

## **Классный час на тему «Государственная символика России» для учащихся 3-5 классов**

**Цель:** воспитание патриотизма и гражданственности у детей путем популяризации государственных символов РФ.

### **Задачи:**

- формировать у школьников представление о государственной символике и преемственности в ней;
- развивать чувство гордости за родное Отечество;
- способствовать интеллектуальному развитию учащихся.

### **План**

1. Символы государства.
2. Российский флаг.
3. Российский герб.
4. Гимн России.

**Основные понятия:** герб, флаг, гимн.

### **Оборудование :**

- карточки с изображениями: красного креста, зеленого человечка;
- изображения флагов России, США, Канады;
- изображения с бело-синими флагами;
- герб России, герб Московского государства XV в.;
- основной герб;
- толковые словари;
- текст гимна (по количеству учащихся).
- карточки с практическим заданием (по количеству учащихся).

### **Ход классного часа**

#### **I. Беседа о символах и символах государства**

– С символами мы встречаемся в жизни постоянно. Я предлагаю вам отправиться на прогулку по нашему городу. Представляем, как мы идём по улице и видим дом с изображением вот такого символа (*учитель показывает карточку с изображением красного креста*) . И мы сразу понимаем, что это – больница.

Переходим через дорогу и на светофоре загорается вот такой символ (*учитель показывает карточку с изображением зелёного человечка*)–

Как вы думаете, что обозначает этот символ? (*Это означает, что путь для пешехода свободен.*)

– Все это – символы (*карточки с изображением красного креста и зеленого человечка вешаются на доску*).

*Учитель обобщает:*

– **Символ** – это изображение фигур или предметов, выражающих особый смысл. Свои собственные символы могут иметь различные организации, учебные заведения, спортивные общества и даже государство.

– Как называется государство, в котором мы живем? (*Россия*)

– А что для нас – Россия? Как мы называем страну, где родились? (*Родина*)

– Какие вы знаете **символы** нашей Родины? (*Герб, гимн, флаг*)

*Если ребята затрудняются с ответом, то учитель им помогает, задавая наводящие вопросы:*

– Какой символ России поднимают во время государственных праздников, в случае побед наших спортсменов на международных соревнованиях?

– Какая музыка при этом исполняется?

## **II. Российский флаг**

– **Первый государственный символ**, о котором пойдёт речь, вы, назовете сами, если отгадаете мою загадку и все вместе произнесёте ответ.

*Учитель зачитывает стихотворение:*

Гордо рею я на мачте корабля,  
И в бою солдаты берегут меня.  
Я России часть и знак –  
Бело-сине-красный ..... (**флаг**)!

*С.Куприн*

### **Рассказ учителя**

– **Государственный флаг** – это знак (символ) свободы, независимости, самостоятельности государства.

Как вы думаете, зачем государству нужен флаг? (*Флаг нужен, чтобы служить отличительным знаком, объединять людей.*)

*Если ребята затрудняются с ответом, то учитель продолжает:*

– И мы снова отправляемся в путешествие, но теперь не пешком, а на самолёте. Закрываем глаза и представляем, что наш самолёт взлетает в воздух. Пролетев какое-то расстояние, старший пилот сообщает, что в связи с

изменившимися погодными условиями самолет должен совершить вынужденную посадку. Наш самолёт приземляется, и мы выходим из него, но не можем понять, где мы находимся.

Лишь только на здании аэропорта развевается вот такой флаг (*учитель показывает изображение флага Канады*) . И мы сразу понимаем, что мы находимся в Канаде.

– Ребята, а если бы на здании аэропорта развевался вот такой флаг (*учитель показывает изображение флага США*) ,тогда в какой стране мы находимся? (*США*)

– А если мы видим вот такой флаг (*учитель показывает изображение флага Российской Федерации*) , то понимаем, что далеко мы не улетели и остались в России.

У каждой страны есть свой собственный государственный флаг, не похожий на флаги других стран (*учитель показывает изображения флагов некоторых стран, например, США и Канады*).

### ***Задание:***

раздаются карточки с изображениями бело-сине-красных флагов–  
Посмотрите, пожалуйста, на изображения бело-сине-красных флагов.  
Найдите на рисунке среди флагов Государственный флаг нашей страны. Под каким номером он находится? (*№ 5*)

– Под какими номерами расположены флаги, которые больше всех похожи на российский флаг? (*№ 2 – флаг Словении, № 4 – флаг Словакии*)

– Чем они похожи? (*Полосы расположены в том же порядке, что и на Российском флаге, но их отличают помещенные на флагах эмблемы*).

*Учитель обращает внимание ребят на то, что все флаги на рисунке похожи на Российский флаг.*

***Это сходство не случайно: эти флаги принадлежат славянским странам – Чехии (рис. 1), Словении (рис. 2), Хорватии (рис. 3), Словакии (рис. 4), России (рис. 5).***

***Люди, живущие в этих государствах, говорят на языках, похожих на русский.***

– Где мы можем увидеть флаг нашей страны или его изображение? (*В праздничные дни на улице, на стадионе во время спортивных состязаний.*)

– А теперь внимательно посмотрите на флаг России.

**Какие цвета мы видим? (Белый, синий, красный.)**

– Знаете ли вы, что на нашем флаге каждый цвет имеет свое значение?

**Верхняя – белая полоса**, символ чистоты намерений и благородства, означает, что у нашего государства нет злых намерений, оно честно и открыто относится ко всем странам.

