
- Музыкальная школа
- Художественная школа
- Детский клуб «Радуга»
- Выставочный Центр «Радуга»
- Районное кинозрелищное предприятие
- Спортивная школа
- Дом Детства
- Центр поддержки семьи, материнства и детства «Семья»
- Церковный приход во имя Святой Троицы

При этом могут быть использованы различные формы взаимодействия:

2.4.Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

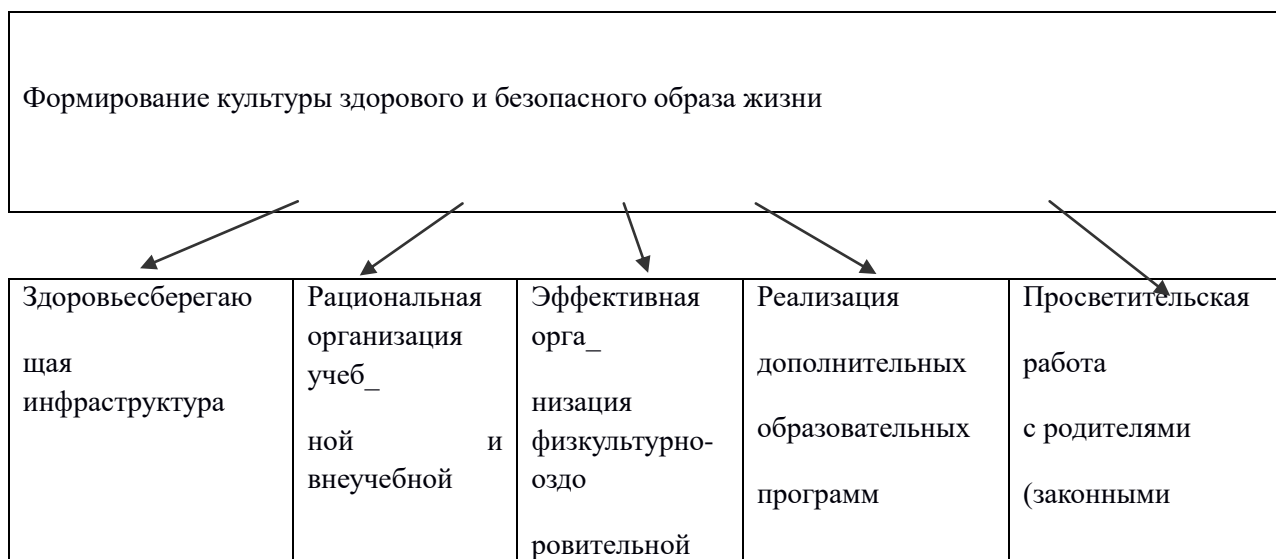
Задачи программы:

- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;

- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Структура системной работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования

Системная работа на ступени начального общего образования по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни может быть представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков, способствующих формированию у обучающихся ценности здоровья, сохранению и укреплению у них здоровья.



	деятельности обучающихся	работы		представителями)
--	--------------------------	--------	--	------------------

Здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения

Направления системной работы	Реализация в ОУ
соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся	<i>Здание школы введено в эксплуатацию в 1995 году. состояние и содержание здания и помещений образовательного учреждения соответствует санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся</i>
наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи	<i>Имеется столовая, оснащённая современным оборудованием</i>
организацию качественного горячего питания учащихся, в том числе горячих завтраков	<i>Организация горячих завтраков и обедов</i>
оснащённость физкультурного зала, гимнастического зала необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём	<i>Оснащён по - минимуму</i>
наличие помещений для медицинского персонала	<i>Имеются смотровой и процедурный мед.кабинеты</i>
наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (учителя физической культуры, психолог, медицинский работник).	<i>3 учителя физической культуры, медицинский работник по договору с ЦРБ, психолог по договору ППЦ</i>

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся Направлена на повышение эффективности учебного процесса, снижение чрезмерного функционального

напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха

<i>Направления системной работы</i>	<i>Реализация в ОУ</i>
соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения;	-максимально допустимая недельная нагрузка соблюдается занятия в кружках, секциях в режиме внеурочного времени
использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);	Обучение ведётся с учётом возрастных особенностей учащихся
введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;	Осуществляется психологическое сопровождение
строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;	Работа строится в соответствии с САНПиНами.
индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности)	Дифференцированный подход в обучении

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы

Направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья

<i>Направления системной работы</i>	<i>Реализация в ОУ</i>
полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);	Физкультурно-оздоровительная работа осуществляется в соответствии с Учебным планом школы и планом воспитательной работы.

рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;	<i>Занятия проводятся в соответствии с индивидуальными особенностями здоровья</i>
организация часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками;	<i>По учебному плану школы 2 раза в неделю проводятся «Подвижные игры», кружок «Ритмика и танец»</i>
организация динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности	<i>-На каждом уроке проводятся физкультминутки -На «больших перемен» проводятся динамические игры</i>
организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования	<i>Организована работа секций «баскетбол», «минифутбол»,</i>
регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).	<i>Туристические походы «Весёлые старты» Дни здоровья</i>

Реализация дополнительных образовательных программ

<i>Направления системной работы</i>	<i>Реализация в ОУ</i>
внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;	<i>-Программа «Все цвета, кроме чёрного»</i>

Просветительская работа с родителями (законными представителями)

<i>Направления системной работы</i>	<i>Реализация в ОУ</i>
лекции, семинары, консультации по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей	<i>-Консультации школьного психолога по проблемам психологического здоровья детей -Беседы школьного медработника по проблемам здоровьесбережения -Проведение тематических родительских</i>

	<i>собраний-Тематические классные часы</i>
приобретение для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы	<i>-В библиотеке школы создана подборка научно-методической литературы по проблемам физического и психологического здоровья детей</i>
организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. П.	<i>-Соревнования «Папа, мама, я- спортивная семья» Проведение тематических родительских собраний -Тематические классные часы</i>

2.5 Программа коррекционной работы

Цель программы коррекционной работы - создание системы комплексной помощи обучающегося с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекция недостатков в психическом и речевом развитии, социальная адаптация.

Задачи программы:

- Создание условий, способствующих освоению учащимся АООП НОО.
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с задержкой психического развития.

Направления работы

- диагностическая работа
- коррекционно-развивающая работа
- консультативная работа
- информационно-просветительская работа

Диагностическая работа

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья и подготовка рекомендаций по оказанию ему психолого-педагогической помощи.

Задачи (направления деятельности)	Ожидаемые результаты	Виды и формы деятельности, работы	Сроки	Ответственные
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика		Наблюдение и психологическое обследование; беседы с педагогами и родителями.	сентябрь	Классный руководитель Педагог-психолог
Проанализировать причины возникновения трудностей обучения. Выявить резервные возможности	Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития обучающегося	Разработка коррекционной программы	ноябрь	Педагог-психолог

Коррекционно-развивающая работа

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи (направления деятельности)	Ожидаемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки	Ответственные
Психолого-педагогическая работа				
Обеспечить психологическое сопровождение	Позитивная динамика развиваемых параметров	1. Составление расписания занятий. 2. Проведение коррекционных занятий. 3. Отслеживание динамики развития ребенка	В течение года	Педагог-психолог Зам. директора
Профилактическая работа				

Создание условий для сохранения и укрепления здоровья		Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с ребенком. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа	В течение года	Педагог-психолог
---	--	--	----------------	------------------

Консультативная работа

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения ребенка и его семьи, вопросам реализации психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающегося.

Задачи (направления) деятельности	Ожидаемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки	Ответственные
Консультирование педагогических работников по вопросам интегрированного образования	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, педагогом.	Индивидуальные консультации педагогов	Сентябрь – май	Учитель – Педагог психолог Заместитель директора по УВР
Консультирование родителей по вопросам образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям ребенка	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с родителями	Индивидуальные, консультации	Сентябрь – май	Учитель Педагог – психолог Заместитель директора по УВР

Информационно-просветительская работа

Цель: повышения уровня психологической компетенции в вопросах воспитания и обучения ребенка.

Дата	Содержание работы с родителями обучающегося
1-2 четверть	Консультация родителей по поводу трудностей в адаптации. Выработка общих путей решения проблемы.
3 четверть	Консультация родителей по поводу трудностей ученика в учебе, его психологической неготовности к обучению, поиск путей решения проблемы.
4 четверть	Выявление положительной тенденции в проделанной работе

Планируемые результаты коррекционной работы

В результате выполнения программы коррекционной работы планируются следующие результаты:

- успешная адаптация обучающегося с ограниченными возможностями здоровья к условиям образовательной среды образовательного учреждения, расширение адаптивных возможностей личности обучающегося с ЗПР;
- социализация обучающегося с ЗПР, овладение навыками коммуникации и социального взаимодействия, социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, формирование жизненно значимых компетенций;
- достижение обучающегося с ЗПР метапредметных и личностных результатов в соответствии с АООП НОО;
- повышение психолого-социально-педагогической грамотности родителей обучающихся с ЗПР по вопросам воспитания и обучения детей с особенностями психического и (или) физического развития.

Основные механизмы реализации программы коррекционной работы:

взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля;

социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Планируемые результаты коррекционной работы

В результате выполнения программы коррекционной работы планируются следующие результаты:

- успешная адаптация обучающегося с ограниченными возможностями здоровья к условиям образовательной среды образовательного учреждения, расширение адаптивных возможностей личности обучающегося с ЗПР;
- социализация обучающегося с ЗПР, овладение навыками коммуникации и социального взаимодействия, социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, формирование жизненно значимых компетенций;
- увеличение доли обучающихся с ограниченными возможностями здоровья качественно освоивших адаптированную основную образовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- достижение обучающегося с ЗПР метапредметных и личностных результатов в соответствии с АООП НОО;
- разработка и реализация индивидуальных коррекционных программ обучающихся с ЗПР;
- повышение психолого-социально-педагогической грамотности родителей обучающихся с ЗПР по вопросам воспитания и обучения
- детей с особенностями психического и (или) физического развития.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

АООП НОО с ЗПР (вариант 7.1) реализуется ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Безенчук через индивидуальный учебный план, включающий внеурочную деятельность.

Обучение осуществляется на русском языке.

Индивидуальный учебный план определяет состав учебных предметов для учащегося с ЗПР, обучающегося инклюзивно во 2 «А» классе и объём

учебного времени, отводимого на освоение АООП НОО с ЗПР (вариант 7.1.) при пятидневной учебной неделе на одного обучающегося с учётом внеурочной деятельности.

Продолжительность учебного года во 2 классе - 34 учебные недели
Обучение проводится в одну смену.

Учебный план состоит из двух частей: инвариантной и вариативной.

Инвариантная часть учебного плана включает в себя обязательные для изучения учебные предметы федерального компонента:

- русский язык и литература - русский язык, литературное чтение,
- иностранный язык- английский язык
- математика и информатика – математика;
- обществознание и естествознание – окружающий мир;
- искусство- музыка, изобразительное искусство
- технология - технология;
- физическая культура - физическая культура.

Дополнительно из части, формируемой участниками образовательного процесса, выделен 1 час на изучение предмета русский язык в 1-4 классах.


Внеурочная деятельность реализует дополнительные образовательные программы в соответствии с количеством внеаудиторных часов учебного плана. Во 2 классе 5 часов в неделю.

Промежуточная аттестация обучающегося 2 класса проводится в соответствии с годовым календарным графиком, утверждённым приказом директора школы.