**Синяя полоса в середине** – символ миролюбия – говорит о том, что Россия против войны.

**Красная полоса** – символ отваги – означает, что каждый гражданин России готов защищать свободу и честь Родины от врагов.

### **III. Российский герб**

– Ребята, какие еще государственные символы вам известны? (*Герб, гимн*)

– Многие флаги и гербы напоминают жителям независимых государств о страницах истории их страны. И нам сейчас предстоит отправиться на машине времени в XV век, откуда берет свое начало история герба России.

#### **Рассказ подготовленного ребѐнка:**

– В XV веке в годы правления Великого князя Ивана Даниловича расширилось и укрепилось Московское княжество, и с этого времени московские князья стали главными среди других князей России. Первый правитель Московского государства Иван III стал именовать себя Великим государем всея Руси. И во все концы страны расходились приказы Великого государя, скрепленные печатью.

На одной ее стороне был изображен герб России – двуглавый орел, а на другой – всадник, поражающий копьем змея.

**Задание:** раздаются карточки с изображениями современного герба России и герба московского государства XV века.

– Рассмотрите герб современной России. Какие его элементы напоминают герб Московского государства? (*Достаточно, если ребята выделяют орла*)

*Учитель постепенно собирает герб из частей на доске.*

– Кто изображѐн в центре герба России? (*Двуглавый орел*)

*Учитель помещает на щит изображение двуглавого орла.*

**Двуглавый орел** – это символ вечности России, символ сохранения в русском народе православной веры. Две головы орла символизируют единство страны: он как бы смотрит одновременно на запад и на восток.

– Что находится в лапах у орла? (*Скипетр и держава*)

*Учитель прикрепляет к составному гербу изображение скипетра и державы.*

**Скипетр** – это жезл, символ власти. Он украшен резьбой и драгоценными камнями.

**Держава** – это золотой шар с крестом наверху. Корона, скипетр, держава когда-то служили знаками царской власти. Теперь у нас царя нет. Сегодня они напоминают нам о прошлом нашей страны и символизируют независимость России от других государств.

– Чем защищена грудь орла? (*цитом с изображением святого Георгия Победоносца*).

– Георгий Победоносец был почитаем на Руси. Его считали заступником человека, ограждающим его от сил зла, бесстрашно вступающим в борьбу с самой грозной и темной силой. В давние времена дедушки и бабушки рассказывали своим **внукам историю о Егории**, царевне и змее очень похожую на сказку.

“В некотором царстве, в некотором государстве случилось великое несчастье – напал на него лютый змей-дракон. Поселился он в темной пещере на берегу моря. Огнем жег он землю, разрушал дома. Взмолились жители того царства-государства. Змей же потребовал, чтобы каждый день кормили его досыта свежим мясом. Но чудовище было прожорливым и вскоре не осталось ни у кого ни овец, ни коров, ни коз – все съел змей. Тогда велел змей приводить к нему каждый день человека на съеденье. Бросили жребий, и выпало идти царской дочери. Привели ее на берег морской и оставили там. В это время проезжал мимо Егорий Храбрый на добром коне, не мог он оставить царевну в беде, сразился со змеем и победил его”.

**Щит с изображением Георгия Победоносца – это герб столицы нашей страны – Москвы.**

– Как вы думаете, ребята, кто на гербе Москвы символизирует добро? (*Георгий Победоносец*)

– А кто зло? (*Змей*)

#### **IV. Гимн России**

– О каком символе мы еще не поговорили? (*О гимне*)

– Вы знаете, что такое гимн?

**Задание:** некоторым ребятам раздаются толковые словари Ожегова и Даля, где они должны найти и зачитать определение слова “гимн”. В это время остальные ребята пробуют дать своё определение слову “гимн”. Учитель обобщает ответы ребят и найденные определения.

**Гимн** – это торжественное музыкальное произведение. Гимн современной России принят в 2000 году, музыку написал А.В.Александров, слова – поэт С.В. Михалков.

– Вспомните, когда звучит гимн? *(На международных встречах, перед началом важных мероприятий, в дни торжественных праздников, собраний, когда производятся парады, в случае победы спортсменов на международных соревнованиях.)*

– Что должны делать люди, когда исполняется гимн? *(Люди встают, мужчины должны снять головные уборы.)*

*Ребятам раздаётся текст гимна.. Далее проводится работа над выразительным чтением, заучивание наизусть (первичная работа).*

**Учитель:** Прочитайте про себя.

- 1) Прослушивание чтения вслух учителем.
- 2) Чтение вслух детьми (хором с учителем, самостоятельно).

– Какие слова непонятны?

– Какое чувство возникает во время звучания гимна *(Гордость за величие России.)*

## **V. Физкультминутка**

## **VI. Подведение итогов занятия**

*В ходе занятия на доске появились слова “флаг”, “герб”, “гимн”.*

– Какие **государственные символы России** вы теперь можете назвать? *(Герб, гимн, флаг)*

– Что нового о них вы узнали?

– Как вы считаете для чего нам нужно изучать историю наших государственных символов? *(Государственная символика является частью истории и культуры страны, изучая её, мы учимся уважать и любить нашу Родину, гордиться ей и быть достойными её гражданами).*

*С занятия дети уносят макет герба и текст гимна.*

## **Литература:**

1. Государственные символы России: герб, флаг, гимн. В помощь учителям начальных классов. Волгоград, 2005.
2. Никитин А.Ф. Граждановедение: учебник для 5-х классов общеобразовательных учреждений. М., 2003.
3. Ожегов С.И. Словарь русского языка. М.: Русский язык, 1984
4. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка М., 1998.