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников на 2020-2021 учебный год на основе УМК «Школа 21 века»

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также групповыми занятиями по ритмике, направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие

пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки детей. Количество часов в неделю указывается на одного учащегося. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время.

Утверждаю Директор ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Безенчук  О.А. Энговатов приказ № <u>11-09</u> от « <u>22</u> » <u>08</u> 20 <u>20</u> г.	Согласовано с родителями (законными представителями)	Принят на заседании педагогического совета « <u>22</u> » <u>08</u> 20 <u>20</u> г. протокол № <u>1</u>
--	--	---

Индивидуальный учебный план
 обучения по адаптированной образовательной программе
 начального общего образования для детей
с задержкой психического развития вариант 7.1
обучающегося 2 «А» класса Аксёнова Михаила (инклюзивное обучение)
ГБОУ СОШ №1 п.г.т.Безенчук
на 2020-2021 учебный год

Предметные области	Учебные предметы/классы	Количество часов в неделю
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	3,5
	Литературное чтение	3,5
Родной (русский язык) и литературное чтение на родном (русском) языке	Родной (русский язык)	0,5
	Литературное чтение на родном (русском) языке	0,5
Иностранный язык	Английский язык	2
Математика и информатика	Математика	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
Технология	Технология	1
Физическая культура	Физическая культура	3
ИТОГО		22
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>	Русский язык	1
Максимально допустимая недельная нагрузка		23
Внеурочная деятельность		
Направление	Название курса	5
Спортивно-оздоровительное направление	«Ритмика и танец»	1
Общеинтеллектуальное направление	«Умники и умницы»	1
Общекультурное направление	«Праздники в школе»	1
Духовно-нравственное направление	«Основы православной культуры»	1
Социальное направление	«Учимся создавать проект»	1
Коррекционно-развивающие занятия		
Специалист	Направления работы	5
Педагог-психолог	, коррекция и развитие пространственно-временных представлений	2
Учитель-логопед	Коррекция нарушений устной и письменной речи	1
Учитель-дефектолог	Коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, восполнение пробелов предшествующего обучения	1
Социальный педагог	Координация взаимодействия субъектов образовательного процесса	1

3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Кадровый состав педагогов

№ п/п	ФИО педагога	Должность
1	Евстропова Татьяна Викторовна	Учитель начальных классов
2	Михайлова Наталья Олеговна	Учитель музыки
3	Бутаев Парход Алиханович	Учитель физической культуры
4	Тикарева Екатерина Владимировна	Учитель физической культуры, педагог-хореограф
5	Ладонина Вера Михайловна	Учитель английского языка

Все педагоги, работающие с обучающимся с ЗПР (вариант 7.1), прошли курсовую подготовку по работе с детьми с ОВЗ (см. таблицу).

Тема курсов	Объём программы	Учреждение	Дата	Документ
Специфика работы учителя общеобразовательной школы в условиях инклюзивного обучения детей с ОВЗ на современном этапе	36 ч	ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр» г. Чапаевск	21.11.2016- 30.11.2016	удостоверение
Педагогические технологии развития личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС	36 ч	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет им. академика Королёва»	1.11.2017- 10.11.2017	удостоверение
Коррекционная работа учителя в условиях внедрения ФГОС НОО»	36 ч	СИПКРО	03.12.2018- 07.12.2018	удостоверение
Создание специальных условий для обеспечения доступности обучения детей с ОВЗ и инвалидностью в образовательной организации	36 ч	Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Центр специального образования»	Декабрь, 2019 г	удостоверение

Кадровый состав педагогов – психологов, учителей-логопедов

ФИО	Должность	Образование	Категория
Дыникова Ирина Васильевна	Педагог-психолог	высшее По договору с ППМСЦ	1 категория
Колмыкова Татьяна Александровна	Педагог-логопед	По договору с ППМСЦ	

Финансовые условия

Финансовое обеспечение образования обучающихся с ЗПР осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 закона Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому уровню образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, Федеральных государственных требований (при их наличии), типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ЗПР, обеспечения дополнительного образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных, предусмотренных Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено настоящей статьей.

Финансирование рассчитывается с учетом рекомендаций ПМПК, в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализации АООП НОО, требованиями к наполняемости классов в соответствии с СанПиН.

Таким образом, финансирование АООП НОО для каждого обучающегося с ЗПР производится в большем объеме, чем финансирование ООП НОО обучающихся, не имеющих ограниченных возможностей здоровья.

При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей государственной услуги (вспомогательный, технический, административно-управленческий и т.п. персонал не учитывается).

Материально-технические условия

1. Организация пространства

В ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Безенчук имеется:

- зал для проведения занятий по ритмике
- спортивный зал, игровое и спортивное оборудование
- помещения для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классы, кабинет педагога-психолога
- туалетные комнаты
- библиотека
- помещения для питания обучающихся, новейшее оборудование, обеспечивающее возможность организации качественного горячего питания (обедов и завтраков)
- помещения, предназначенные для занятий музыкой,
- актовый зал
- помещения для медицинского обслуживания
- кабинеты с интерактивным оборудованием

2. Временной режим

Временной режим образования обучающегося с ЗПР (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закреплёнными

нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, Приказы Министерства образования и др.), локальными актами ОО.

Учебный год в школе начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года определяется годовым календарным графиком, согласованным с руководителем Юго-Западного управления.

Режим работы школы

Сроки освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР для варианта 7.2 составляют 5 лет. Для обучающихся начальных классов установлена 5-дневная учебная неделя

Продолжительность учебного года во 1 классе - 33 учебные недели, Начало занятий в 8 ч 30 минут. Обучение проводится в одну смену.

Число уроков в день:

для обучающихся 1 классов – не превышает 4 уроков в день , один день в неделю 5 уроков за счёт урока физической культуры. Продолжительность учебных занятий 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, большой перемены (после 2-го урока) - 20 минут. Между началом коррекционных, внеклассных, факультативных занятий, кружков, секций и последним уроком устраивается перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Учебный день включает в себя специально организованные занятия / уроки, а также паузу, время прогулки, завтрак и обед. Обучение и воспитание происходит, как в ходе занятий / уроков, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня

При обучении детей с ЗПР предусматривается специальный подход при комплектовании класса общеобразовательной организации, в котором будет обучаться ребенок с ЗПР. Общая численность класса, в котором обучаются дети с ЗПР, осваивающие вариант 7.2 АООП НОО, не превышает 25 обучающихся, число обучающихся с ЗПР в классе не должно превышать четырёх, остальные обучающиеся – не имеющие ограничений по здоровью.

3. Учебный и дидактический материал

При освоении АООП НОО обучающиеся с ЗПР обучаются по базовым учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья. Обучение учащихся с ЗПР ведётся по УМК «Школа 21 века».

Учитывая особые образовательные потребности, используются приложения и дидактическими материалами (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности). на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими реализацию программы коррекционной работы, направленную на специальную поддержку освоения АООП НОО.

4. Информационное обеспечение включает

1. Необходимую нормативно-правовую базу образования обучающихся с ЗПР.

2. Получение доступа к информационным ресурсам, различными способами, в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.

Материально-техническое обеспечение **коррекционных курсов** включает обеспечение кабинета логопеда, психолога и зала для проведения занятий по ритмике.

Материально-техническое оснащение кабинета *логопеда и психолога* включает: печатные пособия; альбомы с картинками для исследования произношения звуков; мебель и оборудование (стол, стул, шкаф для пособий, зеркала (настенное, настольное, для индивидуальной работы), настенные часы; игры и игрушки, предназначенные для развития и обогащения словарного запаса); набор материалов для детского творчества Материально-техническое обеспечение *зала для проведения занятий по ритмике* включает: специальное оборудование (хореографические станки; настенные зеркала); музыкальный центр.